

### АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Сидорова Татьяна Сергеевна*

*Аннотация.* В данной статье предлагаются игровые способы оценивания выполненной работы школьников с особыми образовательными потребностями, способствующие формированию у них навыков самопроверки и самоконтроля. Использование материала возможно и в сфере начального и дошкольного образования.

*Ключевые слова:* оценивание, мотивация, игровые приемы, самоконтроль.

Для любого ученика оценка является важным мотивообразующим элементом его школьной жизни. Ребенок, вернувшись после уроков домой, не будет первым делом рассказывать родителям об успехах в выполнении учебных заданий, а сразу сообщит, что получил «пятерку» или похвалу учителя. Отрицательная же оценка способна внести диссонанс в жизнь целой семьи – от испорченного настроения до наказания и обид. Поэтому формированию оценивания следует уделить особое внимание.

В современной педагогике представлены различные системы оценивания учебных показателей, как качественных, так и количественных. Отметки, баллы, жетоны, рейтинги, графики, портфолио, выставки, презентации, словесные суждения и характеристики и пр. Несмотря на все многообразие учащиеся воспринимают чаще констатирующую сторону оценок на уровне «хорошо» – «плохо». Особенно это характерно для детей с проблемами в обучении. Вследствие нарушенных операций анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования эти дети не осознают качественной характеристики школьной отметки, не соотносят ее с динамикой своего развития.

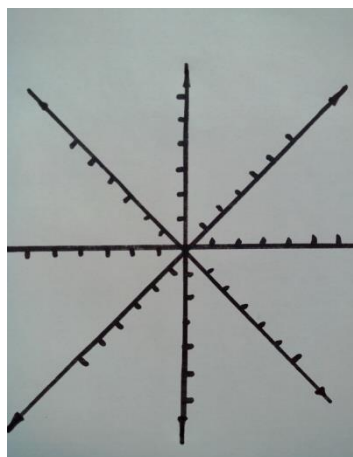
«Типичные» для этой категории школьников «тройки» и прочие «средние оценки» снижают слабую мотивацию к учению, а завышенная самооценка, уязвленная неполучением высшего балла, может провоцировать у неустойчивой детской психики неадекватные реакции на неудачу.

В статье представлены приемы оценивания деятельности обучающихся с привлечением нестандартных наглядных пособий, легко изготавливаемых самостоятельно. Такой нетрадиционный подход способствует вовлечению обучающихся в организацию самоконтроля.

Надо отметить, что рассматриваемые ниже варианты оценивания не являются единственно приемлемыми, а служат дополнительным стимулом для повышения интереса детей к изучаемым предметам, наглядно демонстрируют детям их достижения и показывает цели, к выполнению которых нужно стремиться.

## Азбука образовательного пространства

«Паутина Разума». В основу данного способа оценки положен метод контроля, разработанный известным педагогом В. Ф. Шаталовым. Суть его в том, что отметка о каждом выполненном на уроке и во внеурочное время задании заносится в специальный бланк «лист открытого учета знаний». Данный прием оценивания или самооценивания учащимися собственной деятельности удобно использовать на внеклассных занятиях, при проведении викторин, на уроке обобщения, на этапе закрепления знаний по теме, для отработки навыков, при выполнении серии заданий по различным категориям. «Паутина разума» представляет собой бланк, на котором изображены лучи, исходящие из одной точки и разделяющие плоскость на равные сектора. Каждому сектору присваивается определенная категория. Это могут быть области знаний, изучаемые темы в рамках какого-либо раздела, какие-либо источники информации. На лучах нанесена шкала. Школьникам предлагается ряд заданий в каждой категории. Количество заданий должно соответствовать количеству делений на лучах. Выполнив и проверив задание (с помощью эталонов или педагога), ребенок соединяет между собой два деления на соседних векторах. Получается своеобразная штриховка сектора. Переходя таким образом от одного сектора к другому, образуется «паутина».



Школьник может выбирать задания из разных секторов, а может работать в каждом секторе поочередно. Задания могут усложняться по нарастающей. Чем больше объем выполненных заданий, тем больше объем переработанной информации, тем больше объем «паутины разума».

Прием оценивания «Термометр» предназначен для измерения успешности продуктивной деятельности школьника и представляет собой модель градусника. На картонную основу наносится шкала с делениями. Через проколы в самой верхней и самой нижней позиции проходит веревка, окрашенная в красный (снизу) и белый цвет (или две связанные между собой нити). На начало отсчета красная нить показывает ноль. Детям разъясняются правила работы и указываются параметры, повышающие градус успешности (правильность, самостоятельность, аккуратность, внимательность, дисциплинированность и пр.) или снижающие (ошибки, исправления, подсказки, нарушения поведения, замечания и пр.)

## Азбука образовательного пространства

«Многоугольники» – ребенку предлагается фигура треугольника для оценивания какой – либо работы и озвучиваются (записываются) требования к этой работе по объему, по качеству, по скорости, по правильности и так далее. По мере реализации указанных требований ребенок должен срезать ножницами по прямой линии (одним срезом) любой угол треугольника. Чем больше в результате получится многоугольник, тем выше оценка. Можно задать конкретную фигуру (так, например, выполнив 9 заданных параметров, ребенок получает двенадцатиугольник, что соответствует высшему уровню).

«Оценочный диск». Эта форма оценки усвоения материала поэтапно или по мере выполнения заданий инструкции. Представляет собой два одинаковых круга из бумаги, прорезанных по радиусу. Круги наложены друг на друга и сцеплены прорезями таким образом, чтобы при вращении нижний круг перекрывал верхний.

Верхний круг является информативным. Он разбит на несколько секторов прочерченными радиусами. Каждый сектор содержит информацию, требующую усвоения. Это могут быть этапы изучаемой темы, инструкции, подборка заданий по нарастающей степени сложности, вопросы по прочитанному тексту и другое.

Нижний круг является оценочным. Это может быть изображение предмета круглой формы (солнышко, торт, разноцветные лучики, королевская печать) или определенного цвета. (Красный – как символ успешности, желтый – символ света, голубой – знак удовлетворения работой).

По мере реализации последовательности заданий, указанных в верхнем круге, ребенок, вращая нижний «оценочный диск», перекрывает усвоенный материал на верхнем диске по секторам, получая в итоге целостное позитивное изображение.



«Решето». Перед началом работы детям демонстрируется эксперимент, как вода протекает сквозь отверстия в решете, и предлагается не допустить «утечку знаний сквозь «дыры науки». «Дыры» необходимо ликвидировать, используя карточки – «заплатки» с соответствующими заданиями. Вариантом этого способа оценивания может быть собирание картинки из пазлов-заданий, открытие «окошек» и другое.

## **Азбука образовательного пространства**

Предложенные способы оценивания деятельности детей оказывают эффективное воспитательное воздействие. Это могут быть итоги какой-либо работы, или индивидуальная карта, демонстрирующая достижения ребенком определенных знаний, умений, навыков.

Также достоинством предложенных систем оценки является возможность их использования школьниками для самооценивания и самоконтроля, что является важным звеном при обучении школьников с недостаточно сформированной произвольностью когнитивной сферы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. *Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.* – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова А.К. *Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.* – М.: ВЛАДОС, 1999.
3. *Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / под ред. В.В. Воронковой.* – М.: Школа-Пресс, 1994. – 400 с.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. *О детях с отклонениями в развитии.* – М.: Просвещение, 1973. – 220 с.
5. Выготский Л. С. *Проблемы дефектологии.* – М.: Просвещение, 1995.
6. Коноваленко С.В. *Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.* – М.: Издательство Гном и Д, 2000.
7. Морозова Н.Г. *Формирование познавательных интересов у аномальных детей.* – М.: Просвещение, 1969.