

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

*Ладнер Марина Николаевна,*

*Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Астраханской области  
«Астраханский автомобильно - дорожный колледж»,  
преподаватель дисциплин ОБЖ/БЖ,  
методист колледжа,  
г. Астрахань*

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

**Аннотация.** В статье раскрываются понятия "проект", "проектная деятельность", представлен опыт работы над проектом в условиях учреждения среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, проект, проектная деятельность, эксперимент.

Современные требования к организации процесса обучения в условиях среднего профессионального образования соотносятся с подготовкой личности, способной решать практические задачи различной сложности и реализовывать свои знания в профессиональной деятельности.

"Проект" от лат. "projectus", что означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Проект создаёт то, чего ещё нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Результаты проведенного эксперимента позволили мне отметить, что организация проектной деятельности студентов должна начинаться с выявления у студентов, имеющих склонность и желание заниматься и быть вовлеченными в такого рода работу. Большую роль в этом играют преподаватели, а также родители, преимущественно, мамы, которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и стремления своих детей и могут помочь им как советом, так и делом.

В проектную деятельность могут быть вовлечены студенты, относящиеся к следующим группам:

1. Проблемные студенты, которые учатся без интереса и с трудом. В колледже они не столько учатся, сколько просто вынуждены проводить время, заинтересовавшись какой-то проблемой и, выполнив исследование или проект, пусть даже и на вторых ролях в группе, они часто повышают самооценку, приобретают уверенность в своих силах. Пусть учебное исследование или проект выполнены не блестяще, но для таких студентов это огромный личный скачок, конкретное индивидуальное продвижение и успех.

2. Студенты, которые добиваются своей цели за счет трудолюбия и старательности. Они не в состоянии приобретать системных знаний, однако педагогу следует их направлять, поддерживать и всячески помогать. Выполняя учебное исследование или проект, остальные студенты отводят таким учащимся роль исполнителей, которая заключается в

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

сборе информации, наборе текста на компьютере, оформлении результатов, что является тоже результатом работы.

3. Одаренные, очень успешные студенты, лауреаты Губернаторских стипендий, работа с которыми для педагога является истинным наслаждением и радостью, совместным творчеством. Как правило, таким студентам помощь преподавателя нужна только в виде консультирования.

Практика организации проектной деятельности студентов позволяет выделить следующие мотивы у них заняться такой работой:

- интерес к предмету или межпредметной области знаний;
- желание углубить свои знания, расширить кругозор;
- осознанный выбор будущей профессии;
- удовлетворение процессом работы;
- желание самоутвердиться;
- желание получить награду на конкурсе и пополнить свое портфолио;
- поступить после колледжа в вуз на конкретный факультет и другие.

Педагоги дают свое согласие осуществлять руководство проектами по следующим причинам:

- желанием повысить свою профессиональную компетентность;
- лучше узнать своих студентов;
- углубить знания студентов в своем предмете, сформировать позитивное отношение к нему;
- научить студентов способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе;
- получить более высокую категорию и другие.

Для успешности реализации проектной деятельности считаю необходимым мотивировать как студентов, так и преподавателей. С этой целью необходимо пропагандировать их успешный опыт в том числе на методических объединениях, родительских собраниях, внутриколледжских мероприятиях, победы на олимпиадах, конкурсах, освещать в региональной печати и на телевидении.

Есть целый ряд условий, соблюдение которых, как правило, приводит не только к конкретному результату в виде готового проекта, но и к конкретному результату, выражающемуся в получении грамоты, благодарственного письма, ценного приза за победу в конкурсе, публикации результатов исследования в сборнике, статьи в газете, телевизионном репортаже, получении гранта и т.п.

Условиями, позволяющими студентам быть успешными в проектной деятельности, являются:

1. Четкая формулировка цели предстоящей деятельности, позволяющая осуществлять видение ее реализации в ходе выполнения учебного

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

исследования или проекта. Если педагог формулирует конкретную цель работы, разъясняет ее, то и каждый студент понимает и осознает вопрос или проблему, на который ему необходимо получить ответ.

Часто наши студенты рассуждают примерно так: «Возьму-ка я, понаблюдаю за... (да за кем угодно), а там, глядишь, что-нибудь интересное и получится». Необходимо отметить, что ничего хорошего при таком подходе не получится, поскольку цель наблюдения должна быть конкретной.

2. Выбранная педагогом или самим студентом тема проекта должна быть такой, чтобы она характеризовалась доступностью в исполнении. Для этого необходимо, например, достаточное лабораторное оборудование для постановки опыта или эксперимента, контрольно-измерительное оборудование, достаточное количество литературных источников, без которых просто невозможно подготовить теоретическую часть работы, уровень знаний и компетенций студента, соответствующий теме работы и многое другое.

3. Тема проекта должна быть актуальной и сформулирована в зависимости от современного уровня соответствующей отрасли знаний, от тенденций ее развития. В связи с этим проект должен быть нужным не только самим студентам, их выполняющим, но и еще какому-то кругу людей, – одноклассникам, друзьям, родителям, руководству колледжа, жителям населенного пункта, представителям региональной власти, людям разных социальных групп (детям, школьникам разных возрастов, пенсионерам) и т.д.

4. Работа по выполнению и подготовке проекта должна быть интересна самому студенту. Если тема не вызывает никаких положительных эмоций, если нет здорового любопытства какой будет конечный результат, если нет радости от самого процесса работы, то такому учащемуся лучше не браться за такую тему.

Бывают и другие ситуации, когда именно в ходе выполнения проекта студент втягивается в работу, к ней развивается стойкий интерес, подогреваемый первыми, пусть даже самыми незначительными успехами, похвалой и подбадриванием со стороны педагога или родителей.

Анализ литературы по проблеме исследования, а также результаты эксперимента по формированию исследовательских умений студентов через проектную деятельность позволили заключить, что:

Проектная деятельность – это самостоятельная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся по исследованию и решению какой-либо проблемы, направленная на создание результата в виде реального объекта или разного рода теоретического (интеллектуального) продукта. Такая деятельность способствует формированию ключевых компетенций студентов, подготовки их к реальным условиям

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен колледжа в окружающий мир.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Костина Л.А., Миляева Л.М. Современные образовательные технологии в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Астрахань, АГМА, 2014. – 69с.*
- 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 272 с.*
- 3. Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 85-ти летию Астраханского государственного университета, 10 октября 2017 г., г. Астрахань/ составитель Е.В. Метельская. – Астрахань: Издатель Сорокин Р.В., 2017. – ст. Миляева Л.М., Ладнер М.Н. Проектная деятельность в условиях среднего профессионального образования. – Астрахань, 2017. – С. 57.*
- 5. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти В.А. Пятина, 16 июня 2017г., г. Астрахань/ составитель Л.М. Миляева. - Астрахань: Издатель: Сорокин Р.В., 2017. ст. Миляева Л.М., Ладнер М.Н. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся. – Астрахань, 2017. – С. 128.*