

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

*Седых Анна Ивановна,*

*кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранной филологии и методики преподавания,  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,  
г. Ялта*

### ПОНЯТИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ: ИСХОДНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления интеграционных процессов в современном научном знании, определяются основные тенденции образовательной интеграции на общемировом, общенациональном, общеорганизационном, общедеятельностном, общесодержательном, общеличностном уровнях, что позволяет установить принципиально валидное для сферы образования содержание понятия «интеграция»

**Ключевые слова:** интеграция, образовательный процесс, синкретичность, синергия, знаниевый компонент, образовательная модель.

Интеграционные процессы в современном обществе стали насущным примером активного и разнопланового взаимодействия различных сфер деятельности человека. Научные, методические и практические работы раскрывают особенности интеграционных процессов в образовании, экономике, политической и социальной жизни и акцентируют внимание на уровне организационной, региональной, общенациональной, общемировой валидности в теоретическом осмыслении и деятельностной комбинации. Многокомпонентное рассмотрение интеграции усложняет выработку единого подхода к пониманию сущностных характеристик интеграции и формулирование концептуального содержания понятия «интеграция» в образовательном процессе. Это усложняет процедуры использования потенциала интеграции в непосредственной практической педагогической деятельности современного образовательного пространства.

В основу методологии исследования интеграционных процессов в современном образовании заложены принцип всеобщей связи и взаимообусловленности образовательных процессов и явлений в социуме, принцип единства научного, антропологического, частично экономического и культурологического подходов при определении сущности интеграционных процессов. Значимым в таком рассмотрении оказывается и философский тезис о взаимосвязи общего, специфичного, конкретного и системный подход при анализе различных типов интеграции.

Следует отметить, что интеграция свойственна человеческой деятельности в принципе. Априори присутствуя в изначальной синкретичности человеческого знания, она в текущей ситуации разделения наук выполняет роль трансмиттера между различными областями знания, сферами деятельности, общефилософским и общенаучным осмыслением

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

процессов в образовании. При этом и сама интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, требующим отдельного научного осмысления. Комплексное общемировое, общенациональное, общеорганизационное, общедеятельностное, общесодержательное, общеличностное теоретико-практическое рассмотрение интеграции способствует формированию синкретичной синергетической модели современного образования, направленной на развитие образовательного учреждения как значимого социального института в формировании устойчивого взаимодействия общесоциальной сферы, сферы образования и семьи.

**Общемировой уровень** интеграции включает в себя использование зарубежного опыта, вхождение в общемировые образовательные структуры и включённость в общемировые образовательные процессы на уровне соблюдения общемировых положений в сфере образования, что гарантирует образованию в РФ возможность выхода на международный рынок образовательных услуг и участие в формировании насущных и прогнозных тенденций развития мирового образования. Интеграция в этом случае понимается как согласование национальной и общемировой политики образования. Существенным вопросом в этом случае остаётся вопрос сохранения национальной образовательной идентичности, которое становится возможным в процессе целенаправленной трансляции педагогического опыта, обучения и сохранения педагогических и образовательных традиций и опыта в рамках социума, образовательной организации и семьи. Образовательный традиционализм и неотрадиционализм должны быть сбалансированы общенациональной образовательной политикой, направленной на вхождение РФ в интегрированное общемировое образовательное пространство и на сохранение национальной образовательной идентичности.

**Общенациональный уровень** интеграции в образовании затрагивает новейшие институциональные организационные процессы реорганизации образовательных учреждений, основанных на раннее свойственных только экономической сфере процессах слияния и поглощения. Интеграция понимается, в этом случае, как процесс передачи всех или части прав и обязанностей участников интеграции новому юридическому лицу в процессе институциональной реорганизации. Разница между слиянием и поглощением заключается в уровне остаточной самостоятельности и независимости, который при слиянии оказывается низким у всех участников процесса интеграции, а при поглощении остаётся высоким у ведущей образовательной организации. В образовании, как и в экономике, указанные процессы формируют новую внутрикорпоративную среду, основанную на высоком уровне доверия; соблюдении декларируемых принципов и методов партнёрства; смене стереотипов в производственных и

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

межличностных отношениях; повышении социальной и личной ответственности каждого участника интеграции. Изменённая в результате этих процессов институциональная среда оказывает значительное воздействие на экономическую, социальную, политическую, образовательную и духовную составляющие жизни отдельного региона и страны в целом. В этой связи осознанное использование возможностей интеграции позволит сохранить идентичность всех участников интеграции и позволит вывести на основании этого новую модель национальной педагогической идентичности, функционирующей на уровне социума, образовательного учреждения и каждой отдельной семьи.

Общенациональный уровень интеграции тесно связан с *общедеятельностным* и *общеорганизационным* уровнями, которые с одной стороны охватывают интеграцию различных видов деятельности человека («образование – наука – производство»), а с другой, различных уровней образования (**общее образование** – профессиональное обучение – профессиональное образование – высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации – повышение квалификации). В этой связи осознанное использование потенциала интеграции в разделе формирования образовательной культуры позволит создавать устойчивый вертикальные и горизонтальные интеграционные образовательные пласты, способствующие реализации основных задач образования в формировании образовательного пространства нового уровня.

Также значимым является и реализация принципов *общеличностной* интеграции в образовательном процессе, которая включает в себя деятельность, направленную на реализацию личностных запросов: семейные отношения, развитие личностных качеств, решение внутриличностных запросов – постановка целей, мотивация, избавление от прокрастинации. Интеграционные процессы на всех уровнях в любом случае предусматривают реальные результаты для каждой отдельной человеческой личности, ощутимые сдвиги в образовательном, культурном и воспитательном пространстве личности. Интегрированное решение общеличностных запросов минимизирует риски потери смысла интеграционных результатов для конкретного человека. Интеграция ради интеграции не имеет смысла.

*Общесодержательный* уровень интеграции предусматривает включение в содержание образования знаниевого компонента различных наук, а также использования в образовательных целях технологий исследования и организации деятельности всех сфер деятельности человека. Это позволяет повысить уровень адаптированности образования к требованиям современного общества и сформирует способность к постоянному обновлению и обогащению содержательной и технологической стороны образования. Весь процесс образования в рамках таких интеграционных

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

процессов позволяет связать процесс получения знаний с реальными потребностями жизни и с самой жизнью человека в основных сферах.

При всём разнообразии проявления интеграционных процессов в образовании основной функцией интеграции, которая обеспечивает возможность реализации всех её уровней, остаётся нацеленность на формирование целостности любого вида и этиологии, со свойственными такой целостности процессуальным (интеграция как процесс) и констатирующим (интеграция как состояние) аспектами. основополагающим в этом сложном процессе взаимодействия всех уровней интеграции является формирование основного базисного уровня – интеграционное пространство **«образовательная организация – обучающийся – родитель»**. Устойчивое формирование этого уровня позволит и в теоретическом, и в практическом плане реализовать возможности интеграции на всех уровнях системы от общемирового до общеличного.

Определение исходных концептуальных оснований в трактовке понятия «интеграция» позволяет осознанно подойти к решению вопросов планирования интеграционных процессов в современном образовании и определить наиболее перспективные методики внедрения интеграционных технологий в образовательный, научный и производственный процессы.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Антипов Д.В. Интеграция управленческих подходов для обеспечения развития организации / Д.В. Антипов, В.В. Щипанов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 2 (16). – С. 134-139.*
- 2. Булавенко О. А. Проектирование содержания и технологии непрерывного экономического образования в профессиональных учебных заведениях: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Брянск, 2007. – 42 с.*
- 3. Ильинская Я. А. Региональная система дополнительного непрерывного образования как ресурс профессионального развития личности: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Москва, 2016. – 39 с.*