

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Киреева Елена Викторовна,

заведующий,

МБ ДОУ «Детский сад №18»;

Петухова Наталья Викторовна,

старший воспитатель,

МБ ДОУ «Детский сад №18»;

Целищева Ольга Николаевна,

учитель-логопед,

МБ ДОУ «Детский сад №18»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ПРОЕКТ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

Аннотация. Сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у всей планеты. Маленькие дети самые беззащитные граждане. Поэтому главная задача взрослых, в частности педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка быть «героем» дня. Ведь если ты знаешь правила поведения в какой-либо ситуации и соблюдаешь меры безопасности, то можно избежать несчастных случаев. Конечно, трудно предвидеть все опасные жизненные ситуации, но сформировать у детей основные знания о правилах безопасности поведения и здоровом образе жизни это под силу взрослым.

Ключевые слова: безопасность, знания о правилах поведения, здоровый образ жизни.

В нашем ДОУ, разработан проект на основе программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников». С учетом ФГОС работа предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе неожиданных ситуациях.

Цель проекта: формирование культуры безопасного поведения дошкольника в окружающей среде дошкольника.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций: предвидение опасных последствий сложившейся ситуации, психологическая готовность к действиям, адекватное реагирование на ситуацию.

2. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности.

3. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

Основные принципы:

1. Системности: работа проводится ежедневно в течение всего года.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

2. Интеграции: выступает как часть комплексной программы развития дошкольников.

3. Сезонности: учитывается время года.

4. Координации деятельности педагогов: материал излагается последовательно без дублирования.

5. Преемственности: взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

6. Доступности: материал, представленный детям, соответствует их возрастным особенностям.

7. Развивающего воспитания: учитывается «зона ближайшего развития».

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Вид проекта: долгосрочный.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – подбор наглядно – дидактического материала, художественной литературы, картины, организация развивающей среды в группе.

Основной этап: перспективное планирование работы в средней группе по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Завершающий этап проекта: диссеминация педагогического опыта.

Предполагаемый результат: сформированные представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений. Умение разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Умение быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию. Видеть возможные последствия тех или иных действий.

Основное содержание проекта строится по направлениям:

1. Здоровье ребенка
2. Ребенок на улице
3. Ребенок и природа
4. Ребенок и другие люди
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок дома

Реализуя в течении двух лет проект «Школа безопасности», мы видим, что проводимая работа дает положительные результаты: дети стали уверенными в своих действиях при решении той или иной ситуации; повысилась самостоятельная активность; укрепили свои знания по безопасности; выработали привычку соблюдать меры предосторожности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л.В. *Окружающий мир в дидактических играх.* – М., 1992.
2. Вавилова Е.Н. *Укрепляйте здоровье детей.* – М., 1986. – С. 101-104.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

3. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И.Л. Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. – №1. – С. 13.
4. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И.Л. Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. -№2. – С. 11-13.
5. Валеологическое образование дошкольников. Содержание валеологических знаний / Сост. И.Л. Пасмон // Дошкольная педагогика. – 2004. – №4. – С. 11-14.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М., 1987.