

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Морозова Вера Владимировна,

сурдопедагог дошкольного отделения,

ГБОУ «Казанская школа – интернат им. Е.Г. Ласточкиной

для детей с ОВЗ»,

г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ГРУППЫ В КОРРЕКЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В работе раскрываются традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями дошкольников с нарушением слуховой функции. Подчёркивается, что выбор форм и методов сотрудничества с родителями обуславливается конкретными коррекционными задачами, решаемыми педагогами группы. Наиболее продуктивными признаются индивидуальные формы работы.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, важнейшая составляющая педагогического процесса, сочетание традиционных и инновационных форм работы, индивидуальные формы работы – наиболее продуктивные.

Взаимодействие с родителями в коррекционном учреждении для детей, имеющих нарушение слуховой функции, является одной из важнейших составляющих педагогического процесса.

Все давно существующие формы работы с родителями вполне приемлемы и в работе с родителями детей с нарушением слуха. В последние годы в группы детей с нарушением слуха, всё чаще поступают дети, имеющие дополнительные нарушения здоровья: детский церебральный паралич, соматические заболевания, дефекты зрительного анализатора, повреждения интеллекта разных степеней тяжести и эмоционально-волевой сферы, что привело к изменению и усложнению работы, как с детьми, так и с их родителями. Возникла необходимость ещё более тесных контактов с родителями, осуществляемых несколько иначе, чем раньше. Появились существенные отличия, как в содержании, так и в организации, выборе методов и приёмов этой работы, осуществляемой сурдопедагогом и воспитателями группы. Особенности взаимодействия с родителями в группе дошкольников с нарушением слуха обусловлены конкретными коррекционными задачами, стоящими перед педагогами, работающими с детьми, и уровнем подготовки к сотрудничеству с ними родителей данной группы.

Работу с родителями группы мы начинаем с ознакомления с личными документами детей, их медицинскими картами, со знакомства и подробной беседы с родителями, чтобы правильно отобрать учебный материал по объёму и содержанию, определиться с методами и приёмами обучения и воспитания, индивидуального подхода к каждому ребёнку и

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

его родителям. Учитывая, что в настоящее время не все медицинские мероприятия, проводимые детям, находят отражение в медицинских картах, приходится дополнительно беседовать с родителями, как проходила беременность, роды, послеродовой период. Просим рассказать нам об их детях, о причинах снижения слуха, какого режима они придерживаются дома, умеют ли дети обслуживать себя, от каких продуктов отказываются, как сообщают о физиологических отправлениях, об особенностях сна, поведения. Интересуемся также образованием и областью деятельности самих родителей. Делаем заключение об их культурном уровне и готовности к сотрудничеству с нами. Родителям вновь поступивших детей предлагаем ответить на вопросы анкеты.

Таблица 1

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ вновь поступивших детей	
МАТЬ _____	_____
(Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы и должность)	
ОТЕЦ _____	_____
(Ф.И.О., дата рождения, место работы и должность)	
КАК ПРОХОДИЛА БЕРЕМЕННОСТЬ И РОДЫ?	_____
_____	_____
ОЦЕНКА ПО ШКАЛЕ АПГАР _____	_____
ЕСТЬ ЛИ РОДСТВЕННИКИ СО СНИЖЕНИЕМ СЛУХА, НАСЛЕДСТВЕННЫМИ, ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ (КАКИМИ?) _____	_____
БЫЛА ЛИ РЕЧЬ ДО СНИЖЕНИЯ СЛУХА? _____	_____
КОГДА ЗАМЕЧЕНО СНИЖЕНИЕ СЛУХА У РЕБЁНКА? _____	_____
КАК РЕБЁНОК ЕСТ, СПИТ, ОБСЛУЖИВАЕТ СЕБЯ, СООБЩАЕТ О СВОИХ ЖЕЛАНИЯХ? _____	_____
СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ _____	_____
ТИП И НОМЕРА СЛУХОВЫХ АППАРАТОВ _____	_____

Не пренебрегаем также и посещениями на дому уже в первый месяц пребывания ребёнка в дошкольном отделении. Выходим в неблагополучные или неполные семьи, вызывающие сомнения по поводу воспитательных воздействий на ребёнка в семье и достоверности информации, полученной от родителей. Поскольку в настоящее время в коррекционные учреждения родители приводят детей, имея только направление от ПМПК, а результатов обследования на комиссии мы не получаем, приходится внимательно осматривать детей, тестировать, чтобы точно знать с чего начать работу. Мы всегда знакомим родителей с результатами диагностики уровня знаний детей и фиксируем результаты в «Индивидуальной карте развития ребёнка» каждые полгода на протяжении всего пребывания его у нас. Таким образом, родители видят положительную динамику в развитии своих детей или, наоборот, её отсутствие.

В последние годы в каждом наборе состав детей и родителей очень неоднороден. Наряду с нарушением слуха часть детей имеет дополнительные нарушения (в основном, нарушения интеллекта разных степеней тяжести). Родители также сильно отличаются по состоянию слуха,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

возрасту, образованию и культурному уровню. Если глухие родители не испытывают никаких комплексов по поводу снижения слуха у ребёнка и сроков формирования речи, то слышащие родители приходят совершенно убитые горем, и пытаются всеми доступными им способами восстановить слух ребёнка, надеются, что уже через несколько занятий ребёнок заговорит. Многие слышащие родители категорически отвергают дактиль («Нам только без рук!»). Большинство родителей не только не знают причин снижения слуха у своих детей, не замечают многих сопутствующих нарушений, но и не представляют, как можно помочь своему ребёнку. Некоторые родители долгое время относятся к своим детям, как к малышам, сравнивая своего ребёнка не с нормой, а с другими детьми в садике, стараются всё делать за него, не приучают к самостоятельности. Работу с каждым родителем мы начинаем с совместного чтения диагноза его ребёнка и комментария к нему. Объясняем каждое слово диагноза и подчёркиваем необходимость выполнения назначений врача для улучшения состояния здоровья малыша и особенно сохранения остаточного слуха. В результате родители начинают лучше представлять состояние своего ребёнка на момент прихода в коррекционное учреждение, стремятся наверстать упущенное, начинают понимать, что сочетание лечения и обучения способствуют получению лучших результатов в его реабилитации.

На первом родительском собрании мы ставим своей задачей успокоить особенно переживающих родителей, рассказать о жизненных перспективах для их детей. Рассказываем о системе образовательных учреждений для людей с нарушением слуха в нашей стране, какими профессиями могут овладеть наши выпускники, о том, по какой программе и чему учатся дети в дошкольном отделении, знакомим с сотрудниками, работающими с детьми и их обязанностями, режимом дня, показываем помещения садика. Подчёркиваем, что одной из главных особенностей в работе нашего учреждения является обучение не только детей, но и их родителей. Если слышащие дети усваивают речь по подражанию, то снижение слуха не даёт такой возможности. Следовательно, ребёнок нуждается в постоянной помощи взрослых и, в первую очередь, педагогов и своих родителей. Сообщаем родителям, что главной задачей совместной работы педагогов и родителей является формирование устной речи детей. Объясняем, что большую помощь в овладении речью оказывает дактиль, помогая совсем не говорящим детям заговорить, произносить все звуки правильно, осуществлять самоконтроль за звукобуквенным составом слов. Проводим короткие практикумы на собраниях и индивидуальных консультациях по обучению родителей технике дактилирования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Осуществляя работу с детьми по программе дошкольного отделения, мы всегда знакомим родителей с тем учебным материалом, который будет дан в течение года, об особенностях его усвоения детьми и ошибках, которые допускаются ими. Родительские собрания проводятся нами раз в полугодие, а при необходимости и чаще. Сообщения для родителей охватывают почти все проблемы, решаемые педагогами группы, за время пребывания в дошкольном отделении. Приведём темы этих сообщений.

- «Причины отклонений в развитии детей».
- «Организация обучения и воспитания детей с нарушением слуха в дошкольном отделении Казанской школы-интерната им. Е.Г. Ласточкиной».
- «Как развивать внимание и подражание детей с нарушениями слуха в семье».
- «Система работы над словом на первом году обучения с дошкольниками, имеющими нарушения слуха».
- «Развитие физиологического и речевого дыхания детей в игре».
- «Как следить за произношением ребёнка дома».
- «Развивающие игры для детей с нарушением слуха в домашних условиях».
- «Использование ВЕРБОТОНА как вспомогательного средства для обучения речи дошкольников с нарушением слуха».

Весь теоретический материал стараемся иллюстрировать или своими видеоматериалами, так как многие виды работы снимаем на камеру и комментируем родителям, или находим полезные материалы для родителей в интернете. Постепенно родители приучаются интересоваться новинками коррекционной педагогики для детей со снижением слуха. По их просьбе мы показали им видеоматериалы о ВЕРБОТОНЕ, а также, найденную в интернете лекцию Л.И. Руленковой, директора Зеленоградской школы для детей с нарушениями слуха и речи, о применении этого метода в обучении детей. В качестве иллюстраций к этой лекции родители посмотрели видео фрагментов занятий в этой школе по развитию слухового восприятия, фонетической ритмике, индивидуальное занятие и сюжетно-ролевую игру.

В результате просмотра видеоматериалов родители убеждаются, что формирование речи дошкольников с нарушенным слухом – это тяжёлый труд, как для педагогов и детей, так и для их родителей, и начинают ещё более активно сотрудничать с нами, выполнять все наши рекомендации. В последние годы мы начали практиковать такой вид работы как приглашение отдельных родителей на лекции специалистов, особенно тех, у кого дети имеют кохлеарные импланты. И, в первую очередь тех, у кого большая потеря слуха сочетается с интеллектуальной недо-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

статочностью. После общения со специалистами родители понимают, что речь быстро не появляется, особенно у детей с тяжёлыми внутриутробными нарушениями и повреждённым интеллектом, а требует огромных усилий и, прежде всего, со стороны семьи.

Планируя содержание родительского собрания, мы чётко представляем, кому из родителей будет полезен предлагаемый нами материал, поэтому приглашаем на очередное собрание не всех родителей группы. Например, предлагая тему «Виды и причины отклонений в развитии у детей», мы приглашаем только тех родителей, у которых дети имеют сложную структуру дефекта, чтобы осторожно подвести их к осознанию того, какие тяжёлые нарушения не только слуха, но и, главное, интеллекта, получены их детьми, и, что программу дошкольного отделения смогут освоить далеко не все, и не в полном объёме.

Считаем полезным и такой вид работы, как встречи родителей наших выпускников на родительском собрании с теми, кто только начал посещать дошкольное отделение. В таких беседах родители выпускников наставляют вновь пришедших, серьёзнее отнестись к дошкольному образованию детей, подчёркивают, что дети, получившие основательную подготовку к школе, успешнее учатся. Родители «из первых рук» узнают о трудностях, с которыми сталкиваются в школе дети, чьи родители несерьёзно относились к обучению детей в садике, недобросовестно выполняли указания педагогов, не прислушивались к нашим советам, думали: «Маленький ещё. В школе научится!».

Так же, как и детей, поощряем родителей, добившихся успехов в занятиях с ребёнком дома, научившихся правильно общаться с ним, оказавших помощь группе. Иногда делаем маленькие подарки. Такое внимание к успехам родителей не проходит бесследно, а приносит желаемые плоды.

В работе с родителями большое количество информации мы предлагаем в «Уголке для родителей». На стенде «Родителям» мы помещаем материалы на актуальные педагогические темы, не требующие особых разъяснений, к которым родители могут обращаться снова и снова на протяжении достаточно долгого времени, пока их не поменяют на новые. Например, «Показатели нервно-психического развития детей в норме и патологии», «О чём можно поговорить с ребёнком на втором и третьем году обучения», «Обучение детей с нарушением слуха решению задач», «Кохлеарная имплантация – современное средство абилитации глухих детей». В материалах на стенде «Родителям» также помещаем информацию по трудовому, эстетическому и нравственному воспитанию наших детей. Большое внимание уделяем решению воспитательных задач на родительских собраниях. Подчёркиваем, как важно научить ребёнка трудиться, выполнять добросовестно любую работу, даже если не

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

очень хочется, но нужно. Дети, приученные к труду, как правило, лучше учатся и легче справляются со всеми жизненными трудностями и, главное, быстрее овладевают речью. В помощь рекомендуем перечень сильных трудовых поручений для наших детей. В материалах «Как мы учим детей рисовать, лепить, выполнять аппликации» воспитатели рассказывают на конкретных примерах, как учат этому детей пошагово, чтобы родители могли повторить это дома каждый со своим ребёнком. На стенде «Вот как мы умеем» помещаются детские работы. К этим работам обязательно выставляются образец воспитателя, чтобы родители поняли, как надо было выполнить задание, а также задачи, которые решались на данном занятии. В начале обучения редко кто из родителей обращает внимание на детские работы. И никому из них в голову не приходит поинтересоваться задачами, которые решает воспитатель при выполнении задания детьми, все спешат домой. Настойчиво и терпеливо, день за днём мы приучаем родителей не только обращать внимание на то, чем занимались дети сегодня, но и учим интересоваться, как надо было выполнить задание, чтобы было правильно. Воспитатели сами подводят родителей к работам детей и говорят примерно так: «Сегодня мы рисовали платок для куклы. Надо было нарисовать так. У Ани пока получилось не совсем правильно и аккуратно, потому что она неправильно держит кисточку и слишком много набирает краски. Попробуйте дома в выходной день нарисовать такой же платок. Посмотрите, как надо отжать лишнюю краску. Должно получиться лучше». Постепенно родители начинают сами обращать внимание на поделки детей и сравнивать их не только с образцом, но и с работами других детей группы. Видя, что у его ребёнка работа хуже, чем у других, обязательно начинает заниматься с ребёнком дома, и через некоторое время приносит показать педагогам, как хорошо ребёнок научился тому, что раньше не получалось. Воспитатели учат наших детей не только труду и изодетельности. Задача обучения детей устной речи проходит через все виды работы с детьми. Нам важно научить и родителей говорить со своими детьми и помогать им в овладении речью. Ведь с нами дети бывают три-четыре года, а с родителями - всю жизнь. Поэтому с первых дней работы с новым набором детей и до выпуска их в школу мы приучаем родителей правильно общаться с детьми, интересоваться, как дети провели день, чем занимались, как играли, что ели, кто их обидел. Для этого в раздевалке повесили стенд для разговоров родителей с детьми. На стенде после табличек с приветствиями, слева расположены предполагаемые вопросы, которые задают родители детям, а справа варианты ответов детей. Когда дети и родители осваивают предложенные диалоги, речевой материал меняется на более сложный. Этот вид работы закрепляет у родителей привычку не молчать со своими детьми, а говорить с ними, за-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

крепляя слухо-речевые навыки, и видеть в своих детях не инвалидов, а личность, которая будет способна оказать им помощь и поддержку в старости.

В «Уголке для родителей» мы завели рубрику «Будь здоров», где помещаем материалы на темы здоровья и показатели изменения роста и веса детей за год. Читая эти материалы, родители не остаются равнодушными, часто просят подыскать ещё что-нибудь на заинтересовавшую их тему. Так было после ознакомления со статьями: «Влияние некоторых паразитов на состояние здоровья детей» и «Токсоплазмоз и его последствия».

Несмотря на то, что мы так подробно остановились на работе с родителями во время родительских собраний и на содержании материалов «Уголка для родителей», главным и ежедневным видом работы с родителями в группе детей с нарушением слуха являются индивидуальные консультации для родителей по всем темам программы. Каждый родитель получает возможность спросить о том, что непонятно лично ему, и что не получается именно у его ребёнка. В прошлые годы мы просили родителей завести одну общую тетрадь на всё время пребывания ребёнка у нас. В эту тетрадь родители записывали, как можно помочь ребёнку дома по каждой пройденной теме. Сурдопедагог ежедневно консультировала родителей, как можно повторить и закрепить материал, пройденный на занятии, объясняя и показывая практические приёмы работы, привлекая их собственных детей. Если такой возможности не было, показывалось видео самого занятия или его фрагмента. Видеозаписи всегда очень выручают нас и родителей. С появлением в нашей жизни компьютера связь с родителями группы стала ещё теснее. Ежедневные устные и письменные консультации стало возможным отсылать родителям по электронной почте, и родители могут просматривать их не один раз, а сколько потребуется. Могут общаться с нами через компьютер, задавая вопросы, которые у них возникают. Это особенно удобно для иногородних и тех, кто живёт в городе далеко от садика. Конечно, всё это требует от педагогов большой траты времени, но, если вы любите и жалуете этих людей и дело, которому посвящаете свою жизнь, то результаты этой работы вас порадуют.

Осталось сказать о последнем, едва ли не самом важном виде работы с родителями группы. С первых и до последних дней пребывания детей в дошкольном отделении нашей школы мы стремимся подружить семьи родителей и детей. Учим по - доброму относиться друг к другу. Призываем помогать друг другу во всём. Проводить больше времени вместе, делиться найденными действенными рецептами сохранения здоровья, помогать друг другу в овладении дактилем, а детям – в овладении устной речью. Всегда напоминаем родителям, что и в каникулы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

надо не празднично проводить время, а стремиться работать над расширением знаний детей, показывать им город, в котором они живут, вводить в их словарь новые слова, которые невозможно освоить детям в садике. И делать это можно, объединившись с другими родителями группы. Ведь детям-инвалидам очень нелегко найти настоящих друзей. У нас есть примеры таких выпусков, когда эту задачу удавалось решить положительно. Выпуская детей в школу, мы всегда отмечаем, как чужие некогда люди, меняются в лучшую сторону, приобретая именно те качества, которые нам хотелось в них видеть.

Организуя и проводя работу с родителями группы дошкольников с нарушением слуха, мы сделали следующие выводы.

- Правильно организованная работа с родителями, позволяет научить их общаться со своими детьми, помогать им в учёбе, что значительно повышает уровень успеваемости детей, а в конечном итоге – готовит к самостоятельной жизни в обществе слышащих.

- В работе с родителями дошкольников с нарушением слуха наиболее продуктивными оказались индивидуальные формы работы: ежедневные консультации с родителями каждого ребёнка, общение с ними через интернет, показ каждому родителю, как выучить материал с собственным ребёнком дома, ежедневные отзывы о работе детей на каждом занятии, что позволяет родителям быть в курсе уровня и качества знаний своих детей и вовремя принять соответствующие меры, то есть дополнительно позаниматься, что-то объяснить и показать своему ребёнку.

- Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха осуществляется параллельно с обучением их родных и должно быть направлено не только на повышение качества успеваемости, но и на создание коллектива родителей и детей, в котором дети должны ощущать себя, как в родной семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001. – 304 с.
2. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1991. – 302 с.