

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Дмитриева Наталья Владиславовна

Аннотация. В статье представлены основные методы, повышающие интерес к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, профессиональная направленность, бинарное занятие, современные педагогические технологии.

История обучения иностранного языка насчитывает столетия. В нашей стране изучение и владение иностранным языком закладывается ещё в школе. Знание иностранного языка является характерной чертой любого учреждения профессионального образования. С каждым годом расширяются контакты с другими странами в экономике, в науке, образовании, медицине. Изучение иностранного языка в медицинском колледже имеет свои специфические особенности, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Сегодняшний день предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке в системе СПО. Главное предназначение системы СПО - подготовка высококвалифицированных кадров. Стандарты 3-го поколения диктуют образовательные цели, связанные с формированием у обучающихся профессиональных умений и навыков на компетентностной основе и имеющие междисциплинарный характер. Компетентность будущего медика невозможно создать простой суммой знаний и умений. Компетентность увязывает междисциплинарные знания и умения со способностью применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности. Одним из путей решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса. Именно активные формы и методы способствуют формированию у обучающихся информационной базы, практических навыков, способностей к творчеству. Предметы общественно - гуманитарного цикла, в том числе иностранный язык, имеют обширное поле для реализации возможностей воспитательного процесса. Преподавание в медицинском колледже имеет свою специфику, так как к нам поступают абитуриенты с области и других регионов страны с разной языковой подготовкой, а также из разной социальной среды. Поэтому приходится планировать как занятия, так и внеаудиторную работу, опираться на личностно-ориентированный подход, стараться выбирать методики, которые оказывают положительное воздействие на мотивацию для изучения иностранного языка. Условие, которое влияет на формирование внутренней мотивации это – профессиональный интерес. На уроках используются элементы, имитирующие будущую профессиональную деятельность.

Темы для изучения профессионально ориентированы: «Человек как объект медицины», «Здоровье», «Болезнь», «От клетки к системам органов», «Обмен веществ», «Кровообращение», «Органы дыхания», «Профилактика»,

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

«Терапия», «Хирургия», «Педиатрия», «Здравоохранение в Германии, Америке» и др.

Одним из методов, используемых на занятиях - это проведение бинарных занятий с преподавателями клинических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» имеет самые тесные интегративные связи со всеми учебными дисциплинами, изучаемыми в колледже, помогая углубить знания по специальности. При освоении профессионально - ориентированного содержания дисциплины, обучающиеся погружаются в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Бинарные занятия – это нетрадиционная форма обучения. На бинарном занятии приоритетным является профессиональная направленность. Такой вид работы интересен в плане межкультурного обучения, имеется возможность сравнить и анализировать «свое» и «чужое», составить разные точки зрения на одну проблему. Обмен мнениями укрепляет навыки межкультурного общения, развивает коммуникативные навыки. Среди коммуникативных умений можно выделить умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать свою.

Проведены следующие бинарные занятия: «Детские инфекционные заболевания. Корь. Дифтерия. Скарлатина», «Рациональное питание. Питание в России и в Германии», «Первая помощь при различных травмах».

Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечивая личностно ориентированный подход к обучению с учетом способностей студентов, уровня их подготовки, а так же их интересов и склонностей. Для этого преподаватели используют на занятиях метод проектов, ролевые игры, решение ситуационных задач. Использование игровых форм, и в первую очередь ролевых игр, создают условия для проявления творчества на занятии, способствуют развитию творческого потенциала обучающихся. Игровые формы также создают эмоциональный подъём, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала. Применение игрового метода делает учебный процесс более содержательным и качественным, так как втягивает в активную познавательную деятельность каждого обучающегося в отдельности и всех вместе. Игровая технология развивает организаторские способности, что необходимо для будущих специалистов.

Положительно влияет на качество подготовки студентов проведение внеаудиторных мероприятий по иностранному языку. Ежегодно в колледже проводятся олимпиады по английскому и немецкому языкам, по результатам которых, лучшие студенты принимают участие в областной олимпиаде, КВН по языкам, игра «100 к 1», диспут «Как решается проблема курения в Америке и в Германии», конкурс ораторского искусства на иностранном язы-

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

ке. Поставлен спектакль «Доктор Айболит» на немецком языке и др. мероприятия.

Все это хорошо сказывается на результатах студентов АМК по иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / под ред. Л.А. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 256 с.*
- 2. Вяльшина Н.Н. Некоторые приемы повышения эффективности урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 2.*