

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

***Рак Ольга Валерьевна,**
студентка, НИУ «БелГУ»,
г. Белгород,*

***Рак Наталья Павловна,**
воспитатель,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
г. Белгород*

СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Аннотация. В статье затрагивается проблема совместной деятельности семьи, школы и общественности по воспитанию детей с целью достижения желаемого результата. Статья может заинтересовать педагогов и родителей. Ключевые слова: родители, семья, школа, общественность, воспитание.

Сегодня, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, когда родителям приходится много работать, чтобы как-то обеспечить детей и себя материально, на решение вопросов воспитания и личностного развития ребенка у пап и мам не хватает времени. Эти условия должна учитывать школа в организации работы с родителями и, конечно, общество. Наше государство стремится помочь укрепить и повысить значимость семьи в глазах общественности, сохранить её социальный статус. Для этого созданы общегосударственные и региональные комплексные целевые программы помощи семье.

В Белгородской области утверждена и действует программа: «Социальная поддержка семьи и детства», где большое внимание уделяется многодетным семьям, семьям, имеющим детей-инвалидов, молодым семьям, детям, оставшимся без попечения родителей. Так, например, в 2017 году в Белгородской области семьям, имеющим детей-инвалидов, было перечислено по шестьсот тысяч рублей каждому на улучшение жилищных условий. Власти, общественность региона не только оказывают действенную помощь семьям, но и требуют надлежащего исполнения родительских обязанностей. Был принят закон Белгородской областной Думой «Об ответственности родителей за воспитание детей», который вступил в силу 31 января 2005 года. Этот закон конкретизирует обязанности родителей по воспитанию и образованию, всестороннему развитию, защите прав и интересов их несовершеннолетних детей, а также определяет способы профилактики неисполнения или ненадлежащего исполнения указанных родительских обязанностей.

Общественность не может не оказывать влияния на воспитание детей, так как человек всегда живет и развивается среди людей. Различные организации стремятся создать более благоприятные условия для роста и развития детей. В этом направлении проводятся различные работы: организация детских праздников, шефство над школами, детскими садами, интернатами и

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

т. д., разовая благотворительная помощь, организация экскурсий и тематических вечеров.

Вот совсем недавно была организована экскурсия одним из предприятий Газпрома для учащихся нашей школы согласно плану воспитательной работы по профориентации. Ребятам была показана организация работы на предприятии, отмечена его важность для населения региона. Учащиеся задали много вопросов: от того, где можно получить профессию для работы на таком предприятии, до бытовых условий сотрудников. Каждый из детей, кроме обильного угощения за столом, получил в подарок рюкзак с надписью «Газпром», в котором находилась игрушка и сладкий сюрприз. Экскурсию организовала сотрудница предприятия и родительница школы.

Это говорит о необходимости тесного союза: школы, семьи, общественности. Гармоничное сочетание влияний воспитательной направленности разных сторон является залогом эффективности воспитания человека. Но, если общественность всегда готова протянуть руку помощи школе, сама проявляет инициативу, то тесный союз с семьёй порой установить совсем непросто, но, всё-таки, главная роль в этом принадлежит школе. Бывает и такое, что приходится школе обращаться к общественности, чтобы заставить семью надлежащим образом выполнять родительские обязанности. Вот такой существует тесный перекрёсток: семья, школа, общественность, где первое место занимает семья.

Воспитание человека начинается в семье, именно там закладываются основы личностных качеств. Родители служат первым и самым важным примером для ребенка. Семья воспитывает уважительное отношение к школе и педагогам, приучает к дисциплине, способствует формированию мотивации к обучению, проявляет постоянную заботу о физическом развитии и состоянии здоровья, тщательно контролирует все источники влияния на развитие и становление личности ребенка. Только при условии наличия авторитета родителей можно добиться выполнения поставленных целей в воспитании детей. Для этого родителям необходимо нести ответственность за свои поступки, держать слово, не давать невыполнимых обещаний, доводить начатое до конца, проявлять искренний интерес к жизни ребенка и принимать в ней активное участие, в любом возрасте поддерживать эмоциональный контакт.

Школа в свою очередь должна опираться на то, что ребенок получил в семье, и в соответствии с этим приспособлять методы воспитания к индивидуальным особенностям каждого ребенка или использовать более универсальные средства в случае невозможности реализации индивидуального подхода. Школьные педагоги должны в полной мере использовать привитое детям уважение к школе, стремление к обучению и развивать эти отношения.

Естественно, что все эти воздействия должны быть скоординированы, иначе они могут привести к обратному эффекту воспитания. Например, противоречия во взглядах родителей и педагогов станут источником внутренних противоречий в сознании ребенка, что ведет к недоверию, раздражительно-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

сти, отчужденности и другим негативным последствиям. Роль такого координатора принадлежит главным образом школе, в связи с наличием квалифицированных педагогов, способных взять на себя выполнение такого рода задач. Это социальные педагоги, педагоги-психологи, которых следует привлекать к проведению индивидуальных бесед с родителями, а также к проведению родительских собраний.

В школе так же проводятся Дни открытых дверей, которые наряду с родительскими собраниями дают родителям полную картину деятельности ребенка в школе. В дни открытых дверей можно попасть к любому педагогу, который преподает в классе, где обучается сын или дочь, и получить индивидуальную характеристику своего ребёнка. Если у ребенка возникли проблемы с изучением предмета, опытные педагоги подскажут методику выхода из сложившейся ситуации, порекомендуют дополнительные задания для учащихся с ослабленным здоровьем, найдут подход к ученику с асоциальным поведением. Но нужно помнить, беседуя с родителями, что последние фразы педагога о ребёнке, должны порадовать родителей, чтобы им захотелось постоянно обращаться за советами по воспитанию детей к педагогу. Учителю поступить так несложно, потому что ребёнок не может быть плох во всём.

Сразу ещё несколько советов в работе педагога с родителями:

а) всегда помнить, что и родитель, и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка;

б) не доверять информационным источникам со стороны, добиваться непосредственной встречи;

в) не стесняться озвучивать мучающие вас вопросы – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, а проблема не уйдет;

г) не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию;

д) воспринимайте критику позитивно, делайте выводы;

е) если вы считаете, что вы правы, скажите об этом друг другу – и попробуйте найти истину;

ё) помните, что вы доверяете воспитание самого главного в жизни – ребенка.

В работе с родителями не бывает мелочей.

Педагогический коллектив, кроме родительских собраний, готовит и проводит круглые столы, педагогические конференции, диспуты с участием родительской общественности, других специалистов: медицинских работников, юристов, экономистов. Подобные мероприятия должны проходить на достойном уровне, чтобы авторитет школы повышался в глазах родителей.

Большой вклад родители вносят в профилактическую работу с учащимися, ведь многие вредные привычки приобретаются детьми спонтанно, под влиянием сверстников или улицы. Родители принимают участие в реализации плана и программы профилактической работы с учащимися не только по вредным привычкам, но и по правонарушениям среди несовершеннолетних.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Кроме традиционных мероприятий, проводимых в школе совместно с родителями: дней здоровья, праздников первого и последнего звонка, семейных спортивных и интеллектуальных состязаний, творческих конкурсов, родителей следует подключать к подготовке и проведению внеурочных занятий, предусмотренных новыми стандартами ФГОС. Среди родителей есть учёные, которые могут помочь ребятам выполнить какой-то проект, исследовательскую работу. Помочь школе могут родители-художники, поэты, писатели и т.д. Школа, родители, дети могут успешно взаимодействовать при выполнении значимой трудовой, практико-ориентированной, общественно-полезной деятельности. «Добро порождает добро», - говорил В. А. Сухомлинский. Это могут быть благотворительные акции, ремонт и благоустройство кабинетов, территории школы и микрорайона, выпуск семейных газет, например, «Профессия моих родителей», выставки семейных творческих работ: «Увлечения нашей семьи», семейные праздники, участие в школьных, городских и других семейных конкурсах. Такая совместная деятельность повышает авторитет родителей, сплачивает членов семьи со школой. Результатом должно стать позитивное отношение со стороны родителей и учащихся к школе.

Мониторинг воспитанности ребенка, что как раз предусматривают стандарты нового поколения ФГОС, на разных этапах осуществляется совместно школой и родителями, но и общество тоже вносит свой вклад, неявно давая оценки поведению и поступкам человека, осуждая или одобряя их. Поступая, так или иначе, ребенок добивается определенных результатов, и, анализируя их, делает выводы о сообразности своего поступка.

Таким образом, общество позволяет приобрести человеку собственный опыт выбора линии поведения в разных реальных жизненных ситуациях, что порождает внутренний контроль человеком своих действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Закон Белгородской областной Думы «ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ», вступивший в силу 31 января 2005.*
- 2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям.*