

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

*Белых Вера Михайловна,*

*социальный педагог,*

*ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,*

*рп. Вычегодский г. Котласа, Архангельская область*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** Выходя в самостоятельную жизнь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не могут принять новые жизненные условия. Они не могут принять свое новое жилье, в котором им приходится жить в одиночку. Для них это чужой дом, чужой мир, большой и непонятный, в котором они не умеют жить, так как, обучаясь в коррекционной школе-интернате, воспитанники нередко получают и усваивают эти навыки поверхностно.

**Ключевые слова:** дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, компетенция, компетентность, жизненная компетентность.

Выпуск из детского дома или школы-интерната – ответственный, сложный момент для молодого человека. Часто выпускники этих учреждений оказываются в незнакомых им городах, их социальные связи рвутся, значимые для них люди остаются в прошлом, ориентиры на будущее размыты или отсутствуют, должного опыта социальной адаптации, и общения с новыми людьми нет.

Еще в более сложной ситуации оказываются выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют различные нарушения слуха. Из-за языкового барьера они достаточно изолированы от общества, у них другой образ жизни и они не знают, как пойти в сберкасса, к врачу, написать письмо, вести бюджет и других, казалось бы, элементарных вещей. Они не приучены думать о завтрашнем дне, получив деньги, они сразу же их тратят. Объясняется это тем, что коррекционные школы-интернаты существуют достаточно автономно, все выходы детей за их пределы школы-интерната сводятся к походам в музеи, выставки, экскурсии. Привыкнув к замкнутому пространству, ребенок теряется в большом и непонятном для него мире.

В марте 2012 года на основании приказа директора школы «О проведении проверки сформированности жизненных компетенций детей-сирот» комиссией в составе заместителя директора по УВР, социального педагога, педагог-психолог, старшей медицинской сестры, была проведена проверка сформированности жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью выявления проблем и результативности работы в данном направлении.

В результате проверки было выявлено, что наши воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют следующие проблемы: половина воспитанников наблюдаются у психоневролога, не всегда следят самостоятельно за своим видом; не могут назвать по имени всех

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

членов своей семьи; половина воспитанников не поддерживает никакой связи со своими родственниками; не могут самостоятельно распределить бюджет семьи и имеют очень слабые знания по данному вопросу; низкая правовая грамотность (не знают имя президента нашей страны, страну проживания, герб, флаг); слабая ориентация в профессиональном выборе; недостаточная сформированность знаний, умений, навыков по самообслуживанию и необходимых жизненных навыков, не умеют планировать свои дела, формулировать жизненные цели; недостаточно развиты морально-волевые качества; уровень сбалансированности эмоциональных процессов личности ниже среднего: эмоциональная нестабильность, частые аффективные вспышки, проявление агрессивности, дети не умеют контролировать свои эмоции, поведение.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы по формированию жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в которой должны быть отражены все основные направления работы с детьми данной группы и необходимо было сделать акценты на тех проблемных вопросах, которые выявились в ходе проверки. С сентября 2012 года началась реализация «Программы по формированию жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Навстречу будущему», разработанная социальным педагогом школы-интерната и рассчитанная на 5 лет.

Основные цели программы:

1. Развитие разносторонних качеств личности: потребность в созидательном труде, потребность в здоровом образе жизни; самодостаточность, интеллектуальное развитие.

2. Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы.

3. Подготовка подростков к осознанному профессиональному самоопределению и гуманному достижению жизненных целей.

Задачи:

- совершенствование воспитательной работы в школе-интернате по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в обществе;

- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, рефлексивная), позволяющих выпускникам из числа детей-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Сформированность жизненных компетенций состоит из четырех направлений:

1. Физическая компетентность: состояние здоровья; отношение к здоровью; физкультурная активность; знание о том, как быть здоровым.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество**

2. Социальная компетентность: культура поведения; уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей; уровень эмоционально-психической организации личности; уровень самооценки и адекватной реакции на ситуацию; уровень экономико-правовой культуры; уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства.

3. Профессионально-трудовые компетентности: уровень профессиональной ориентации; практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности; отношение к труду как к жизненно-смысловой доминанте; наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию.

4. Морально-волевые компетентности: уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества.

Чтобы сформировать у воспитанников минимальные жизненные компетентности по данным направлениям необходимо учить воспитанников следить за своим здоровьем и адекватно оценивать его состояние, уметь обратиться за помощью к медицинскому работнику, врачу, одеваться по погоде и по сезону. Прививать потребность в физической активности: ежедневно делать утреннюю зарядку, посещать спортивные секции.

Необходимо учить воспитанников: культуре поведения в общественных местах, знать и соблюдать нормы поведения, следить за своим внешним видом самостоятельно, правовой грамотности (знать страну проживания, президента, государственную символику, основной документ страны, документ удостоверяющий личность), ориентироваться в системе родственных связей (знать имена родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек). Держать связь с родственниками по средствам переписки.

Для улучшения социальной ориентации во время каникул необходимо: организовывать поездки на общественном транспорте в город Котлас, Коряжму, Сольвычегодск и т.д. На практике закреплять правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах, Правила дорожного движения, учить детей совершать покупки в магазине, совершать банковские операции по снятию денежных средств в присутствии социального педагога по разрешению директора школы и органов опеки и попечительства администрации МО «Котлас» (с 14 лет).

Воспитанник должен знать: домашний адрес (закрепленное жилье), свой социальный статус, причины нахождения в школе-интернате, права и обязанности по содержанию жилой площади после выпуска из школы, из чего будет складываться его бюджет после выпуска, уметь правильно распределить свои доходы (бюджет), как действовать в экстремальной ситуации (утрата документов, захлопнулась дверь, болезнь...).

Воспитанников с начального звена необходимо обучать: самостоятельной стирке своей одежды, элементарным навыкам ремонта одежды (пришивать пуговицы и т.д.), глажке белья, правилам ухода за своими вещами, правильно заправлять кровать, ежедневно убирать в спальнях и учебных кабинетах, навыкам готовки пищи в столовой во время каникул, мытью посуды.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Воспитанники должны иметь систематизированные знания о профессиях, понимать различия в профессиях, которые им доступны по состоянию здоровья, и знать пути получения выбранной профессии. К выпуску воспитанник должен четко представлять свой дальнейший жизненный путь, чем он будет заниматься, и осознавать свой выбор.

Для комфортной психологической обстановки и здоровой окружающей атмосфере вокруг воспитанников педагогам необходимо проявлять эмоциональную теплоту в общении, через заботу, ласку. Это поможет снизить эмоциональную нестабильность, частые аффективные вспышки, проявление агрессивности. Необходимо учить детей контролировать свои эмоции, поведение. С помощью бесед, обсуждением поступков ребят (как положительных, так и отрицательных) учить адекватно оценивать поступки. Это приведет в дальнейшем к адекватной самооценке, что скажется на личности ребенка и общении с окружающими людьми. Необходимо также учить планировать свои дела, формулировать жизненные цели.

Программа должна содействовать развитию и сформированности жизненной компетентности личности, ее самоопределению в обществе. Выпускники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, смогут социально адаптироваться после окончания школы-интерната и вести полноценную жизнь в обществе.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова М.П. Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школы-интерната. – М., 1991. – 223 с.
2. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи // *Возрастные особенности психического развития детей* / Отв. ред. И. В. Дубровина, М.И. Лисина. – М., 1982. – С. 3-18.
3. Психическое развитие воспитанников детского дома (текст) / под ред. И.В. Дубровиной – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. (текст). Изд.3-е. – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.: ил.
5. Штиццына Л.М. Психология детей-сирот. – Изд-во СПб. Ун-та, 2005. – 628 с.