

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Величко Ольга Алексеевна,

воспитатель,

Поветкина Марина Александровна,

воспитатель,

Столбовая Евгения Николаевна,

музыкальный руководитель,

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №27»,

Уссурийский городской округ, г. Уссурийск

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ХОРОШИЕ МАНЕРЫ»

Аннотация. В статье изложена логика разработки методического пособия по теме «Хорошие манеры».

Пояснительная записка

Человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми на работе, дома, на улице, в кино, в библиотеке, вступая в контакты иногда с десятками людей в день.

Поведение человека, приветливо или грубо сказанное слово, нередко оставляет в душе след на целый день и дольше. Много зависит от тех, с кем мы общаемся:

- хорошее настроение от внимания, приветливости, доброжелательности;
- плохое настроение от невнимания, небрежности, злого слова.

Вместе взятое, так или иначе, отражается на человеке.

Образование само по себе не даёт высокую общую культуру, не определяет нравственный облик человека и, в частности, его культуру, не определяет и поведение. Довольно часто встречаются люди, знающие и любящие своё дело, но не воспитанные и не вежливые.

Культуру поведения надо специально воспитывать. Детей необходимо научить с раннего возраста таким умениям, навыкам и привычкам, которые об-

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

легчают установление контактов, сохранение естественности в общении людей, помогают в создании атмосферы доброжелательности, товарищеского внимания.

Знание правил культурного поведения облегчает выбор таких форм поведения, которые соответствуют требованиям нравственности, эстетики и моральной этики.

Будет нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды его окружающей, возьмёт пример с родителей, будет нравственность, почти наверняка, будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности закладываются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по – видимому, такой абсолютной нормы не существует. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Именно поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить малыша «умению чувствовать человека». Основа нравственного убеждения закладывается в детстве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребёнка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведёт себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. И важнейшей задачей для

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

педагога является не ошибиться при «строительстве здания» в создании дошкольника, обдуманно вести его за собой и не отступить при формировании у ребёнка тех необходимых взглядов и убеждений, которые поведут его по жизни.

Чтобы в дальнейшем добиться от детей глубоко осознанного, обоснованного поведения, педагог уже в дошкольном возрасте ведёт целенаправленную работу над формированием навыков культурного поведения, их дальнейшим развитием. Воспитанный человек – залог успешного развития нашего общества, а дети – наше будущее.

Следовательно, от нас, педагогов дошкольного образования, зависит будущее нашего государства, каким будет оно.

Первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности разрешения проблем. Ребёнок всегда должен понимать, какими целями руководствуется педагог в общении с ним. А ребёнок даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей коллективной жизни, в известном смысле её создателем и творцом.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и детей. Данный вид деятельности предполагает живой обмен мнениями, диалог. Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребёнка и взрослого.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Пример даёт конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Примером для подражания могут являться взрослые, родители, друзья, а также герои книг.

Необходимо отметить, что работа по формированию навыков культурного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями детей. Что является основой основ положительного эффекта в данном направлении.

Только тесное сотрудничество даёт положительные результаты.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Несколько правил для успешного воспитания детей:

- всегда находить время, чтобы поговорить с малышом;
- интересоваться проблемами детей и своевременно откликаться по первому зову;
- не оказывать на ребёнка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решение;
- уважать право каждого ребёнка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственные инстинкты и относиться к ребёнку как к равному партнёру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- активно сотрудничать с родителями детей, для достижения единой цели.

Задача педагога – объяснить любящим родителям, что их педагогическая грамотность зависит, прежде всего, от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе становления и развития личности; указать пути и условия формирования нравственности ребёнка.

Воспитание культурного, духовно богатого гражданина является одной из важнейших задач педагогов ДОУ.

В структуре пособия выделено 3 тематических блока:

1. «Я хочу»
2. «Я умею»
3. «Я знаю»

В соответствии со смысловыми блоками составлено тематическое планирование в организованных формах дошкольного учреждения, в работе с родителями.

Предоставлены:

- система НОД;
- подобраны игры, этюды;
- родительские собрания;
- практикумы для родителей;

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- тесты;
- наглядный материал к НОД;
- фоторепортаж.

Пособие рассчитано на детей младшего дошкольного возраста. Может быть использовано в работе воспитателями ДОУ, педагогами дополнительного образования, родителями.

Проблема: «Воспитание хороших манер у дошкольников».

Актуальность данной проблемы воспитания дошкольников связана, прежде всего с:

Подготовкой широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности

Необходимостью ограждения в современном мире маленького человека от негативизма, который ежедневно обрушивается на неокрепшие интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности

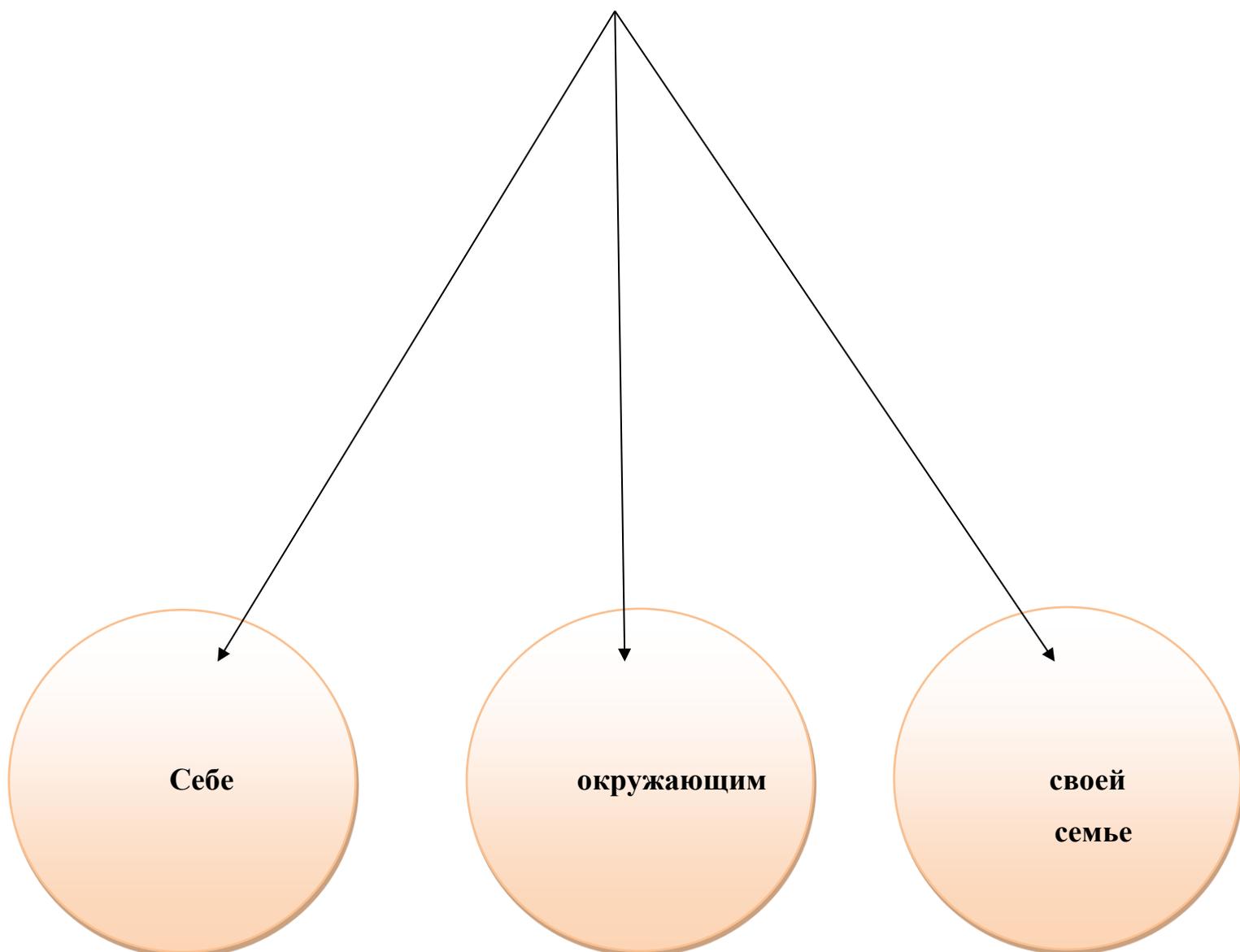
Дефицитом общения между сверстниками и взаимоотношениями со взрослыми людьми

Отсутствием знания этических норм и норм поведения в общественных местах

Пробелами нравственного воспитания у детей в условиях домашней обстановки

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Целью данного пособия является: повышение уровня социально – нравственной позиции детей посредством формирования хороших манер по отношению к:



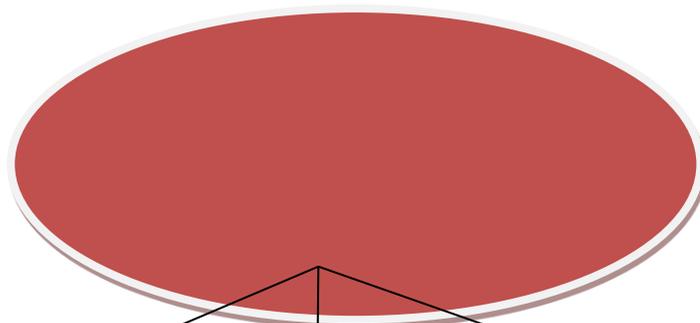
Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки по отношению к окружающим людям;
- развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым;

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- стимулировать самостоятельность и творческую активность, развивать мыслительную деятельность;
- воспитывать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением.

Блоки



Желание вступать в контакт с окружающими **«Я хочу»**

Умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации **«Я умею»**

Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими **«Я знаю»**

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Тематический план

Тема	Сроки реализации	Ответственные
I блок		
1. развлечение «День Дружбы»	сентябрь	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
2. «Праздник вежливых ребят»	октябрь	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
3. «Внимание – пешеходный переход!»	начало ноября	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
4. Правила этикета за обедом	конец ноября	Величко О. А. Поветкина М. А.
II блок		
1. «Отправляемся в гости»	начало декабря	Величко О. А. Поветкина М. А.
2. «Подарки и угощения»	конец декабря	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
3. «У меня зазвонил телефон»	январь	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е.Н.
4. «В транспорте общественном веди себя ответственно»	конец января	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
5. Развлечение «В гостях у Мойдыра»	февраль	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е.Н.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

III блок		
1. театральное представление «Волк и семеро козлят»	начало марта	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
1. Игра - драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»	конец марта	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
3. «Каждый день добрые слова го- ворить мне совсем не лень»	апрель	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е. Н.
4. «Всё умею, всё могу и всегда я помогу!»	май	Величко О. А. Поветкина М. А. Столбовая Е.Н.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Средства реализации



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://nsportal.ru/>

2. Мулько И.Ф. Социально- нравственное воспитание детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

3. Петрова В.И., Стулыгин Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

4. Правила поведения на дороге / под ред. Л. Шавригиной. – М.: Стрекоза пресс, 2007.

5. Хорошие манеры / под ред. М.А. Новиковой. – М.: Белфанк М, 2007.

6. Щипицина Л.М. Азбука общения. – М.: Изд. «Детство пресс», 1998.