

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

*Савкина Ольга Васильевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 117»,
г. Чебоксары*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ТЕМУ «ПОСМОТРИМ ВНИМАТЕЛЬНО НА ВЕЛОСИПЕД»

Аннотация. Развитие познавательной активности, расширение представлений об объектах имеет большое значение в всестороннем развитии детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные задачи:
 - расширять и углублять знания детей о велосипеде.
 - формировать представления о том, как изменяется предмет в процессе, в творческой мысли и деятельности человека.
 - учить детей сравнивать, анализировать, делать выводы.
 - обучение способов мышления по системному оператору.
 - формировать навыки разговорной речи; умение непринужденно вести беседу со взрослыми и друг с другом; рассуждать, использовать в речи несложные предложения.
 - обогащение словаря: «Велотрек», «Быстроног», «Паук», «Костотряс»
2. Воспитательные задачи: воспитывать желание много знать, беречь и любить то, что сделано руками человека.

Материалы: велосипед, иллюстрация с различными видами велосипедов, рисунки, тетради, карандаши, девятиэкранка с предметами карточками и карточками словами, магнитофон, подушки-игрушки для расслабления.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за транспортом.
2. Рассматривание различных конструкций велосипедов
3. Физкультурное упражнение «Велосипед»
4. Разучивание стихов и загадывание загадок о велосипеде.

Ход занятий.

Воспитатель: послушайте загадку

«У него друзей не счесть.

Среди них и козлик есть.

Он с веселым голоском –

Колокольчиком-звонком

Взяв его за рожки,

Едут по дорожке (Велосипед)

Ребенок: Я тоже знаю загадку про велосипед! В ней говорится о том, что у велосипеда есть не только руль, но и колеса.

«Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем!

Воспитатель вносит в группу детский трехколесный велосипед.

Воспитатель: Жил был велосипед. Для чего он нужен? Зачем его изготовили?

Ответы детей:

- по выходным с папой и мамой кататься в лесопарковой зоне.
- спортсмены ездили на спортивных велосипедах по специальной дороге – велотреку.

- на водном велосипеде нужно кататься на воде.

- удобно из магазина привезти хлеб и молоко.

Воспитатель: Итак, люди по-разному используют велосипеды, и в зависимости от этого по-разному их называют: прогулочные, спортивные, цирковые, водные, грузовые.

Функции деталей велосипеда — это рама, колеса, руль, педали, цепь, звуковой сигнал, сиденье.

- Будет ли наш велосипед работать, если не будет педали? (да, если поставишь моторчик).

- А если мы уберем руль, что произойдет? (мы не сможем поворачивать вправо, влево) и т.д.

Давным-давно, когда не было не только нас с нами, но и ваших бабушек и дедушек, люди жили совсем по-другому. Кто знает какими были велосипеды в то время (деревянными) и как они назывались («Костотрясы»).

Время шло и велосипед менялся.

- Какие еще велосипеды вы знаете? («велосипед-паук», у него колеса были железные, притом переднее огромное в рост человека, с множеством спиц, напоминающих паутину).

- В конце прошлого века эти колеса «обули» в мягкие резиновые подушки, надули воздухом шины.

Как видите, велосипед изобрели более ста лет назад.

- Хотите поиграть в игру «Хорошо-плохо?» (ответы)

Тогда, давайте разделимся на две команды.

Воспитатель вывешивает на доске таблицу девятиэкранку.

Обобщаем материал занятия по изображениям и словам на девятиэкранке, используя стихотворение М. Гафишулина «Что-то».

- Если мы рассмотрим (предмет) велосипед. Он служит для прогулки, соревнований, цифровых номеров, перевозки небольших грузов (функция).

- Велосипед состоит из рамы, колеса, руля, педали, цепи, звукового сигнала, сиденья (подсистема).

- Этот велосипед не существует сам по себе: на нем катаются, возят грузы, показываю цирковые номера (подсистема).

- Этот велосипед раньше был тяжелым, неудобным (прошлое).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

- А использовался он раньше в прогулочных целях (подсистема прошлого).

- Посмотрите, все экраны справа от нас пустые. Мы не знаем, что будет дальше с велосипедом.

Вокруг нас с только полезных вещей, столько разных машин на улицах города. Может показаться, что все нужное уже изобретено и ничего нового придумать невозможно. Это не так.

А перед тем, как мы с вами превратимся конструкторов, я предлагаю вам совершить путешествие к морю и немного отдохнуть.

Дети располагаются на ковре, лежа на спине с подушками – игрушками. Включается запись с мелодией песни «Велосипед» и музыка на расслабление (шум моря, крик чаек). Затем дети возвращаются обратно.

Воспитатель: Итак, начинаем придумывать велосипед. Прежде всего нам нужно знать, где его будут использовать и из чего он будет состоять. Используйте приемы фантазирования, т.е. изменение физического состояния материала, формы, уменьшение, увеличение, приобретение новых функций.

Затем дети садятся за столы и приступают к работе (в своей работе дети используют трафареты).

В конце работы объясняют воспитателю свою конструкцию велосипеда.