

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Трошина Наталья Викторовна,

преподаватель,

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

г. Волгоград, ЮФО

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Аннотация. Представленный опыт по организации интерактивных методов обучения в рамках аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы студентов медицинского колледжа, показывает возможности расширения творческого потенциала студентов и преподавателей.

Представленная система интерактивных методов работы позволяет подготовить выпускную квалификационную работу в рамках требований практико-ориентированного обучения, позволит студентам приобрести опыт публичных выступлений и навыки в поисковой работе.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Эффективность интерактивного обучения:

1. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, обязательной обратной связи.

2. Учебный процесс организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения.

3. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

4. Организуются работа с документами и различными источниками информации.

5. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, возможностью взаимной оценки.

Принципы работы на интерактивном занятии:

1. Занятие – не лекция, а общая работа.

2. Суммарный опыт группы больше опыта тренера.

3. Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта.

4. Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

5. Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

6. Все, сказанное на занятии, не руководство к действию, а информация к размышлению

Предполагаемые результаты:

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

- повышение эффективности занятий,
- повышение интереса студентов к деятельности
- формирование и развитие аналитических способностей.

ПРИМЕР 1. «МГНОВЕННЫЙ ОТВЕТ», КАРТОЧКА, 15 СЕКУНД.

Графологическая контрольная по материалам лекции: ПМ 05 ГИСТОЛОГИЯ для специальности 31.02.03, ЛД, ВВЕДЕНИЕ В ГИСТОЛОГИЮ. Условие: закрасьте ячейки, если Вы согласны с утверждением.

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

1. Гистология наука о строении тканей организма.
2. Гистология – составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне.
3. Гистология – составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне, их дифференцировку и взаимосвязи.
4. Гистология – составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне, технологию их обработки и микроскопирования.
5. Гистология – составная часть морфологии – изучает строение тканей на клеточном уровне, их дифференцировку, методы обработки, диагностическое значение в клинической медицине.

ВТОРОЙ ВАРИАНТ – ЭКРАН.

1. Домикроскопический период развития гистологии связан с именами: ШВАНН, ПУРКИНЬЕ, ГАЛЕН.
2. Домикроскопический период развития гистологии связан с именами: ВЕЗАЛИЙ, ГАЛЕН, ШЛЕЙДЕНН.
3. Микроскопический период развития гистологии связан с именами: ШВАНН, ПУРКИНЬЕ, ШЛЕЙДЕНН.
4. Клеточная теория развивалась учеными ШВАННОМ, ПУРКИНЬЕ.
5. Клеточная теория развивалась учеными ШВАННОМ, ВИРХОВЫМ.
6. Современный этап развития гистологии начался в 1970 году.
7. Современный этап развития гистологии начался в 1950 году.
8. Современный этап развития гистологии начался в 1960 году.

ПРИМЕР 2. «ИНСЕРТ» - прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.

ПРАКТИКУЕТСЯ С ТЕКСТОМ, ВО ВРЕМЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ЛЕКЦИИ. Оценивается в баллах.

заполнение таблицы («Инсерт»), количество граф которой соответствует числу значков маркировки.

V. +, -, ?

Поставьте v (да) на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете.

Поставьте +(плюс) на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Поставьте " - " (минус) на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете.

Поставьте ? на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

ПРИМЕР.

V	+	-	?
Органный уровень включает комплекс взаимодействующих тканей в процессе выполнения ими функций, свойственных данному конкретному органу или системе органов.	Молекулярный уровень характеризуется молекулярным составом клеточных компонентов и механизмами их функционирования.	Тканевый уровень объединяет клетки и их производные. В состав тканей могут входить клетки различной генетической детерминации, однако основные свойства тканей определяются ведущими клетками.	разработка общей теории гистологии, отражающей эволюционную динамику тканей и закономерности эмбрионального и постнатального гистогенеза;

ПРИМЕР 3. «АНАЛИТИЧЕСКИЙ». ПРАКТИКУЕТСЯ НА СЕМИНАРАХ. 5 МИНУТ. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ПМ 05 Теория и практика гистологических исследований. ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Ответить на вопрос. Предложено два препарата эпителия. На одном из них все клетки касаются базальной мембраны, на другом – на базальной мембране лежит базальный слой, а остальные слои расположены друг на друге. К каким типам относятся данные эпителии и почему?

ОТВЕТ:

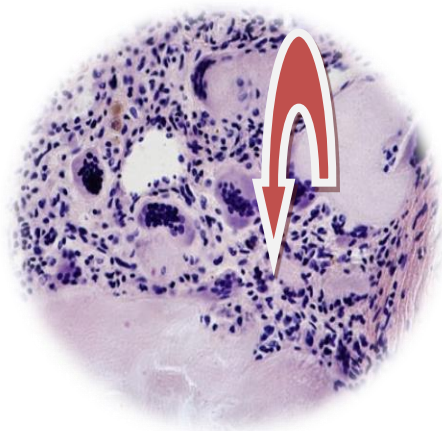
Задание 2. Назвать вид ткани.



Ответ:.....

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

**ПРИМЕР 4. «Творческий». ПРАКТИКУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСР
(ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**



Условие задачи: В месте внедрения инородного тела в организме возникает воспаление с участием клеток крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани.

Задание:

1. Определите клетки крови и соединительной ткани, которые будут обнаружены в очаге воспаления.

2. Объясните причину и значение данной функции клеток.

**ПРИМЕР 5. КЕЙС-ПРОЕКТ. ПРАКТИКУЕТСЯ В КАЧЕСТВЕ ВИСР
(ВНЕАУДИТОРНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

задание № 2. Задача для мини-проекта. Изучите условия практической ситуации.

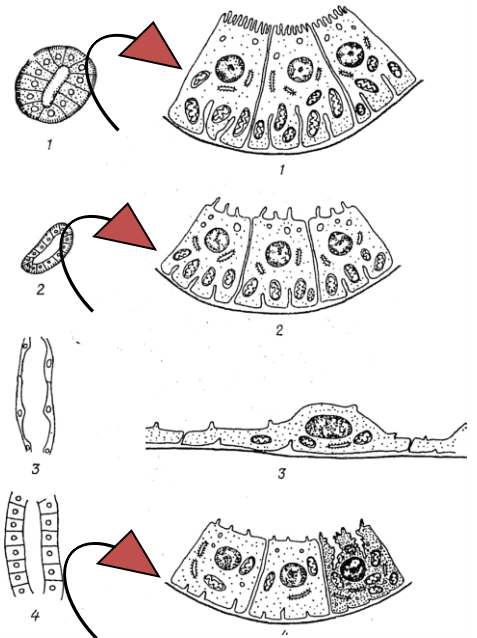
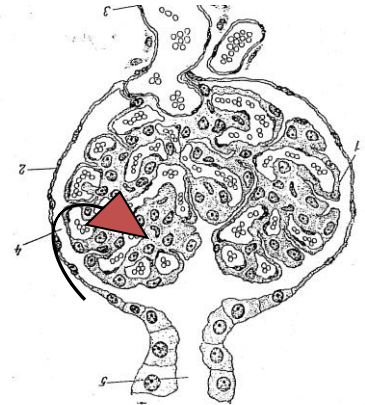
Ответьте на поставленные вопросы. Подробно опишите **МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (ПОЧКИ)**. Оформите решение напечатайте на А-4. Объем работы не более 10 страниц печатного текста, **ВКЛЮЧАЯ УСЛОВИЕ, ПРЕДОСТАВЛЕННОЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.**

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

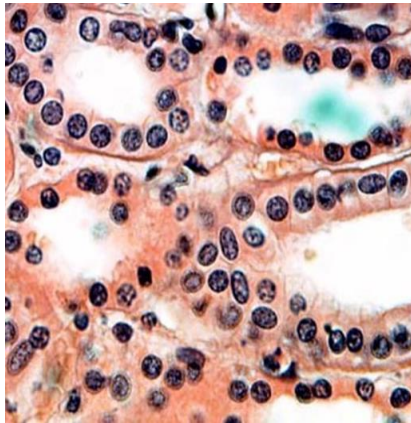
Теоретический компонент «Кейса»

Почка - паренхиматозный орган, состоит из стромы и паренхимы. Строма представлена соединительнотканной капсулой, которая окружает почку, и прослойками рыхлой соединительной ткани, идущими вглубь органа. Почечная паренхима образована эпителием и подразделяется на корковое и мозговое вещество. Корковое вещество темно-красного цвета, располагается общим слоем под капсулой. Мозговое вещество более светлой окраски, располагается глубже коркового вещества и разделено на 8-12 пирамид. Вершины пирамид окружены почечными чашечками. Граница между корковым и мозговым веществом неровная, поскольку корковое вещество проникает в мозговое в виде почечных колонок, а мозговое вещество, в свою очередь, тонкими лучами врастает в корковое - мозговые лучи. Это связано с тем, что нефроны расположены в почке на

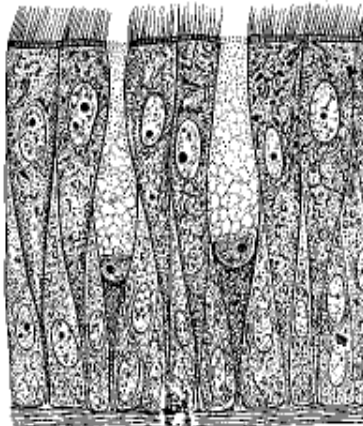
Практический компонент «Кейса»



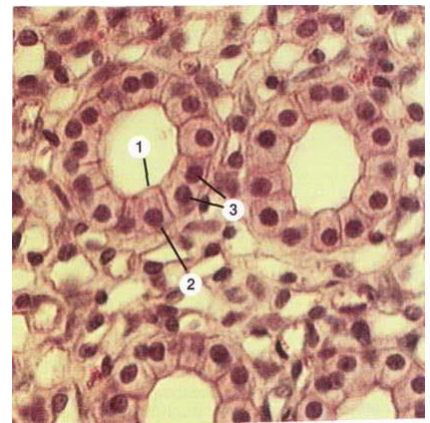
ЭЛЕКТРОНОГРАММЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.



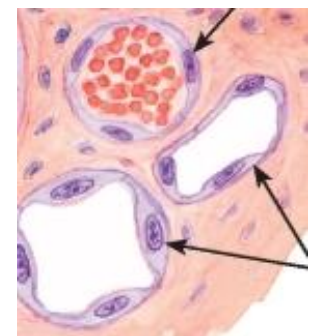
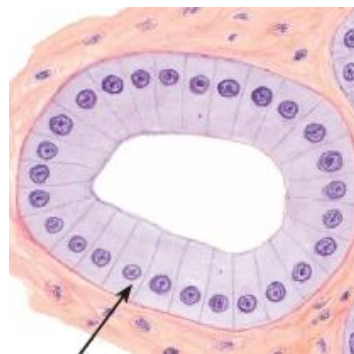
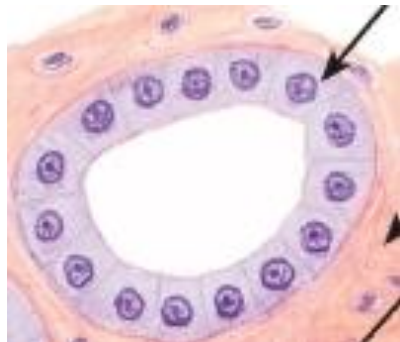
1.



2.



3.



ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ.

У больного, находящегося в нефрологическом отделении, на обследовании по поводу выделения мочи щелочной реакции, взята биопсия обеих почек для уточнения причины данного отклонения. В результате микроскопического исследования обнаружена следующая гистологическая картина:

На препарате почки видны три канальца. Один имеет диаметр 60 мкм, выстлан однослойным кубическим эпителием, несущим на апикальной поверхности щеточную каемку. Просвет канальца плохо выражен.

В другом канальце щеточная каёмка отсутствует. Цитоплазма эпителиоцитов прозрачна, просвет широкий. Диаметр канальца 20-50 мкм.

Третий каналец имеет диаметр 13-15 мкм и выстлан однослойным плоским эпителием.

1. Что можно сказать о функциональном состоянии канальцев почек у обследованного больного, на основании представленной гистологической картины.?

2. Объясните, какие структурные элементы почки будут окрашиваться гистологическим красителем?

3. Объясните, по каким признакам можно безошибочно определить элементы почки?

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

4. Найдите микрофотографии гистологической и гистохимической диагностики почки и вставьте в проект.

Инструкция к выполнению данного задания.

Изучить материалы и учебника «Гистология»,

Изучить материал «Кейса», предоставленный преподавателем.

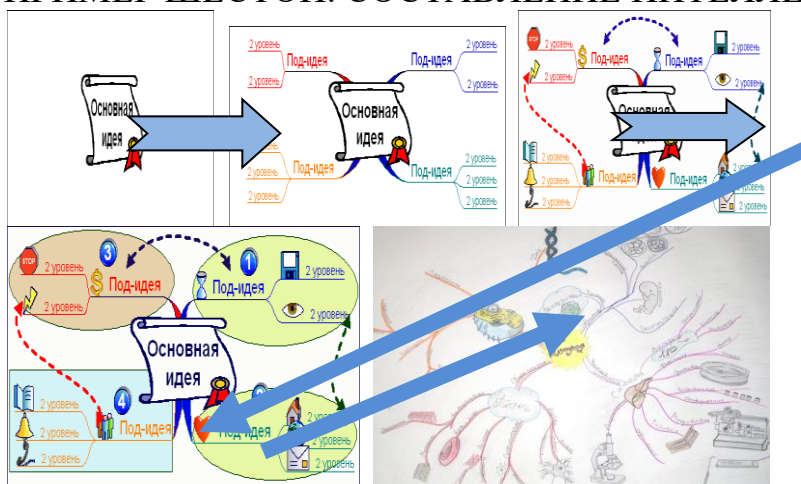
Осмыслить прочитанный материал,

Оформить решение в печатном виде: лист А-4, не более 10 страниц + титульный лист, сдать преподавателю до конца цикла МДК 05.01.

Примерное время для выполнения данного задания:

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	240 мин.
--	----------

ПРИМЕР ШЕСТОЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТ.



Заключение. Нестандартное задание - понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных).

Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной", творческой.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов современного образовательного учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дзуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // *Наука и образование: электронное научно-техническое издание*, 2011 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5. – С. 34–42; *Компетентностный подход...* // *Высшее образование сегодня*. – 2006. – № 6. – С. 20-26.
4. Кононец А.Н. Педагогическое моделирование: новые вопросы/ А.Н. Кононец // *Инновационные подходы к организации образовательного процесса в современном*

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

техническом вузе: сб. метод. тр. / под ред. Л.П. Лазаревой; ДВГУПС. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. – С. 22-31.

5. *Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе / Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр.: с. 104-110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426.*

6. *Созоров А.Н. Flash-технологии в образовании // Тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Повышение качества непрерывного профессионального образования» Красноярск: – ИПЦ КГТУ, 2006. – С. 233-234.*