

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

*Кононова Елена Николаевна,
Данилкина Ирина Сергеевна,
педагоги-организаторы,
МБУ ДО «ЦДО «Перспектива»,
г. Старый Оскол*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Ключевые слова: воспитание, семья, социальное партнерство.

Социальное партнерство с родителями является приоритетным направлением деятельности учреждения дополнительного образования.

Семья играет основную и наиважнейшую роль в воспитании ребенка. Ведь в семье ребенок находится в течение значительной части жизни. И то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

Семья может как положительно, так и отрицательно влиять на воспитание ребенка. Нередко честолюбивые родители подавляют своих детей, что приводит к появлению у них комплекса неполноценности, неуверенности в себе. Несдержанные родители формируют подобный тип поведения у своих детей.

Для того чтобы грамотно воспитывать своего ребенка, родителям необходимы знания и умения. Образование родителей в системе дополнительного образования осуществлять можно, как в индивидуальной, так и в коллективной форме. Невозможно эффективное развитие ребенка без активного взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог».

Основными задачами в сфере взаимодействия с родителями являются:

- создание атмосферы и сотрудничества с семьей каждого обучающегося;
- психолого - педагогическое просвещение родителей;
- возрождение семейных традиций с использованием их в культурно досуговой деятельности.

Дополнительное образование детей – целостная система педагогического воздействия на личность в сфере её свободного времени, продолжающая и усиливающая общее образование, с собственным содержанием, технологиями, методикой работы, приоритетами и результатами.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

В отличие от школы, посещение УДОД носит свободный характер. Никто не может насильно заставить ребенка приходить сюда. Только поддержание постоянного интереса детей и авторитет педагога являются основой занятий в творческих объединениях.

УДОД характеризуются не только спецификой своей деятельности в сфере свободного времени и содержательного досуга, но и преимуществами и особенностями, существенно отличающими их от других образовательно-воспитательных систем.

Это совместная деятельность родителей, детей и педагогов в условиях учреждения, значительно отличающихся от школьной обстановки.

Это совместная деятельность детей в группе сверстников, объединенных общими интересами и мотивированным обучением, педагогика сотворчества, присущая этим учреждениям, обладает свойством обучения, воспитания и творческого развития детей, привития им навыков поведения в коллективе.

Здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает тесная взаимосвязь и «зона доверия». Дети значительно быстрее, чем в других местах, приобщаются в условиях УДОД к здоровому и безопасному образу жизни. Ребята активно общаются в каникулярный период друг с другом, с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня общей культуры. Это, в совокупности, помогает им развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

К конечным (социальным) результатам совместной деятельности дополнительного образования, обучающихся и родителей как открытой государственно-общественной системы мы относим:

- участие в социально значимых проектах и акциях во дворе, микрорайоне, городе, вовлеченность в программы регионального развития;
- изменение образа жизни ребёнка под влиянием дополнительного образования; снижение социальной напряжённости в среде родителей (их спокойствие за детей и уверенность в их будущем, привлечение родителей к диалогу и решению проблем дополнительного образования детей);
- социальное самочувствие ребёнка (комфортность в творческом объединении, группе сверстников, доверие к педагогу, желание заниматься в объединении детей, толерантность и самочувствие в условиях социального расслоения общества).

К этой же группе результатов можно отнести общественную оценку учреждения дополнительного образования (его престижность в регионе, участие и роль в социальной жизни города, стабильность наполняемости учреждения и творческого объединения, «сохранность контингента», позитивное отношение родителей, выпускников к учреждению).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Особенностью деятельности УДОД является и то, что характер детского объединения, в котором пребывает ребенок, позволяет более эффективно, чем в школьном коллективе или компании сверстников, решать многие вопросы. Насыщенность всего периода реализуемой программы, каждого занятия разнообразной и разноплановой интересной деятельностью привлекательна для детей, поскольку позволяет им апробировать себя в разных «социальных ролях». Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности в сочетании с достигнутыми результатами, которые получают социальное признание у детского коллектива и педагогов УДОД, имеет большой воспитательный эффект и стимулирует развитие творческих начал у детей и подростков, позволяет им самоутвердиться, способствует разрушению прежнего, зачастую негативного, стереотипа поведения, изменению позиции детей и подростков.