

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

*Криштофик Светлана Михайловна,*

*воспитатель,*

*Елисеева Любовь Евгеньевна,*

*воспитатель,*

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*детский сад №182 «Золотой ключик»,*

*г.о. Тольятти*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО САДА**

**Аннотация.** Автор рассказывает о разных формах детской деятельности, посредством которых педагоги стремятся воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям соседствующих народов.

**Ключевые слова:** этнотолерантность, культура, традиции, народы,

*Человеку никак нельзя жить без Родины,  
как нельзя жить без сердца". К. Паустовский*

Наш детский сад уделяет большое внимание позитивной социализации детей, приобщая их к культурным ценностям народов Поволжья. В рамках этносоциализации нами решаются задачи развития толерантного отношения к культуре других национальностей через усвоение нового социального опыта. В данном направлении сад работает не случайно, ведь Самарская область уникальна в плане многовекового и малоконфликтного соседства людей различных национальностей, вероисповеданий и культур. Решение задачи этносоциализации направлено на расширение познавательной сферы детей за счет знакомства с этнической культурой народов Среднего Поволжья.

Дошкольники знакомятся с традициями, обрядами, фольклором представителями следующих национальностей: русские, татары, чуваша, мордва. Содержательно, работа по данному направлению выражается в проведении тематических праздников, исконно присущих народам Поволжья. Основными формами работы являются: игровая, досуговая деятельность, приобщение к фольклору и прочее. Особое внимание в работе уделяется взаимодействию семьи. Ведь именно она – важнейший фактор любой социализации и являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения и до смерти. Семья обеспечивает возможность возрастания социального опыта составляющих ее субъектов, на основе передачи, наследования и взаимного обучения.

В своей каждодневной работе, через разные формы детской деятельности педагоги стремятся воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям соседствующих народов. На группах созданы мини-музеи с целью знакомства с самобытностями народов Среднего Поволжья. В книжном центре нами создана «Полочка умных книг», где дети, используя наглядную систему цветowych маркеров, могут

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

самостоятельно знакомиться с народным творчеством или событием. Активно используются полифункциональные пособия, нацеленные на эффективное, а главное интересное дошкольнику получение знаний о родном крае. Среди них, например, «коробочка-бокс», посвященная знакомству с мордовской национальностью. «Адвент - календарь» пособие, которое позволяет не только обогатить знания детей, но и становится доброй традицией ожидания праздника в нашей группе.

В рамках организации прогулок, активно используем народные подвижные игры, в ходе которых ребята получают еще и дополнительные знания о народах нашего края. И конечно большую роль в формировании интереса и мотивации на активную работу дошкольников в данном направлении создают праздники. Здесь стоит отметить и масленичные гулянья, и Праздник урожая, Праздник Серпа и Плуга. Каждый из праздников является логическим завершением, итогом одной из тематических недель посвященный подготовке к празднованию, по средствам глубокого и всестороннего знакомства с традициями, обрядами, обычаями народов среднего Поволжья. Существует ряд особенностей в организации тематических недель:

- каждый день недели имеет свое название, где сочетаются близкие по тематике события временного сезона.
- сходство традиций различных народов.
- планирование всех основных видов деятельности в каждом дне недели с уклоном на национальный колорит.
- выделяется время, и создаются условия для самостоятельной деятельности дошкольников.
- события дня отражаются для родителей по средствам фотоотчетов, «живых неделек», интерактивных стенгазет и прочее. Также родители привлекаются и как непосредственные участники мероприятий.

В ходе данной тематической недели воспитатель с детьми обобщает имеющиеся знания о культуре, обычаях, праздниках различных народов Поволжья в осенний период.

Тематическая неделя: «Праздник урожая»			
День недели	НОД	Прогулка	Работа с родителями
Понедельник «В гости к мухе-Цокотухи»	Коммуникативная деятельность. Речевой досуг «Муха Цокотуха». Знакомство с творчеством К. Чуковского.	Наблюдение за насекомыми. Почему их не стало на участке?	Мастер-класс: «Осенние обереги»
Вторник «Во саду ли в огороде...»	П/исследовательская деятельность (ФЭМП). «Собери урожай». Закреплять количественные представления у детей.	Наблюдение за трудом взрослых на огороде. Формировать понимание взаимосвязи между урожаем и уходом за растениями.	Папка-передвижка «Осенины на Руси»
Среда	Изобразительная	Целевая прогулка по	Конкурс «Лучшее

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

<b>«Широкая Ярмарка»</b>	деятельность «Ветка рябины». Совершенствуем навык работы с гуашью.	«Ветка березовой Развиваем наблюдательность.	аллее.	блюдо из овощей и фруктов»
--------------------------	--	--	--------	----------------------------

В заключение, хочется вспомнить важные слова: «Если не мы, то кто же, детям нашим поможет Россию любить и знать. Как важно – не опоздать!..»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Детский праздник // Сост. А. Савина. – СПб., 1997.*
2. *Николаева Э.Ф., Смолякова Е.В., Кривошеева О.В. // «Дети земли Поволжской» - культура народов Среднего Поволжья в этносоциализации детей дошкольного возраста – Тольятти, 2012.*