

## Азбука образовательного пространства

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УРОК ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

*Полковникова Ольга Викторовна*

*Аннотация.* В материале автором предложен свой взгляд на проведение первого урока, знакомящего первоклассников с наукой экологией, учёными, занимающимися вопросами охраны природы. Игровые технологии, используемые в приведённом конспекте урока, помогают пробудить в младших школьниках интерес к познанию природы и вопросам её охраны.

**Ключевые слова:** экология, эколог, учитель, природа, животные.

*Polkovnikova Olga Viktorovna*

#### ENVIRONMENTAL LESSON FOR SUMMER SCHOOLS

*Annotation.* In the material, the author suggests his own view of the first lesson, familiarizing first-graders with the science of ecology, scientists involved in environmental protection. Game technologies used in the above summary of the lesson help to awaken in younger schoolchildren an interest in knowing the nature and questions of its protection.

**Key words:** ecology, ecologist, teacher, nature, animals.

**П**роблема охраны природы глобальна. С каждым годом на Земле остаётся всё меньше нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик пустынь, степей, лесов и гор. Чтобы сохранить типичные или редкие участки природы со всеми её обитателями, государство объявляет их заповедниками, заказниками, Национальными парками и пр. [1]

Гарантом сохранения природы является личность, обладающая экологическим сознанием. А истоки экологического сознания закладываются в дошкольном возрасте, активно развиваются в младшем школьном возрасте.

Одна из дисциплин программы начальной школы – «Окружающий мир». Урок «Природа и мы» входит в цикл уроков по данной дисциплине на первом году обучения по программе «Школа 2010».

В основе успешности любого мероприятия, урока лежат приёмы и способы, способствующие его эффективной реализации, основанные на проведенном анализе и имеющемся опыте (как учителя, так и учащихся).

Результаты педагогического наблюдения за первоклассниками свидетельствуют о том, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно. В большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Ребята с трудом преодолевают в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа», не понимают значимости своего участия в природоохранной деятельности. Решению данной проблемы способствуют уроки «Окружающего мира».

Целью данной методической разработки является оказание методической помощи педагогам в проведении уроков экологической грамотности в образовательных организациях, описание алгоритма действий в рамках подготовки и проведения таких уроков.

Представленный урок был проведён в рамках городского семинара-практикума «Организация экологического образования в условиях общеобразовательного учреждения» и получил положительные отзывы педагогов города.

Методическая разработка является универсальным руководством к проведению экологических уроков как учителям общеобразовательных школ, так и педагогам дополнительного образования естественнонаучной направленности, воспитателям дошкольных образовательных организаций для работы со старшими дошкольниками.

**Тема урока:** «Природа и мы».

**Задачи:** сформировать первоначальные представления детей о науке «экология» и ее роли в жизни людей; формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе; развивать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды; продолжить обучение работе в группах.

**Возраст участников:** 7 лет (1 класс). **Продолжительность урока:** 40 минут.

**Дидактическое обеспечение:** мультимедийная презентация. **Методическое обеспечение:** учебно-методическая литература: учебник «Окружающий мир» 1 класс, автор О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова; образовательные технологии, приёмы и методы: ИКТ, работа в группах.

**Оформление класса:** выставка рисунков, посвящённых Дню Земли; оформление доски (природные сообщества: лес, озеро, поляна)

**Музыкальное сопровождение:** музыкальные эффекты – звуки природы.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа установка.

**Предварительная подготовка.** Классный час «День Земли». Конкурс рисунков «День Земли». Помощь родительского комитета в подготовке оформления для урока.

**Планируемые достижения учащихся:** усвоить понятие «экология» и понимать роль экологии в жизни человека; запомнить, что люди всех стран отмечают праздник – День Земли (22 апреля).

**ХОД УРОКА:**

**1. Организация класса.** Ребята, у нас сегодня необычный урок. Я хочу вас пригласить... Как вы думаете, куда? (*Предположения учащихся*)

- Много разных ответов я услышала, а вот вам загадка, чтобы определить верный из них.

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг...

(*природа*)

*(Раздаются звуки леса)* Как вы думаете, что это за звуки? *(Ответы учащихся)*

**2. Введение в тему урока.** Эти звуки, напомнили каждому из вас о великом чуде – природе. Николай Сладков сказал: «Природа как из кубиков сложена из чудес и загадок». Как вы понимаете эти слова? *(Ответы учащихся)* Как вы думаете, о каких чудесах и загадках говорил писатель? *(Ответы учащихся)* Предположите, о чём мы будем говорить на уроке? *(Ответы учащихся)*

- Откроем содержание нашего учебника и определим тему урока. На какой странице нам нужно открыть ученик? *(Ответы учащихся)* Итак, тема нашего урока «Природа и мы». Послушайте внимательно стихотворение.

**Ученик:**

Неподалеку от дорожки	За всем на свете разом:
Стоит цветок на тонкой ножке	За ветерками на реке,
И водит круглой головой	И облаками вдалеке,
Над первой, робкою травой –	И за шмелем в пижаме,
Следит широким глазом	И – с ужасом – за нами... [3]

- Почему цветок «с ужасом» следит за нами? *(Ответы учащихся)* Почему многие растения стали редкими? *(Ответы учащихся)*

- Сегодня на уроке мы познакомимся с наукой, которая изучает и оберегает природу. Может кто-то из вас знает, как она называется? *(Ответы учащихся)* Разгадав «загадочный» кроссворд, вы узнаете её точное название:

1. Он полётам не обучен, Зато в беге – самый лучший. От любой большой проблемы Убегает страус ... <i>(эму)</i>	6. Кто стоит на крепкой ножке В бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, Нет под шапкой головы. <i>(грибы)</i>
2. Течет, течет - не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит. <i>(речка)</i>	7. Две антенны на макушке, А сама сидит в избушке. На себе ее везет, По соломинке ползет. <i>(улитка)</i>
3. Тяжелы рога по весу, Ходит важно он по лесу: Он хозяин, а не гость – Хмурый и сердитый ... <i>(лось)</i>	8. Электрический разряд, Но никто ему не рад. Часто он в грозу бывает, С неба в землю ударяет. И чего он ни коснётся, Всё обуглится, сожжётся. <i>(молния)</i>
4. Весной одевается, Осенью раздевается. <i>(лес)</i>	
5. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. <i>(облако)</i> [2]	

- Какое слово получилось в выделенной строке? *(Экология)* Ребята, а вы слышали это слово? Где? От кого? *(Ответы учащихся)* А где мы можем узнать значение этого слова? *(В словарях, спросить у родителей, посмотреть в интернете).* Перед нашим уроком ученица класса получила домашнее задание узнать значение слова экология. *(Рассказ ученицы)*

- Интересно, почему мы так часто слышим слово «экология», а 2017 год даже объявлен годом экологии в России? *(Ответы учащихся)*

**3. Работа по теме урока.** Любой наукой занимаются учёные. А так как экология — это тоже наука, то, как называют учёных, изучающих эту науку,

мы узнаем из учебника. Для этого надо прочитать текст на стр. 62. *(Учащиеся работают с текстом учебника)*

- Как называют учёных, которые наблюдают за природой? *(Эколог)* На самом деле. Вы правы. Эколог – профессия человека, который занимается экологией, в том числе изучает влияние человека на окружающую среду. Так, чему учат экологи человека? *(Ответы учащихся)* Мало говорить о любви к природе, её бережному отношению. Нужно делами доказывать свою любовь.

Маленький принц, герой одной из сказок Антуана Сент Экзюпери, говорил так: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету». Эта фраза по праву можно считать девизом экологов и всех любителей природы. Предлагаю вам сегодня на уроке стать экологами...

*(Звучит музыка леса, раздаётся стук в дверь. Входит Старичок-Лесовичок)*

**Старичок-Лесовичок:** Здравствуйте, дети! Узнали меня или, может быть, нет?.. Я, Старичок – Лесовичок. Кто природу губит, с тем я строг. А кто лес уважает, растения не обижает, зверям помогает, тот гостем желанным у меня бывает.

**Учитель:** Старичок-Лесовичок, наши ребята природу любят. И хотят о ней заботиться.

**Старичок-Лесовичок:** Ребята, я ведь не случайно пришёл к вам на урок. Посмотрите внимательно на лес *(обращает внимание учащихся на доску)*. Всё ли в нём в порядке? *(Нет, в лесу не видно животных)* А какой же лес без животных! Он грустный, безжизненный, одинокий. Нужно вернуть лесу его друзей – животных.

**Учитель:** *(обращаясь к учащимся)* Давайте поможем Лесовичку и лесу. На столах у вас лежат жёлтые конверты, в которых находятся карточки с изображениями животными. Ваша задача, определить к какой группе относятся данные животные, назвать их главные отличительные признаки и заселить ими лес. *(I группа – насекомые, II группа – птицы, III группа – звери, IV – группа – рыбы.)* Решите в группе, кто из вас будет «заселять» лес, а кто даст ответ на поставленные вопросы. Как только будете готовы выполнить задание, поднимите руки. Помните о правилах работы в группе. *(Работа в группах. Когда дети «заселяют» лес (прикрепляют изображения животных), включить «Звуки леса», постепенно прибавляя звук)*

**Старичок-Лесовичок:** Ну, молодцы! Принимай-ка, лес гостей. *(Лесовичок приглашает учащихся «поселить» животных в привычную для них среду обитания – прикрепит на доске)*

**Учитель:** *(обращая внимание учащихся на доску)* Посмотрите, как преобразилась природа. Снова запели птицы, звери начали резвиться на полянках.

**Старичок-Лесовичок:** Хорошо потрудились, можно и отдохнуть. Приглашаю вас, ребят, на весёлую зарядку.

Мы немножко отдохнём,  
Встанем, глубоко вздохнём.  
Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.

А потом все дружны встали  
Великанами мы стали.  
Бабочки летали,  
Крыльями махали.

Вверх на солнце посмотрели  
И их лучики согрели.  
Чудеса у нас на свете  
Стали карликами дети.

Дружно хлопаем,  
Ногами топаем.  
Хорошо мы погуляли  
И немножечко устали [1].

**Старичок-Лесовичок:** *(Раздаются тревожные сигналы. Лесовичок встревожено обращается к учащимся.)* Что случилось? На нашей планете раздаются тревожные сигналы. Мы получили некоторые из них.

**Учитель:** Что случилось с нашей природой? Почему раздаются тревожные сигналы? Кто виноват в этих нарушениях? *(Ответы учащихся)* Нужно помочь нашей природе.

Ваша задача, как экологов составить памятку «Сохраним природу». На столах у вас лежат красные конверты, ваша задача определить представленную экологическую катастрофу, а из слов составить предложение призыв. Решите, кто из вас будет представлять выполненное задание. *(Сигнал выполненного задания поднятые руки. Старичок-Лесовичок помогает группам)*

**Старичок-Лесовичок:** Вижу знаниями, вы богаты, я ответам вашим рад!

**Учитель:** Земля наша общий дом. Ясное небо, чистый дождь, ветер, безбрежный океан, тихий ручеек, самая маленькая травинка, всякий зверь, птица, рыба, букашка – всё нуждается в любви и понимании. Мы должны помнить о своей ответственности за судьбу природы. А она за заботу о себе отблагодарит своими дарами. Будем же беречь наш общий дом – нашу землю, природу!

- На с. 62-63 учебника изображены экологические знаки, которые придумали Миша и Маша. Объясните, что они обозначают. *(Ответы учащихся)*

**Старичок-Лесовичок:** Как же много вы сегодня потрудились для спасения нашей матушки-природы! В награду за ваш труд я предлагаю поиграть. В зелёных конвертах приготовлены пазлы. Нужно собрать из них предупредительный знак «Друзья природы», рассказать о значении этого знака и повесить его в нашем лесу. *(Работа в группах)*

Молодцы ребята! Все задания выполнили правильно. Ну, а мне пора уходить.

Я скажу такую речь,	Дам завет людскому роду:	Птиц, зверушек не губите.
Экологию беречь.	Берегите мать-природу!	И тогда планета наша
Это вовсе не пустяк.	Лес и речки берегите,	Год от года будет краше [1]

**Учитель:** Сегодня на уроке вы были экологами, помогали сбереечь нашу природу. Природа благодарна вам за работу. С 2009 года экологами проводится международный праздник призванный объединить людей планеты в деле защиты окружающей среды. Мы с вами говорили об этом празднике и проводили конкурс рисунков. Они представлены на нашей выставке *(обращает внимание на выставку рисунков)*. Вспомните, название этого праздника и дату, когда он отмечается? *(Ответы учащихся)*

**4. Итог урока. Рефлексия.** Какие открытия вы сделали на уроке? *(Ответы учащихся)* Чему научил вас урок? *(Ответы учащихся)* Вы все сегодня хорошо поработали. Мне понравился урок, и я хочу добавить в наш лес солнышко. Ребята, у вас на партах лежат цветы, нужно украсить ими наш лес. Для этого оцените свою работу, своё настроение на уроке. Жёлтый – мне было интерес-

но, я старался, у меня всё получилось. Синий – мне не всегда было интересно, кое-что у меня не получалось. *(Звучит музыка. Учащиеся выполняют задание.)*

- Большое спасибо за работу. На этом наш урок окончен.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Сценарий экологического утренника [Электронный ресурс]. – URL: <http://pandia.ru/text/79/117/61552.php>

2. Стихи о природе для детей, школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://rustih.ru/stixi-o-prirode/stixi-o-prirode-dlya-detej-shkolnikov/>

3. Загадки о животных, природе [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kostyor.ru/student/?n=186>