

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

*Черных Лариса Васильевна,
Беседина Ирина Николаевна,*

*воспитатели,
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа – интернат № 23»,
г. Белгород*

РОЛЬ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Только семья берёт на себя значительную долю заботы о всестороннем развитии ребёнка и вносит вклад в процесс влияния на школьника, интересуется требованиями учебного заведения к уровню образованности, воспитанности ребёнка.

Ключевые слова: школа, семья, ученик, педагог.

Современная школа России – это, прежде всего, современные учителя.

Сегодня на первый план выходят такие слагаемые профессиональной готовности педагогов, как компетентности. Хотелось бы, чтобы будущие молодые педагоги пришли в школу не только подготовленными теоретически, но и обладая необходимыми практическими умениями и навыками. Введение ряда новых требований к содержанию программ, к организации образовательного процесса потребует новых нормативов, касающихся условий образовательной деятельности школы.

Концепция модернизации российского образования в связи с принятием ФГОСТ подчеркивает исключительную роль школы, но и семья играет большую роль в решении задач воспитания. Семья и школа является важнейшим фактором целостного формирования личности ребенка. Необходимость и важность сотрудничества семьи школы никогда не ставилась под сомнение. Современная школа существует в противоречивой ситуации. С одной стороны, общество повернулось к проблемам и нуждам семьи, на государственном уровне разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. А с другой стороны – наблюдается падение жизненного уровня большинства семей, многим из которых приходится решать проблемы экономического выживания. Это является причиной самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Кроме того, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Семьи, из которых приходят в школу наши ученики, неоднородны. В них различный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к ученику, и на состоятельность как человека. Семья должна участвовать в

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

школьных делах, ей должны быть понятны те позиции, на которых стоит современная школа. В свою очередь и школа должна изучать современную семью. Семья изменилась. Появились материально-ориентированные семьи, в которых основное внимание родители уделяют материальному благополучию и приучают детей относиться к жизни прагматически, антисоциальные семьи, влияние на детей в которых преимущественно негативно. Учителю с разными родителями надо и общаться по-разному. Часто конфликтным ребенок становится не в школе. Противоречия в его поведении заложены в семье. Тесная связь семьи и школы может дать отличный результат в обучении и воспитании.

Современное образование сегодня невозможно представить без инновационных разработок. За последние годы участие в реализации приоритетного национального проекта «Образование» доказало всему обществу, что без применения информационно-коммуникативных технологий образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании. Современные реалии требуют от образовательного учреждения широкого внедрения в образовательный процесс организационных, дидактических, технических и технологических инноваций для реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки обучающихся. А это в свою очередь требует от преподавателей постоянного самообразования, освоения новых технологий, способов коммуникации.

Для того, чтобы соответствовать целям опережающего инновационного развития страны в современной школе, дети должны больше учиться сами, а задача учителя – научить их учиться. Это заложено в новых стандартах общего образования.

В числе новшеств появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится примерно десять часов в неделю во второй половине дня, то есть в среднем по два часа каждый день. Организация внеурочной деятельности будет входить в обязанности школы и учителей, и у семей появится возможность выбора – дети смогут выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку. При этом, учителя должны понимать, что внеурочные занятия не должны быть продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования, и тогда они будут способствовать нормализации учебной нагрузки.

Современная школа России должна, с одной стороны, быть ориентирована на сохранение российских образовательных традиций, а с другой – на внедрение инноваций. Мы все часто слышим, что надо вернуть советскую школу, что она была качественная и хорошая. В этом есть доля правды. Мы должны знать, для чего мы готовим ребенка, для какого бу-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

дущего. Для того, чтобы соответствовать целям опережающего инновационного развития страны в современной школе дети должны больше учиться сами, а задача учителя – научить их учиться. Это заложено в новых стандартах общего образования.

Сегодня современная школа – это школа формирования идентичности гражданина России; школа доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта; школа успешной социализации личности; школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей, развития одаренности; школа формирования здорового и безопасного образа жизни. И главное – современная школа должна постоянно развиваться и совершенствоваться.

В заключении хочется сказать, что современная школа должна стать местом, где ученики овладевают универсальными знаниями и умениями. Чтобы быть полноправным членом общества и добиться успеха в быстро меняющемся мире, сегодня недостаточно владеть элементарными навыками счета, чтения и письма. Для продолжения образования молодому человеку требуется получить широкие базовые знания в тех областях, которые наиболее востребованы в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. *Семейная педагогика*. – М, 1985.
2. Антонов А.И., Борисов А.Л. *Кризис семьи и пути его преодоления*. – М., 1990.
3. Зацепин В.И. и др. *Молодая семья*. – Киев, 1991.
4. Игошев К.Е., Минковский Г.М. *Семья, дети, школа*. – М., 1989.
5. Капралова Р.М. *Работа классного руководителя с родителями*. – М., 1980.
6. Корчак Я. *Как любить детей*. – М., 1973.
7. Кулик Л.А., Берестов. Н.И. *Семейное воспитание*. – М., 1990.
8. *Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева*. – М., 1988.