

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

**Строгонова Ольга Александровна,**

*преподаватель математики;*

**Хашимова Алевтина Сергеевна,**

*преподаватель английского языка;*

**Черкасова Наталья Александровна,**

*преподаватель русского языка и литературы,*

*МКООУ «Школа-интернат №64»,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская область*

### **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

**Аннотация.** Данная статья дает представление о принципах, преимуществах и недостатках инклюзивного образования в России настоящее время.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, толерантность, адаптация, общение.

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей, не имеющих ограничений в здоровье и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Термин «инклюзия» произошел из латинского языка и означает «включение», «привлечение».

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется следующими документами:

- Конституцией РФ, ст.43.
- Федеральным законом "Об образовании". № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в РФ" . ст.19 от 24.11.1995 № 181-ФЗ.
- Конвенцией о правах ребенка, ст.28
- Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Инклюзивное образование основано на принципах:

- Все люди независимо от своих умственных, физических и иных способностей и ограничений нуждаются в полноценном общении.
- Каждый человек ценен сам по себе как личность.
- Все люди могут чувствовать и думать.
- Каждый из нас нуждается в дружеских отношениях, поддержке и взаимопонимании ровесников.
- Люди нуждаются друг в друге.
- Получение качественного образования возможно только в сотрудничестве друг с другом.
- Все достижения прогресса в обучении должны опираться на положительные результаты.
- Различия способствуют развитию человека, улучшают качество его жизни.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

Согласно принципам инклюзивного образования, все дети, в том числе и с определенными проблемами или потребностями, должны учиться вместе.

В общеобразовательных школах должны создаваться не специализированные классы или группы для детей-инвалидов, все дети независимо от их состояния здоровья, умственных или физических возможностей или ограничений занимаются вместе в одном классе или группе. Ограничения могут быть только для детей с психическими отклонениями.

До сих пор в обществе нет единого мнения по поводу того, должны ли дети с проблемами в здоровье учиться вместе со здоровыми учащимися. Многие до сих пор считают, что детям с ограниченными возможностями нельзя учиться в одной школе с обычными детьми. По их мнению, дети с ограниченными возможностями в здоровье, обучаясь в спецучреждениях, чувствуют себя более защищенными; боятся быть обделенными, изгоями; испытывать трудности в адаптации в социальной среде, общении со сверстниками.

Мировая практика инклюзивного обучения показывает, это не только помогает особым детям легче влиться в общество, способствуя уменьшению социальной пропасти и стиранию граней между обычными и «особыми» детьми. Инклюзивное обучение способствует адаптации в обществе, развитию речевых, коммуникативных навыков, учит взаимодействию. Здоровые дети, обучаясь с детьми с проблемами в здоровье, учатся толерантности, чувству сострадания, милосердия, готовности прийти на помощь, а уровень эмпатии в таких классах или группах намного выше, чем в несмешанных. Совместные творческие и интеллектуальные проекты, конкурсы и т.д. способствуют участникам чувствовать себя на равных со всеми.

Инклюзивное обучение помогает детям с ограниченными возможностями получить полноценное школьное образование, выбрать себе достойную профессию в будущем, стать самостоятельными, полноценными членами нашего общества

Процесс обучения в школах с инклюзивными классами должен быть организован с учетом методов, принципов и подходов. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в классах должно быть по возможности небольшим.

При инклюзивном обучении все члены коллектива (педагоги, персонал и т.д.) должны осознавать, что от них требуется больше времени, внимания, терпения в их работе. В каждом учреждении должны быть специалисты (социальные педагоги, психологи, тьюторы), которые наблюдают за детьми с ОВЗ, поддерживают их и могут оказать таким учащимся своевременную помощь.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

К сожалению, у такого образования и его реализации в нашей стране свои минусы. В нашей стране школы, перешедшие на инклюзивную систему образования, сталкиваются с большим количеством проблем, таких как:

- Отсутствие или недостаточное финансирование.
- Недостаточное количество или отсутствие педагогических и медицинских специалистов для работы с детьми с ОВЗ.
- Не везде возможно создать комфортные условия для всех учащихся с проблемами в здоровье.
- Слабая материально-техническая база школ, недостаток необходимого оборудования, пособий, технических средств. Плохое оснащение и неприспособленность условий для учеников-инвалидов (отсутствие лифтов, пандусов, перил, необходимого медицинского оборудования).

Не секрет, что некоторые школы осуществили переход на такую систему скорее формально. Были закрыты некоторые коррекционные и специализированные школы и дети с ОВЗ были переведены в обычные общеобразовательные учреждения.

Хочется надеяться, что инклюзивное обучение в нашей стране будет соответствовать уровню образования в западных странах.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. <https://businessman.ru/new-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-zakone-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii-obuchenie-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.html>
2. <https://infourok.ru/statya-na-temu-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-395849.html>
3. [https://ria.ru/disabled\\_know/20130830/959635715.html](https://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html)