

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Савоничева Галина Александровна*

*Аннотация.* В статье рассматривается новый смысл понятия «образовательные результаты», дается характеристика и определяются их виды, раскрываются особенности и объекты оценки образовательных результатов, подчеркивается их роль в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* качество достижений, личностные ресурсы, образовательные результаты, система оценки, универсальные учебные действия.

Система оценки качества достижений обучающихся иностранному языку представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. При организации оценки качества обучения иностранному языку подразумевается ориентация на личность обучающегося, которая предполагает создание условий для проявления его личностных качеств и индивидуальных особенностей, а также способности к самосовершенствованию. Такими условиями могут быть практико-ориентированные задания, в процессе применения которых проявляется самостоятельность, креативность при решении поставленных задач. По-прежнему важными характеристиками качества знаний остаются: полнота, глубина, систематичность, системность, обобщенность. Новые требования к качеству знаний, предъявляемые в 21 веке, это умение учащихся работать с проблемами; умение осуществлять анализ новой ситуации; умение самостоятельно добывать информацию; умение работать в группе в тесной кооперации; умение быть коммуникативным и толерантным; умение проявлять инициативу; умение нести личную ответственность. Сегодня образовательные результаты имеют новый смысл. Они показывают приращения в личностных ресурсах обучаемых, которые подразделяются на мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы); инструментальные (освоенные универсальные способы действия); когнитивные (знания, предметные умения). К общим характеристикам образовательных результатов относится: 1) уровневость описания усвоения знаний и сформированности способов действий: 1 уровень-воспроизведение и запоминание (при усвоении знаний), следование образцу, правилу (при способах действия); 2 уровень – применение знаний в знакомой ситуации по образцу, использование знакомого способа действия; 3 уровень – применение знаний в незнакомой ситуации, преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту; 2) выделение группы результатов: личностных, метаредметных и предметных; 3) определе-

## **Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС**

ние универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Система оценки результатов имеет свои особенности. Она включает содержательную и критериальную основу, оценивает личностные, метапредметные и предметные результаты, учитывает способность учащегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценивает динамику учебных достижений, сочетает внешнюю и внутреннюю оценку, использует стандартизированные и нестандартизированные методы, применяет накопительную систему оценки индивидуальных достижений (портфолио, индивидуальный проект) и базируется на уровневом подходе. Составляющими оценки образовательных результатов являются внутренняя оценка (учитель, ученик, ОУ, родители); накопленная оценка (портфель достижений); Государственная итоговая аттестация строится на основе текущей оценки, оценки за итоговые письменные работы, ЕГЭ, ОГЭ, оценки за презентацию проектной работы и внешней оценки (аккредитация ОУ, аттестация кадров, мониторинг системы образования).

Оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система отношений учащихся к себе, к самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Личностные результаты формируются на основе базовых ценностей, провозглашенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, природы, искусства и литературы, человечества.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий учащихся, которые представлены тремя блоками: самоопределением, смыслообразованием и морально-этической ориентацией. Самоопределение предполагает сформированность внутренней позиции обучающихся, освоение ими новой социальной роли, становление основ российской гражданской идентичности, развитие самоуважения и способности оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны. Смыслообразование предусматривает установление личностного смысла учения, понимание границ своего знания и незнания и стремление к преодолению этого разрыва. Морально-этическая ориентация включает знание моральных норм, способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении, развитие этических чувств-стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, личностные результаты (индивидуальные достижения в разных сферах, ценностные ориентации и индивидуальные качества).

## Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки личностных результатов. Портфель достижений учащегося может включать следующие материалы: диагностику; систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД; материалы самооценки коммуникативных умений во всех видах РД, творческие работы учащихся, материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности.

Современное поколение учебно-методических комплектов также направлено на обеспечение достижения личностных результатов. Они предлагают актуальную тематику для формирования личностных результатов, которая направлена на формирование российской гражданской идентичности, на знакомство с историей и культурой своей Родины, на осознание значения семьи в жизни человека, на формирование ответственного отношения к учебе и труду, на развитие экологической культуры и здорового образа жизни, показывает роль родного языка в эпоху глобализации. Личностные результаты не измеряются в баллах, анализируются только в форме обобщенных педагогических суждений о результатах учебно-воспитательной деятельности. Оценка осуществляется в ходе внешнего мониторинга (анкеты, опросы, интервью, педагогическое наблюдение)

Метапредметные результаты – это освоенные учащимися на базе нескольких предметов способы деятельности, применяемые как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях; сформированность проектной, исследовательской и коммуникативной культур. Проектная культура предполагает наличие значимой проблемы; планирование действий по разрешению проблемы; поиск информации, ее обработка, осмысление, представление; результат работы – продукт; презентация проекта. Исследовательская культура включает в себя общеучебную культуру; культуру работы с информацией; культуру проведения исследования; коммуникативную культуру. Коммуникативная культура предусматривает адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции; опыт межкультурной лингвистической коммуникации; участие в коллективном обсуждении проблем; владение монологической и диалогической формами речи.

Объектом оценки метапредметных результатов являются познавательные, регулятивные и коммуникативные действия обучающихся, обеспечивающие им овладение ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями.

Регулятивные действия связаны с развитием умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учителю предоставляется возможность организации антиципации (ожидания), активного поиска знаний самими учащимися. В соответствии со структурой психологической деятельности ученика в процессе познания.

## Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

Познавательные УУД предусматривают умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение; смысловое чтение; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД предусматривают умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Для обучения школьников коммуникативным УУД применяются соответствующие методические приемы: ученические мини-конференции с презентациями; задания на взаимное редактирование и рецензирование письменных работ учащихся; «лексические поединки» (побеждает команда, которая предложит соперникам больше неизвестных слов по заданной теме); конкурс личных интернет-сайтов учащихся; классные дебаты; защита проектов; конкурс на самое содержательное и лаконичное высказывание по заданной теме в устной или письменной форме. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Критериями оценки индивидуального проекта являются наличие предметных знаний в области выполняемого проекта; развитые познавательные действия, связанные с осуществлением проекта; сформированные регулятивные действия для организации проектной деятельности (постановка цели и задач, планирование последовательности этапов, критическая оценка результатов); способность к самостоятельному приобретению дополнительных знаний в ходе решения новых познавательных проблем в проекте; готовность к коммуникации в учебном сотрудничестве и презентации материалов проекта. Образовательная ценность УУД велика в связи с тем, что без этих общих учебных умений невозможно достижение требуемых ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты обучения иностранному языку включают следующие компоненты: языковой (грамматика, лексика, фонетика), речевой (слушание, говорение, чтение, письмо), компенсаторный (коммуникативные стратегии преодоления затруднений в общении), социокультурный (культурный кругозор и умение участвовать в жизни представителей иной культуры). Эффективное достижение предметных результатов школьного образовательного курса иностранного языка возможно, если учащиеся овладевают учебными действиями для формирования фонетических (включая орфографические) и лексико-грамматических навыков, учатся выполнять речевые задания

## Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

рецептивного и продуктивного типа, готовятся преодолевать коммуникативные затруднения в неподготовленной речи, знакомятся с иными культурами и способами межкультурного взаимодействия, а также осваивают форматы тестовых заданий. Такие предметные умения универсального типа нужны для достижения предметных результатов обучения любому иностранному языку. Предметные результаты предусматривают для начальной школы: усвоение учебной программы по предмету; усвоение двух междисциплинарных программ: «Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». Для основной школы: усвоение учебной программы по предмету; усвоение четырех междисциплинарных учебных программ: «Формирование УУД»; «Формирование ИКТ-компетентности»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Предметные результаты по иностранному языку основаны на оценке речевых умений учащихся в аудировании, чтении, говорении и письме, языковых знаний и навыков оперирования ими (фонетических, лексических, грамматических, орфографических), социокультурных знаний. Обращается внимание на решение различных стратегических задач. Оценка осуществляется на основе общеевропейских уровней обученности: А1 – уровень выживания (4 кл.), А2 – допороговый уровень (9 кл.), Б1 – пороговый уровень (11 кл. – Базовый Уровень), Б2 – пороговый продвинутый (11 кл. – Углубленный Уровень), С1 – высокий, С2 – владение языком в совершенстве.

Таким образом, образовательные результаты освоения ООП представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС и ООП, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова О.В. *Современные тенденции в области контроля и оценки качества обучения ИЯ (неязыковой вуз) // Иностранный язык как компонент профессиональной подготовки в неязыковом вузе. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2013. – С. 94-101.*
2. *Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010.*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.*
4. *Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.*