

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Черепова Светлана Анатольевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида «Чудесница»,

г. Воркута, Республика Коми,

Корловская Ольга Николаевна,

учитель-дефектолог,

МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида «Чудесница»,

г. Воркута, Республика Коми

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт создания условий для внедрения вариативной формы образования, представлены материалы по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, специальные образовательные условия, вариативные формы образования, адаптированная образовательная программа.

В настоящее время дошкольное образование России развивается по двум основным направлениям: обеспечение его доступности и повышение качества. Ключевое значение при этом имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе. Создать равные стартовые возможности – значит достичь оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста (независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья) до начала обучения в школе. Это нашло свое отражение: в

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Федеральном законе N 273- «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.(ст. 79); в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (введённых Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва). Так же обеспечение доступности образования для лиц с инвалидностью (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отражено и в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов (2006 г.), в которой 24 статья Конвенции возлагает на государства-участников обязанность обеспечить для людей с инвалидностью «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Инклюзивное образование становится реальностью. Такая система образования исходит из идеи адаптации не воспитанников к системе, а системы образования к индивидуальным особенностям различных категорий учащихся и воспитанников. Инклюзивное образование является инновационной практикой, т.к. во-первых, дает возможность обучать ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения общего типа и тем самым расширяет его социальные контакты, способствует его социальной адаптации, а во-вторых, удовлетворяет особые образовательные потребности такого ребенка и способствует полноценному его развитию.

Это является принципиально новой системой организации деятельности, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом. Остальные дети так же учатся понимать и ценить многообразие общества, социальную справедливость, лучше относиться друг к другу.

Таким образом, реализация инклюзивного образования будет способствовать учету разнообразных особых образовательных потребностей и инди-

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

видуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в достижении оптимального уровня развития.

Целью внедрения инклюзивного образования в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты является обеспечение необходимых условий, которые позволят детям с особыми образовательными потребностями включиться в полноценный образовательный процесс наряду с нормально развивающимися сверстниками.

Реализация цели осуществляется в рамках следующих приоритетных направлений:

1. доступность дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – через развитие вариативных форм дошкольного образования;

2. развитие инклюзивного, интегративного дошкольного образования – обеспечение доступности образования по определенным образовательным маршрутам для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

3. психолого-педагогическая поддержка семьи – оказание консультативно-методической помощи родителям, воспитывающих детей в семье.

4. организация деятельности по созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

В связи с этим, перед педагогами, специалистами, родителями в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) остро стоит проблема интеграции ребенка в детско-взрослое сообщество, создания благоприятных специальных образовательных условий для его социализации, адаптации, интеграции.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

образования необходимы специальные образовательные условия детей с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя следующее:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических пособий и материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- создание доступной среды, где осуществляется образовательная деятельность, в которой педагоги осваивают методики взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Реальность нынешнего времени такова, что многие семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, осознают важность и необходимость дошкольного образования, но есть дети, которые не могут посещать дошкольное учреждение в силу того, что у них есть психологические, интеллектуальные особенности, или особенности здоровья, сильно отличающие их от других детей, или в силу других каких-то причин. Но им также – и даже в большей степени, чем другим – требуется особое внимание. Поэтому, одним из приоритетных направлений деятельности нашей образовательной организации стало обеспечение тех необходимых условий, которые позволят детям с образовательными потребностями включиться в полноценный образовательный процесс наряду с нормально развивающимися сверстниками.

Изучив опыт работы российских детских садов г.Москвы, г.Санкт-Петербурга, г.Новосибирска по внедрению вариативных форм дошкольного образования, оценив свои возможности: организационные, средовые, кадровые (материально-техническую базу, безбарьерный доступ в здание дошкольного образовательного учреждения, наличие помещений: кабинета педагога – психолога, учителя-дефектолога, музыкальный, физкультурный и тренажёрный залы, сенсорная игровая комната), наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров: педагог-психолог, учитель-дефектолог, профессиональный уровень педагогов), мы пришли к выводу о необходимости внедрения вариативных форм дошкольного образования для

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

детей с ограниченными возможностями здоровья за счет использования внутренних резервов образовательного учреждения.

Такой подход позволит без финансовых затрат на введение дополнительных штатных единиц специалистов предоставлять необходимую помощь родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья и, позволит привлечь в систему дошкольного коррекционного образования детей с нарушениями в развитии (преимущественно воспитанников с синдромом Дауна).

Целью внедрения нами вариативных форм дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

На базе нашей дошкольной образовательной организации нами создана вариативная форма дошкольного образования – Лекотека. Это наиболее эффективная форма инклюзивного образовательного процесса, которая является первой ступенью включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное учреждение.

Целью создания Лекотеки – является обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их семей, для социализации, формирования познавательной, игровой деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), другим членам семьи.

Основные задачи, которые мы ставим перед собой:

- реализация образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями, разрабатываемую исходя из особенностей психо-

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

физического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Лекотекой самостоятельно;

- проведение профилактических мероприятий средствами игры у детей с нарушениями в развитии;
- обучение родителей (законных представителей), методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка;
- поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

Наши специалисты оказывают бесплатную помощь:

- педагог-психолог (консультирует родителей, проводит игровые занятия с детьми, использует в работе с детьми арттерапевтические техники)
- инструктор по физической культуре (укрепляет общее физическое состояние, проводит занятия по фитболгимнастике, ЛФК)
- музыкальный руководитель (стимулирует общение через выражение движений, развивает слуховое восприятие, проводит логоритмику,)
- воспитатель (развивает творческие способности через продуктивные виды деятельности)
- учитель-дефектолог (консультирует родителей по вопросам развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, проводит занятия с детьми по развитию познавательных процессов)

Специалисты совместно определяют стратегию сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, где отражено взаимодействие всех участников образовательного процесса (ребёнка, педагогов и специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей)).

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Деятельность Лекотеки связана с использованием вспомогательных средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка с особыми нуждами и окружающих его людей в игровую активность с целью обучения и развития общения в игре. Эти средства должны перекрывать все основные потребности ребенка с особыми нуждами, связанные с организацией его игровой деятельности. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи:

- Помощь в ориентировке родителей в особенностях и проблемах ребенка

Отправной точкой сотрудничества с родителями является оказание им помощи в понимании сущности имеющихся у ребенка отклонений и динамики их развития, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка. Для этого используются индивидуальные образовательные маршруты для регистрации достижений ребенка.

- Поддержка позитивного стиля взаимодействия с ребенком

Негативный собственный опыт, нарушение семейного функционирования часто мешают родителям быть любящими и позитивными по отношению к ребенку. Невнимание, раздражительность, часто становятся привычными чертами родительского стиля воспитания. Специалисты Лекотеки знакомят родителей с примерами позитивного подхода к воспитанию.

- Конструктивное сотрудничество с родителями.
- Оказание информационной помощи.

Родителям предлагается соответствующая литература, дидактические игры и пособия. Информация: о правах родителей, воспитывающих детей-инвалидов, о конкретных видах нарушений у детей, о родительском опыте воспитания детей с особыми нуждами, о других организациях, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Работа Лекотеки предусматривает разный режим пребывания детей, с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, оказание консультативно-методической помощи родителям.

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

Для реализации вариативной формы дошкольного образования нами разработаны Положение об организации деятельности Лекотеки и график работы.

Пройдя успешно этап установления доброжелательных отношений со взрослыми и сверстниками, дети начинают посещать дошкольное образовательное учреждение в соответствии с Индивидуальным режимом посещения, который устанавливается на основании договора с родителями.

Для педагога детского сада важно осознать, что появление в группе любого ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внесения изменений в образовательный процесс, осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Немаловажным аспектом в работе с детьми с особыми образовательными потребностями является личностная готовность педагога к принятию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и установление с ним отношений, способствующих его развитию.

В нашем учреждении функционирует пять компенсирующих групп, эти группы посещают дети с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с ДЦП, дети с интеллектуальной недостаточностью, дети с задержкой речевого развития, из них семь человек – это дети-инвалиды.

У педагогов возникают вопросы, как сделать качественным процесс обучения для «особых» детей? Как соединить требования дошкольной программы и особенности детей, которые должны ее освоить? Ответы на эти вопросы формируют новый подход к образованию, который требует создание определенных образовательных условий.

На основе рекомендаций ГУ РК «Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации нами разработаны адаптированные об-

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

разовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы разрабатывались на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249, Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

При разработке адаптированной образовательной программы для нас стало важным в выделении основных направлений работы.

Основные этапы:

- оценивание образовательных потребностей, важно, чтобы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья были разработаны рекомендации специальных образовательных условий, психолого-медико-педагогической комиссией составлен договор между образовательной организацией (в лице руководителя) и родителями (законными представителями) воспитанников о его психолого-педагогическом сопровождении;

- проведение психолого-педагогической диагностики;

- определение задач в освоении образовательных областей, программного содержания, оно должно быть доступным. Не всегда требуется адаптация содержания всех образовательных областей. Так же вносятся изменения в содержание календарно-тематического планирования.

- подготовка заданий, соответствующего возможностям и способностям детей. Следует внимание уделить адаптации и модификации содержания материала;

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

- создание специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями (внесение дополнений в режим посещения, в расписание непосредственной образовательной деятельности, в организацию доступной предметно-развивающей среды).

Внедряя инклюзивное образование, мы пришли к хорошим результатам:

- создали нормативно-правовую базу, обеспечивающую деятельность вариативной формы дошкольного образования;

- создана система работы по социальной адаптации, вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников в условиях дошкольной организации общего типа;

- увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных дошкольным образованием (в 2014 г. в количестве одного человека, в 2016г. в количестве семи человек, в 2017г. в количестве 9 человек);

- появилась реальная возможность получать качественное и доступное образование для всех детей;

- у родителей появилось понимание глубины проблем ребенка, адекватность установок в отношении перспектив ребенка;

- педагоги дошкольного образовательного учреждения обучились на курсах повышения квалификации по программе «Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации»;

- педагоги принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, маршрутов;

- специалисты приобрели навык работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, понимают специфику работы и становятся способными создавать инклюзивный процесс.

- появилась возможность и доступность для родителей выбирать модели пребывания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение,

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

учитывая их целевую направленность (образовательную, развивающую, коррекционную, оздоровительную).

В результате организации и осуществлению коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности психического или физического здоровья, наше дошкольное учреждение представляет этим реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации и создаёт условия для обеспечения равного доступа к получению дошкольного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей:

- помогает развить у здоровых детей толерантность, терпимость к недостаткам сверстников, дети становятся добрее, владеют навыками проявления заботы и внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации своего потенциала развития в обучении и воспитании;

- у детей с особыми образовательными потребностями отмечается позитивная адаптация к условиям детского сада, приобретение навыков социального опыта, развитие навыков общения; дети становятся значимыми членами группы;

- участники воспитательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ограниченными возможностями здоровья, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Внедрение инклюзивного обучения в педагогическую практику нашего дошкольного образовательного учреждения является принципиально новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступ-

Иноватика в современном образовании: от идеи до практики

ным и качественным образованием для всех без исключения детей, а также помогает подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в нашем образовательном учреждении создаются благоприятные условия для проведения целенаправленной работы по включению разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство, которое обеспечивает необходимый уровень развития воспитанников, и способствует успешной их социализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бахмудкадиева Д.Б. Актуальные проблемы инклюзивного образования.*
- 2. Подольская О.В. К вопросу об инклюзивно образовании опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями.*
- 3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*