

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Казакевич Виктория Александровна,

учитель,

Государственное учреждение образования

«Вспомогательная школа № 24 г. Орши»,

г. Орша, Республика Беларусь

**«РЕБУС-МЕТОД» ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВО
ОСВОЕНИЯ СЛОГОВЫХ СТРУКТУР ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы обучения чтению детей с особенностями психофизического развития. Раскрываются новые подходы к формированию читательских навыков обучающихся в условиях вспомогательной школы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, «Ребус-метод», проблемно-ориентированный анализ.

Главными целями обучения языкам в учреждении образования является формирование коммуникативной, языковой, социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе овладения обучающимися навыкам аудирования, чтения, говорения и письма, умения отвечать на вопросы, вести диалог. Отработка навыков чтения проводится в комплексе с развитием других видов речевой деятельности.

Умственное и речевое развитие ребёнка тесно связаны между собой, но вместе с тем развитие речи и познавательной деятельности характеризуется определенными особенностями у детей с интеллектуальной недостаточностью. У этой категории детей оказываются несформированными все этапы речевой деятельности. В различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

оказываются высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения[2].

Обучение чтению и письму ведётся параллельно на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Учитывая особенности аналитико-синтетической деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, определяется порядок изучения звуков, букв и слоговых структур.

Выработка навыка чтения включает несколько последовательных этапов. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Наиболее сложным моментом в овладении навыком чтения является слияние звуков в слове. Этот процесс осуществляется постепенно. Сначала читают слоги-слова (ау-уа), обратные слоги (ам, ум), затем прямые открытые слоги (ма, му) [1].

Именно «Ребус-метод» способствует такой категории детей освоить слоговые структуры. Для того, чтобы в полной мере был реализован принцип этого метода, необходимо все указанные задания выполнять обязательно вслух, громко и чётко. Важно, чтобы ребёнок понял, что «Ребус-метод» -это игра, которая имеет два правила.

Первое правило – как из целого слова выделить на слух его первый звуковой склад (в слове *ложка* не первую букву *л* и не первый слог *лож*, а именно первый склад *ло*).

Уже с первых минут занятия детей увлекают удивительные превращения одних слов в другие. Задача учителя – продемонстрировать правила игры и удержать себя от ненужных объяснений. Не нужно объяснять ребёнку, что такое звук, слог или звуковой склад. Не нужно рассказывать,

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

какими и сколькими буквами склад записывается. Не нужно даже показывать картинки или предметы. Нужно всего лишь внятно и ритмично, словно стишки, произнести:

ЛОЖКА-ЛО

КОШКА-КО

ЧАЙНИК-ЧА

Надо отметить, что во всех словах, которые предлагаются ребенку, ударение непременно должно падать на первый слог. Это сильно облегчает ребенку задачу и избавляет от путаницы с гласными, которые в безударных слогах часто произносятся не так, как пишутся.

Важно, чтобы ребёнок понял, что его приглашают принять участие в интересной, увлекательной игре.

Как показывает практика, детям очень нравится играть с именами:

МАША-МА

ДАША-ДА

ОЛЯ-О

ПЕТЯ-ПЕ

После того, как дети научились выделять первый склад в словах, мы приступаем ко второму правилу— как из нескольких целых слов, громко и ритмично произнесенных вслух одно за другим, выделить их первые складывы и понять новое получившееся слово.

Мы начинаем играть с двумя словами одновременно:

НОЖНИЦЫ, ГИРЯ— НО... ГИ...

ГОЛУБЬ, РЫБА— ГО... РЫ...

На этом этапе мы уже замечаем, что дети с особенностями психофизического развития начинают часто ошибаться, забывая исходные слова, теряют последовательность звуков, пытаются «угадать» конечное слово. Это обусловлено индивидуально-психологическими особенностями

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

наглядность в виде предметов или их изображений.

КОШКА, НИТКИ- КО-НИ

Обращаем внимание на то, что предметы необходимо называть слева направо. Часто ребёнку поначалу нужно помогать, указывая на картинки пальцем. Получается, что ребенок, глядя на последовательность символов, произносит закодированные в них слова. Именно так происходит освоение слоговых структур.

Постепенно отпадает необходимость произносить полные названия предметов, изображенных на картинках — достаточно ограничиться одними лишь складами.

ЛА-ДО-НИ

Именно такие простейшие действия учителя помогают детям быстро научиться читать.

«Ребус -метод» увлекает самим процессом чтения и практика показывает, что этот процесс детям нравится. Необходимо отметить, что «ребус -метод» также является одновременно и хорошим тренирующим, и точным тестирующим упражнением [4].

В ходе проблемно-ориентированного анализа исходного и конечного результатов навыка чтения можно утверждать, что «ребус -метод» даёт быстрый и положительный результат. За один месяц применения этой методики 100% обучающихся с интеллектуальной недостаточностью освоили слоговые структуры, 60% самостоятельно читают односложные слова, 40 % достигли уровня послогового чтения небольших предложений в замедленном темпе.

Определенное снижение интереса к чтению – это сегодня общемировая тенденция, и во многих странах предпринимаются активные попытки этому противодействовать, исходя из понимания роли чтения для развития любой страны. Сегодня в обществе главная задача заключается в том, что-

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

бы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению. Неслучайно в 2007 году в РФ принята Национальная программа поддержки и развития чтения.

Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства детей становятся местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой. Совершенствование техники чтения – одна из главных задач обучения детей младшего школьного возраста.

В современных условиях можно констатировать, что формируются принципиально новые подходы к обучению чтению обучающихся в условиях вспомогательной школы. Именно «ребус-метод» содействует успешному формированию навыка чтения, способствует созданию адекватных условий, необходимого комфорта в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Боровская И.К., Змушко А.М. Программа по русскому языку вспомогательной школы с русским языком обучения 1отделение I-V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2007.*
- 2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной классов. – М.:Просвещение, 1991. – 224 с.*
- 3. Коноплёва А.Н.; науч.ред. Лецинская Т.Л. Условия и механизмы повышения качества специального образования. – Минск:Нар.асвета, 2006.*
- 4. <http://www.rebus-metod.net/obuchenie-chteniyu/rebus-metod>*