

Шевчук Елена Валерьевна,

преподаватель,

СПО МИГИМО МИД России Одинцовского филиала,

Поддубный Сергей Евтихиевич,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и социальной психологии,

МГИМО МИД России Одинцовский филиал,

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются ценностные ориентации и личностные особенности студентов юношеского возраста. В ходе проведенного исследования было установлено, что у студентов, принимавших участие в исследовании индивидуальные ценности преобладают над коллективными. Проведенные исследования охарактеризовали студентов как людей беспокойных, раздражительных. Они открыты новым знакомствам, новым знаниям, легко идут на эксперименты, но быстро бросают начатое дело.

Ключевые слова: личностные особенности, личность, ценность, ценностные ориентации.

Личные особенности человека и его ценности два понятия, которые не только связаны между собой, но и их изучение является актуальным вопросом на сегодня. Зная особенности личности, его ценностные ориентации – это приближенное знание о душе другого человека. Можно спрогнозировать его поведения в той или иной ситуации, помочь ему преодолеть трудную ситуацию. Знания применимы и в педагогике, и в психологическом консультировании, и для коррекции поведения трудных подростков.

Личность воспринимается в психологии как совокупность определенных черт, это базовое понятие в психологии. Понятие личности затрагивало и христианство, которое дало представление о божественной сути человека, и философия. В философии была предпринята попытка найти основу человеческой жизни и определить особенные черты личности человека.

Одним из способов изучения личности является изучение ее свойств. С.Л. Рубинштейн писал, что наиболее важные свойства личности те, которые обуславливают его поведение и деятельность. А.Н. Леонтьев на пьедестал поставил мотивационную сферу деятельности личности.

Традиционно к особенностям личности относят: способности, темперамент, характер, направленность, социальную и профессиональную компетентность, самосознание и его структуру.

На формирование личности и соответственно ее свойств оказывает окружающая среда и общество. Например, выросшие на Крайнем Севере

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

люди более выдержаны, организованы. Макросреда и микросреда также оказывают влияние на особенности личности. Так индивид, выросший в толерантном обществе, более воспитан и развит. Именно в семье, в микросреде формируются морально-психологические характеристики человека.

Полнота содержания психологических особенностей личности [2; с.83] определяется мировоззрением человека, его убеждениями, осознанностью своего места в мире, содержанием и характером потребностей и интересов.

Современная наука может предопределять развитие психологических качеств человека в соответствии с физиологической спецификой человека. Так в середине XX века выявили три категории людей – пикники, атлетики и астеники. [2; с 80]

Пикники характеризуются адаптируемостью к социальной среде, не вступают в конфликты, но в то же время защищают свои позиции.

Атлетики – общительны, очень активны. Стремятся как к положительным, так и к отрицательным достижениям.

Астетики – малообщительны, осторожны в общении, чувствительны к своему социальному статусу, стремятся завоевать общественное признание.

Психологические особенности личности дополняют ее экстравертностью или интровертностью. Экстраверсия указывает на то, что интерес индивида сосредоточен на внешних объектах

Интроверсия – сосредоточения внимания на своем внутреннем мире.

Понятие «ценности» в современной психологии имеет различное трактование:

- Это новая идея, как социальная и личная установка;
- Это «культурно-исторические стандарты»;
- Это тип положительного поведения с «правильным» типом жизни человека.

Различают следующие виды ценностей: материальные, общественно-политические и духовные, также положительные и отрицательные. С развитием цивилизации, общества менялись понятия о добре и зле, о справедливости, свободе. Но в цивилизованном обществе всегда присутствовали общечеловеческие ценности – это нормы нравственности, морали, культурное наследие.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров называются ценностными ориентациями. [1, с. 23].

Ценностные ориентации отражают осознанное отношение человека к социальному миру, а также является мотивом

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

У каждого индивида своя иерархия ценностей. Личные ценности указывают не только на уровень развития личности, но и на развития общества в целом.

Исследования, посвященные ценностным ориентациям современной молодежи актуальны сегодня. Так, исследование, проведенное учеными-социологами ценностей современной молодежи говорит о том, что и юноши и девушки ценят семейные узы, построенные на любви, друзья, поддержка близких, здоровья так же стоят у них в приоритете. Но все больше исследований подтверждают, что проблемы общества в целом молодым людям XXI века не интересны. Т.е. у современной молодежи преобладают индивидуалистические ценности над коллективными ценностями, люди больше не верят в коллектив, они начинают верить только в себя.

Были выдвинуты следующие предположения:

1. Среди ценностных ориентаций у обучающихся юношеского возраста индивидуальные ценности преобладают над коллективными
2. Обучающиеся юношеского возраста характеризуются открытостью, но вместе с тем повышенной тревожностью.

В качестве объекта исследования выступали студенты юношеского возраста. Было опрошено 30 студентов в возрасте от 17-19 лет.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить личностные характеристики (черты) личности студентов юношеского возраста;
2. Изучить ценностные ориентации личности студентов юношеского возраста

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- Метод тестирования, который включает в себя опросники:
- Пятифакторный личностный опросник (5 ФЛО),
- Ценностный опросник Шварца (ЦОЛ-3),
- Метод математической статистики.

Математико-статистический анализ полученных данных проводился при помощи компьютерной программы Statistica 8.0.

Изучение ценностных ориентаций школьников юношеского возраста проводилось с помощью опросника «Ценностных ориентаций личности» Ш. Шварца. В результате исследования была выявлена иерархия ценностных ориентаций студентов. Данные представлены в таблице 1.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Таблица 1

Иерархия ценностных ориентации студентов юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Конформность	4,63	2,08
Традиции	5,37	2,1
Доброта	5,11	2,01
Универсализм	4,96	2,17
Самостоятельность	4,44	1,85
Стимуляция	5,56	2,28
Гедонизм	6,96	1,60
Достижение	5,89	1,83
Власть	4,59	2,06
Безопасность	4,41	1,91

Анализ полученных данных показал, что ведущими ценностями студентов являются: «гедонизм» (6,96), «достижение» (5,89), «стимуляция» (5,56), «доброта» (5,11), «традиции» (5,37). Наименьшими ценностями являются: «власть» (4,59), «безопасность» (4,41), «самостоятельность» (4,44)

Наглядно ценностные ориентации студентов представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Ценностные ориентации школьников

Шкала гедонизм более всех выражена, т.е. испытуемые стремятся увеличить свою радость, что так же является основным мотивом их поступков. Самостоятельность студентов и в мыслях, и в поступках достаточно низкая, можно предположить, что связано это с особенностями юношеского возраста. Юноши и девушки только начинают заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Ярко выражены у сту-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

дентов эмоциональная неустойчивость, беспокойство. Опять же связано это с особенностями юношеского возраста, с отсутствием когнитивного потенциала

Студенты, принявшие участие в исследовании, открыты опыту, общению, интересуются событиями и объектами окружающего мира. Для них ценны традиции и обычаи своей культуры.

Анализ полученных результатов позволяет так же выявить преобладающий класс ценностных ориентаций у студентов юношеского возраста. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Классы ценностных ориентаций студентов юношеского возраста

Коллективистические ценности	Среднее значение	Индивидуалистические ценности	Среднее значение
Конформизм	4,63	Самостоятельность	4,44
Традиции	5,37	Стимуляция	5,56
Доброта	5,11	Гедонизм	6,96
Универсализм	4,96	Достижения	5,89
Безопасность	4,41	Власть	4,59
Общая сумма	24,48		27,44
Среднее значение	4,896		5,488

Анализ полученных результатов выявил преобладание индивидуалистических ценностей (5,488) над коллективистическими ценностями (4,896). Это говорит о том, что у обучающихся юношеского возраста приоритетны индивидуальные ценности и интересы.

Индивидуально-личностные особенности студентов были определены с помощью 5-факторного личностного опросника. Используемый опросник включает в себя параметры, которые являются основными при описании психологического портрета личности: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество и добросовестность. Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Личностные особенности студентов юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Нейротизм	8,56	1,63
Экстраверсия	5,41	2,47
Открытость опыту	5,59	1,97
Согласие	4,26	2,12
Добросовестность	3,33	1,96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Анализ полученных данных показал, что у студентов наиболее выражены такие особенности, как: «нейротизм» (8,56), «открытость опыту» (5,59), «экстраверсия» (5,41). Наименее выражены у студентов такие черты как: «согласие» (4,26) и «добросовестность» (3,3).

Наглядно данные представлены на рисунке 5.

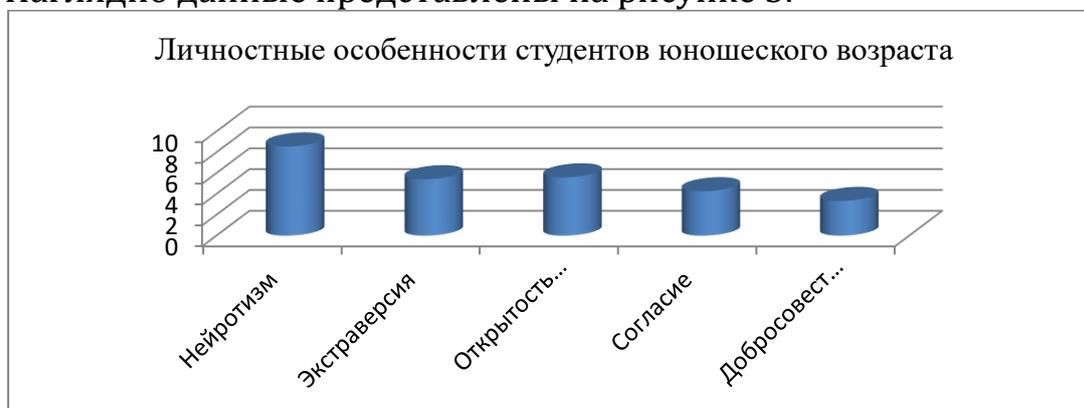


Рис. 5. Личностные особенности студентов юношеского возраста

Люди с высоким уровнем нейротизма беспокожны, отличаются нервозностью, неуверенностью в себе, легко возникают отрицательные эмоции, испытывают большое количество переживаний, негативных эмоций, тревожны, быстро раздражаются. В целом не удовлетворены жизнью.

Уровень экстраверсии свидетельствует о том, что обследуемые общительны, активны, присутствует импульсивность. Но они достаточно физически и вербально активны.

Низкий уровень согласия характеризует студентов, принимавших участие в исследовании, как людей, у которых индивидуальные интересы преобладают над интересами коллектива, небрежны в отношении с людьми, бывают раздражительны.

Низкий уровень добросовестности, характеризует студентов, как неорганизованных, спонтанных людей. Стремятся экспериментировать и в своих действиях руководствуются гедонистической направленностью. Слабо контролирует свои импульсы, быстро и легко бросает начатое дело. То есть, студентов, которые приняли участие в исследовании можно охарактеризовать как людей беспокожных, пока не уверенных в себе, импульсивных и раздражительных. В приоритете для них удовлетворение индивидуальных потребностей, нежели потребностей коллектива. Они небрежны в отношениях с людьми и быстро бросают начатое дело.

Таким образом, в ходе исследования подтвердились обе гипотезы:

1. Среди ценностных ориентаций у обучающихся юношеского возраста индивидуальные ценности преобладают над коллективными.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

2. Обучающиеся юношеского возраста среди личностных особенностей ярко выражен «нейротизм» и «открытость опыту». Студентов можно охарактеризовать как людей беспокойных, раздражительных. Они открыты новым знакомствам, новым знаниям, легко идут на эксперименты, но быстро бросают начатое дело.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. – М., 2015. – 150 с.*
- 2. Реан А.А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.*