

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Козлова Наталья Владимировна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчёлка»

Алексеевского муниципального района,

Республика Татарстан

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА, С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ДЕТЕЙ: «ПУТИ К ДОВЕРИЮ»

Аннотация. Данное родительское собрание «Пути к доверию», проводится в старших классах.

Цель родительского собрания: способствовать установлению и развитию отношений и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

- создать на практическом занятии условия для взаимодействия и сотрудничества детей и родителей в игровых ситуациях;

- улучшить эмоциональный контакт и взаимодействие родителя и ребенка;

- помочь родителям понять причины негативных поведенческих проявлений у ребенка (грубость, бесконтрольное поведение, агрессивность, нетерпимость к критике);

Актуальность проблемы и детско-родительских отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми. Атмосфера тренинга создает условия для безопасного взаимодействия. Задания и упражнения предлагаются в игровой форме, что делает тренинг интересным и увлекательным для взрослых и детей.

Ключевые слова: взаимодействие, понимание, родители, ребенок.

Упражнение 1. «Приветствие»

Мне хотелось бы сейчас услышать от вас, уважаемые родители, какие у вас ожидания, намерения, с которыми вы пришли на эту встречу. (Каждый желающий – родитель, ребенок – высказываются).

Упражнение 2. «Угадай кто это»

Следующее упражнение, которое предлагается родителям и детям: «Угадай, кто это?». Дети, закройте глаза, вам нужно встать в круг, а родители по очереди подходят к вам (детям) по кругу. Ваша задача, дети, угадать своего родителя. Если ребенок решил, что это его родитель, он произносит: «Я тебя люблю». В том случае, если ребенок прав, пара уходит. Если нет, то движение родителей продолжается. Желающие могут поделиться своими переживаниями.

Упражнение 3. «Каракули»

Участникам в парах (родитель и ребенок). Ребенок должен нарисовать на листе бумаги несколько произвольных линий и передать этот

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

рисунок родителю. Тот, в свою очередь, дополняет и передает опять ребенку. Необходимо увидеть в каракулях какой-либо образ и дорисовать его. Затем родитель и ребенок представляют созданные образы.

Упражнение 4. «Погружение»

Участникам предлагается ситуация взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка.

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках и ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время когда вы были маленькими. Представьте легкий весенний день, вам 5,6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, когда вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас одето, какая обувь, какая одежда. Вам весело. Вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы опускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку близкого человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, откройте глаза. [4, с. 53]

Затем происходит обсуждение. Каждый участник по очереди высказывается, какие чувства испытали во время этого упражнения, в каком возрасте. Кто это был близкий человек и т.д.

Упражнение 5. «Ситуация с контрольной»

Одним из практических приемов, позволяющих улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которым можно воспользоваться в повседневной жизни, является уже упомянутое в прошлом упражнении активное слушание.

Как же и когда необходимо активно слушать? Это стоит делать во всех ситуациях, когда ребенок расстроен, потерпел неудачу, ему больно, стыдно, - т. е., когда у него возникают эмоциональные проблемы.

В качестве примера рассмотрим следующую нередкую ситуацию. Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!».

Как правильно отреагировать? Что сказать подростку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены, поглощены своими проблемами?

Разыграйте такую ситуацию (в парах). Кто желает показать свою сценку? (2-3 пары). [6, с. 268]

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Обсуждение.

Чтобы избежать конфликтной ситуации, целью родителя должна быть не критическая оценка происходящего, родитель должен использовать правила активного слушания:

1. Повернуться лицом к подростку. Глаза на одном уровне.
2. Избегать вопросов, использовать утвердительную форму высказываний.
3. Держать паузу, давая подростку паузу на обдумывание.
4. Обозначать чувства, испытываемые подростком.

Упражнение 6. «Ассоциации»

Каждый участник называет свои ассоциации на слово «Семья». Психолог записывает их на доске или на листе А4 и вешает на доску.

Проанализировать, сколько положительных слов и сколько отрицательных выписано.

Упражнение 7. «Я давно хочу тебе сказать»

Это упражнение является завершением дружеской встречи.

Родители и дети сидят рядом в круге (лицом к лицу). Родитель сначала говорит своему ребенку: «Я давно хотел тебе сказать...» и завершают. Ребенок также говорит своему родителю: «Я давно хотел тебе сказать...» (и завершает).

В завершении нашей встречи хотелось бы обратить ваше внимание на результаты применения активного слушания:

1. Убедившись, что взрослый готов слушать, подросток обычно начинает рассказывать о себе все больше.
2. Подросток сам продвигается в решении своей проблемы.
3. Подросток тоже начинает нас слышать и слушать.
4. Мы, действительно, начинаем лучше понимать своих детей.

Рефлексия.

Уважаемые родители! Дорогие ребята!

В завершении нашей встречи нам хотелось бы услышать от вас обратную связь:

- с каким настроением вы уходите;
- какой опыт получил каждый участник;
- оправдались ли ожидания;

Упражнение 8. «Ток»

Цель: упражнение выполняется в конце каждого занятия для объединения группы, создания «мы» чувства.

Сидящие по кругу участники и ведущий берутся за руки, плечевой пояс расслаблен, руки свободно висят. Ведущий или участник легко сжимает кисть одно из соседей (справа или слева), «передает ток», тот сжимает руку следующего участника и так далее, пока «ток» не вернется к тому, кто начал. Спасибо!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лютова Е.К., Молина Т.Б. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2001. – 190 с.*
- 2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 149 с.*
- 3. Осипова Е.Г., Чуменко Е.Н. Конфликты и методы преодоления. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.*
- 4. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Владос, 2005. – 95 с.*
- 5. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. – Волгоград.: Учитель. – 90 с.*
- 6. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые и игры. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2007. – 339 с.*