

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Янышева Светлана Анатольевна,*

*учитель,*

*ГКОУ СО "Березовская школа-интернат",*

*пос. Монетный, г. Березовский, Свердловская область*

**«НОВЫЙ» ПРОФИЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ  
ДЛЯ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ**

**Аннотация.** Статья описывает новый профиль трудового обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Она знакомит с полным изложением содержания и хода урока кастанного дела, показывает правильно выстроенное соотношение его звеньев, логическую последовательность изложения учебного материала по теме, распределенную совместную деятельность учителя и учащихся на уроке.

**Ключевые слова:** кастанное дело, обучающиеся с умственной отсталостью, гладильщик, утюг, гладильный пресс, профориентация.

Современные экономические условия требуют от коррекционной школы для детей с нарушением интеллекта создания новых направлений трудового обучения, имеющих конечной целью трудоустройство выпускников на определенное рабочее место. Трудовое обучение в коррекционной школе с 5 класса - трудовая пропедевтика. Здесь закладываются основы профориентационной работы с учащимися. Каждый воспитанник знакомится с различными профилями трудового обучения.

Трудовое обучение в ОУ в 5б классе представлено несколькими направлениями. Одним из профилей является кастанное дело. Целью обучения данной программе является: ознакомление учащихся с профессиями «Гладильщик», «Подготовитель белья для глажения», «Машинист по стирке и ремонту спецодежды», получение начальных знаний по профессиям, демонстрация деятельности работников данных специальностей. Указанный профиль включен в учебный план ОУ в связи с утверждением методических ре-

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

комендаций по перечню видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Ниже представлена методическая разработка по предмету "Кастелянское дело" - конспект урока по теме: "Гладильный пресс: понятие, назначение, устройство".

**Тип урока:** получение новых знаний; комбинированный.

**Цель урока** - изучение понятия "гладильный пресс"; формирование представлений учащихся о назначении и устройстве гладильного пресса.

**Задачи урока:**

1. **обучающая:** закрепить материал предыдущего урока; обучать о назначении и устройстве гладильного пресса; формировать умения по самоконтролю и взаимоконтролю;

2. **развивающая:** развивать логическое мышление, память, речь, корректировать произвольное внимание, совершенствовать мелкую моторику;

3. **воспитывающая:** воспитывать умение работать самостоятельно и в группах; воспитывать терпение, аккуратность в работе, усидчивость, интерес к выполняемой работе, добиваться правильной организации рабочего места.

**Материалы и оборудование:** плакаты с объяснением новых терминов, серия картинок с изображениями, папки-накопители, тетради учащихся, записи музыкальных отрывков для проведения физминуток. Гладильный пресс, утюг.

**Словарь:** гладильный пресс, утюг, терморегулятор, подвижная и гладильная платформа, ригель, влажно-тепловая обработка.

**Структура урока**

1. Организационный момент. Создание положительного настроения на работу.

2. Повторение ранее изученного материала с опорой на наглядность.

3. Использование элементов частично-поискового метода.

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

4. Коллективная работа – отбор рисунков с изображением; коррекционное упражнение на развитие внимания.

5. Объявление темы урока "Гладильный пресс: понятие, назначение и его устройство"

6. Работа в тетрадях. Запись нового определения.

7. Физ.минутка на формирование правильной осанки.

8. Работа с практическим материалом.

9. Работа в группах. Игра "Назови меня".

10. Предъявление инструкционных карт. Самостоятельное изучение карт. Объяснение учителем последовательности работы, беседа по вопросам.

11. Итог урока. Рефлексия.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

Ученики входят в класс, занимают рабочие места. Создание положительного настроения на работу.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться. Потому что наступила настоящая весна. Сегодня светит солнце. Может быть, потому что завтра выходной?

Учитель: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке ....

Учитель предлагает соблюдать правильную осанку за рабочим столом.

#### **2. Повторение ранее изученного материала с опорой на наглядность.**

Учитель загадывает загадку:

Гладит хлопок он и шерсть.

Хвостик сзади с вилкой есть.

На кораблик он похож,

## **ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Обожжёшься, коль возьмёшь.

Он вещам помятым друг.

Называется...(УТЮГ)

Учитель: Отгадали, молодцы!

Повторение устройства утюга. Учитель вывешивает на доску плакат "Устройство утюга (без названий его частей)" (см. приложение 1). Дети по просьбе учителя озвучивают части утюга. Учитель контролирует правильность ответа учащихся, после вывешивает плакат с правильными ответами (см. приложение 2). Учитель обращает внимание учащихся, что на рисунке изображен утюг с пароувлажнителем.

Учитель предлагает детям в своих тетрадях на зарисованных на прошлом уроке эскизах утюга обвести его части разными цветными карандашами. Задание: Обвести терморегулятор - синим карандашом, подошву - красным, шнур и вилку – зеленым.

### **3. Использование элементов частично-поискового метода.**

Учитель напоминает детям определение УТЮГА и его назначение. Утюг - это прибор для глаженья белья. Утюг применяется для влажно-тепловой обработки (далее ВТО) тканей, одежды.

Учитель раздает карточки и предлагает на них (см. приложение 3) соотнести процессы ВТО с их определениями, проверяет правильность выполнения задания и предлагает обменяться с соседом по парте заполненной карточкой. Учитель раздает проверочные карточки (см. приложение 4). Один ученик доводит результат выполненного задания для всего класса. Учитель контролирует правильность ответа учащегося, при необходимости оказывает дозированную помощь, использует приёмы индивидуального подхода к учащимся с учётом их психофизических особенностей.

**4. Коллективная работа - отбор рисунков с изображением; коррекционное упражнение на развитие внимания.**

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Учитель предлагает выполнить всем классом следующее задание (см. приложение 5). Учитель зачитывает задание: мальчик нарисовал много утюгов. Посмотрите внимательно на рисунки, и вы найдете несколько утюгов, у которых мальчик забыл нарисовать некоторые детали. Посчитайте сколько таких утюгов? Дети выполняют задание учителя (коллективная форма работы).

Дети: на 7 утюгах мальчик не нарисовал различные детали. Найдите и дорисуйте, какие детали пропущены мальчиком. В результате выполнения задания обучающиеся объясняют по каким критериям они выбрали данные изображения. После выполнения задания осуществляется проверка правильности выполнения задания путем сличения с плакатом на доске "Устройство утюга".

### **5. Объявление темы урока "Гладильный пресс: понятие, назначение и его устройство".**

Учитель предлагает узнать тему урока – при переворачивании листов на некоторых написаны буквы (С, Е, Р, С, П). При перестановке букв получают слово "ПРЕСС".

Учитель спрашивает какие устройства для глажения еще используются в их семье или какие знают еще обучающиеся. Если дети не называют "Гладильный пресс", то демонстрируется плакат (см. приложение 6) и учитель объявляет тему урока. Одному из учащихся предлагается прочитать определение термина.

Ученик читает определение: **Гладильный пресс** – устройство для влажно-тепловой обработки ткани при постоянном давлении.

### **6. Работа в тетрадях. Запись определения.**

Учитель предлагает учащимся записать в рабочих тетрадях определение нового термина. Затем предлагает сделать физ.минутку.

### **7. Физ.минутка на формирование правильной осанки.**

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Учащиеся встают из-за стола. Учитель читает стих, дети выполняют ранее изученные упражнения. После учитель благодарит за выполненные упражнения, предлагает занять рабочие места и продолжить работу.

### **8. Работа с практическим материалом.**

Учитель просит одного учащегося на компьютере найти через браузер картинки с гладильным прессом, остальным - предъявляет изображения (см. приложение 7) различных гладильных прессов. Дети внимательно рассматривают все образцы и те картинки, которые нашел обучающийся в Интернете, сравнивают их.

После этого учитель рассказывает об устройстве гладильного пресса. На доску вывешивается плакат "Устройство гладильного пресса" (см. приложение 8). Учащиеся слушают рассказ учителя по устройству гладильного пресса. Учитель уточняет, что устройство состоит из двух нагреваемых поверхностей, между которыми размещается белье.

Карточка (см. приложение 9) с устройством гладильного пресса вклеивается детьми в рабочие тетради, части пресса подписываются. Затем учитель распределяет материал для работы в парах.

### **9. Работа в группах. Игра "Назови меня"**

Учитель группам обучающихся (2-3 чел.) раздаёт карточки с изображенными частями гладильного пресса (см. приложение 10). Учащимся предлагается задание: необходимо написать на предложенных карточках названия частей гладильного пресса. Дети работают в группе, обсуждают решение и записывают ответ. Затем один из работающих по итогам работы в группах - презентует ответы. Другие в группе могут не согласиться с ответом, но тогда должны обосновать свой вариант ответа. Учитель контролирует ход рассуждений учащихся, при необходимости оказывает дозированную помощь.

По результатам работы, учитель подводит краткий итог данного этапа урока: "Ваши ответы правильные!". Демонстрируется еще раз картинка с устройством гладильного пресса (см. приложение № 8).

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

**10. Предъявление инструкционных карт. Самостоятельное изучение карт. Объяснение учителем последовательности работы, беседа по вопросам.**

Учитель раздаёт инструкционные карты "Последовательность влажно-тепловой обработки на гладильном прессе" (см. приложение № 11) и предлагает учащимся ознакомиться с ней. Учащиеся работают с картами. Затем учитель спрашивает: сколько действий в инструкции, просит назвать их. Учитель контролирует правильность ответов учащихся.

### **11. Итог урока. Рефлексия.**

В конце работы учитель подводит итог урока. Предлагает вспомнить тему урока. Затем учитель, обращая внимание учащихся на плакат с определением термина "Гладильный пресс" (см. приложение 12), предлагает детям восстановить текст, спрашивает у обучающихся какие слова пропущены.

Учащиеся должны вспомнить определение термина "Гладильный пресс". Если вызывает задание затруднения, то предлагаются учителем карточки (см. приложение 13) для постановки на свои места в определении.

Учитель хвалит детей за правильный ответ и настраивает учащихся на следующий урок: "На следующем уроке мы будем подробно изучать последовательность влажно-тепловой обработки на гладильном прессе с использованием инструкционной карты".

Учитель обучающихся просит продолжить предложения:

Сегодня я узнал.... Я понял, что..... Теперь я могу.... У меня получилось.... Мне было трудно.... После чего у всех спрашивает: = Что мешало на уроке? = Кто мешал выполнять задания? Кому Вы мешали? Учитель благодарит за работу на уроке: "Спасибо за урок. До новых встреч."

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Татарникова Е.А. Начало урока. Психологический настрой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/07/05/nachalo-uroka-psikhologicheskiy-nastroy>.
2. Чудиловская Е.П. Физкультминутки на уроках в стихах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/fizminutki\\_na\\_urokah\\_\\_v\\_stihah-384915.htm](https://infourok.ru/fizminutki_na_urokah__v_stihah-384915.htm).