

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

***Решетникова Алевтина Александровна***

*студентка,*

*РГЭУ (РИНХ) ТИ имени А.П. Чехова,*

*ФПиСП гр. ПСП-531,*

*г. Таганрог*

*Руководитель **Скуднова Т.Д.**,*

*доктор философских наук, профессор*

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗЕЛЕНЯТА»**

**Аннотация.** Данная статья знакомит читателя с проблемой формирования у детей экологического воспитания и ценностного отношения к природе. Предложено создание проекта, соответствующего таким задачам, как: развитие творческого мышления, познавательного интереса, активной жизненной позиции, а также, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни и охране окружающей среды. Особое внимание было уделено созданию условий, при которых бы каждый ребенок не только реализовывал свой внутренний потенциал, но и учился чему-то новому.

**Ключевые слова:** детское объединение, ценностное отношение, экологическое воспитание, экологическая культура, экологическая тропа.

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы является одной из актуальных и тревожных, поэтому важной задачей является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура - одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к эколо-

## **ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

гическому кризису, в позитивную деятельность. Мы строили наше исследование в соответствии с принятой в психолого-педагогической литературе трехкомпонентной структурой феномена культуры (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий компоненты). Когнитивный компонент предполагает развитие экологических знаний и представлений, эмоционально-мотивационный – ценностное отношение к окружающей природе, поведенческий (волевой) компонент – это сформированные навыки, поступки и практические действия личности.

В своей работе мы предприняли попытку показать, как может быть организована работа по экологическому воспитанию личности школьников, предполагающая формирование экологической культуры уже в этом возрасте.

Современная воспитательная парадигма ориентирована на переход от «педагогике мероприятий» к «педагогике отношений». Безусловно, в экологической культуре важным является ценностное отношение к природе. Такие психологи как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин и др. рассматривают категорию отношения как одно из важнейших проявлений личности. Отношение всегда имеет эмоциональную окраску, выражается в поступках, практических действиях. Значимой характеристикой отношения является его осознанность, которая формируется на основе знаний и связана с переживаниями. Экологическая ответственность связана с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

## **ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает недостаточно большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Поэтому, мы предлагаем проект создания детского объединения «Зеленята», с помощью которого можно будет осуществлять социально-педагогическую деятельность по развитию экологической культуры.

В деятельности экологического проекта важное место будет занимать «экологическая тропа». Экологическая тропа - это специально разработанный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную или письменную (стенды и т. п.) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы - одна из эффективных форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

С помощью таких троп углубляются и расширяются знания об окружающей их природе, совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность школьников за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Вдоль тропы или вблизи от нее можно: посадить типичные для данной местности деревья и кусты. Это поможет показать детям многообразие растительного мира; устроить фитоогород - посадить лекарственные травы (зверобой, чистотел, мяту, подорожник, календулу, мать-и-мачеху и др.). Таким образом, экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий, трудовой деятельности и одновременно для

## **ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки дают большие сенсорные возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

Наше детское объединение, предполагающее создание на добровольной основе, - самостоятельное общественное формирование детей и взрослых для совместной деятельности в целях удовлетворения социальных потребностей и интересов. Цель создания детского объединения «Зеленята»: расширение кругозора, повышения интеллектуальной и творческой активности, расширения экологической культуры. В современной социально-экономической ситуации эффективность подобных детских объединений имеет особую актуальность, так как этот вид формирования изначально ориентирован на свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности, становление его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

Основные задачи, поставленные перед объединением, заключаются в следующем: развитие творческого мышления и познавательного интереса; формирование и развитие творческих способностей, практических умений и навыков; формирование активной жизненной позиции; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; создание условий для активного участия в сохранении экологической составляющей города.

Контингент ДО «Зеленята»: дети и подростки от 9 до 17 лет (9 девочек и 6 мальчиков). К критериям оценки результативности мы можем отнести: знания, отношения и практические навыки.

## **ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

Тематический план нашего проекта составлен с учетом желаний, потребностей и возможностей детей и подростков. Он включает в себя следующие мероприятия.

1. «День птиц». Ежегодно 1 апреля весь мир отмечает «День птиц». Дата проведения праздника выбрана не случайно: как раз в это время из теплых краев возвращаются пернатые. Взрослые и дети в этот день благоустраивают места обитания птиц, вывешивают новые кормушки и скворечники. Наши ребята дома делают скворечник или кормушку (на выбор). Если у кого-то не получается, мы устраиваем дополнительные встречи уроков технологии изготовления этих приспособлений. Нельзя не сказать о том, что мы показываем жителям нашего города, насколько это важно для пернатых, и, что каждый может присоединиться к нам. Перед мероприятием мы развешиваем листовки по городу. Ребята в этот день одевают кепки с эмблемами птичек, устраивают викторину на проверку знаний по заданной тематике, т.е. с пользой проводят время. Вопросы требуют небольшой подготовки. Команда, лидирующая по количеству правильных ответов, получает презент. После этого мы идем развешивать скворечники и кормушки. Место проведения: Центральный парк.

2. «День борьбы с курением» В этот день наши ребята посещают различные места города с большим скоплением народа, при этом у них с собой плакаты на заданную тематику и соответствующие футболки. Они раздают прохожим буклеты, рассказывая, при этом, о вреде курения. Лозунг: «Сделаем воздух вокруг нас чище».

3. «Озеленение главной улицы города». Зеленые насаждения в городе улучшают микроклимат, следовательно, отдых на открытом воздухе становится приятным и полезным. С разрешения администрации города выделяются участки, на которых ребята будут производить по-

## **ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

садку деревьев. Чтобы привлечь внимание общественности, все одеты в зеленые футболки и кепки.

4. «День здоровья» В этот день ребята идут в поход на природу. Для них организован автобус. Помимо полезного отдыха и вкусной еды ребятам предлагается провести несколько видов спортивных мероприятий по командам с системой награждения за успехи: бег, прыжки, перетягивание каната, волейбол и т.д. Существует множество интересных игр по заданной тематике. Например, детям можно предложить игру «Вода-почва», которая предполагает разделение детей на две группы и построение в две шеренги на расстоянии двух метров друг от друга. Одна шеренга - это «почва», другая - «капельки воды». Первая часть игры - почва песчаная, вторая часть игры - почва глинистая, третья часть игры - почва садовая. Ведущий задает вопросы: «Легко ли капелькам воды просочиться сквозь почву песчаную, глинистую и садовую? Успевают ли растения, растущие на такой почве, насытиться водой?». После игры идет обсуждение о скорости проникновения воды сквозь разные типы почв.

Упражнением «Экологический кодекс жителей Земли» целесообразно закончить игровой цикл. Место проведения: с. Петрушино

5. «Уборка мусора». «Чистый город – здоровые люди» - под таким лозунгом проводится акция по уборке мусора на самых грязных улицах г. Таганрога.

Правильно воспитать ребёнка можно тогда когда соблюдаются единые требования, в школе и в семье. В этом необходимо оказывать помощь родителям, привлекать их к участию в совместных играх, досугах, праздниках. Задавать домашние игры-задания, лучше в занимательной форме. Важно организовать помощь ребёнку со стороны родителей, но тактично и без нравоучений и назиданий.

## ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Выводы:

1. Экологический кризис – является одной из важнейших причин воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

2. Суть экологической культуры состоит в урегулировании различными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

3. Разработанный проект направлен на реализацию становления представлений ребенка о мире; развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер и экологического воспитания.

4. Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека.

5. Результативность творческого проекта «Зеленята» будет заключаться в осознании ребенком экологических ценностей, формировании ценностных отношений к природе и развитии экологически целесообразного поведения детей, что адекватно целям проводимого конкурса «Сделаем мир лучше».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Барышникова Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // *Воспитательная работа в школе.* – 2012. – №1.

2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // *Начальная школа.* – 2014. – №5.

3. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г. Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012.

4. Прудникова, Т. А. Экология души – основа экологического воспитания // *Искусство в школе.* – 2012. – №1.

## **ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ**

5. Ридигер О.Н. Экологическое качество жизни школьников и экологическое воспитание участников образовательного процесса / О.Н. Ридигер, Т.С. Кулькова, А.А. Черечукин // *Экология и образование: сб. науч. практ. трудов.* – М.: Экологическое образование. – 2013. – № 4.

6. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013.

7. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала *Вестник образования России.* – 2013. – №5.