

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Ренжина Яна Александровна,*

*преподаватель истории,*

*ГАПОУ СКСиПТ,*

*г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования инновационных образовательных технологий на уроках истории. Современный процесс обучения ориентирован не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. В связи с этим, приоритет отдается инновационным обучающим технологиям, направленным на развитие таких свойств личности, как коммуникативность, системность, гибкость, критичность мышления. Широкие возможности для формирования таких универсальных учебных действий как познавательные, регулятивные, коммуникативные, которые служат основой для формирования общих и профессиональных компетенций предоставляет технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. При этом информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, «технология развития критического мышления через чтение и письмо», базовая модель «вызов-осмысление – рефлексия», мозговой штурм.

Социально-экономические преобразования в российском обществе определяют существенные изменения в системе профессионального образования. Работодатель XXI века стремится получить состоявшегося специали-

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ста, обладающего не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и развившего в себе широкий перечень общих и профессиональных компетенций. В рамках традиционного обучения развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся не может быть эффективным. Таким образом, особую актуальность приобретает внедрение и активное использование инновационных образовательных технологий, способствующих более глубокому усвоению знаний и позволяющих повысить качество образования.

Технологией «Развитие критического мышления через чтение и письмо» называют базовую модель обучения (вызов - осмысление содержания - рефлексия) в совокупности с целым набором приемов и методов. Разработана технология американскими педагогами Джинни Стил, Кертис Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером.

Основу технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов – осмысление – рефлексия (размышление)», которая позволяет студентам помочь в определении цели обучения, осуществить активный поиск информации и сделать вывод о том, что узнали.

**На стадии вызова** в сознании обучающихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. При этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие обучающихся в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

**На стадии осмысления** (*realization*) обучающийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией, происходит ее систематизация. Обучающийся получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения уже известной и новой информации и выработки собственных умозаключений.

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

На стадии рефлексии обучающийся закрепляет новые знания и активно перестраивает собственные представления, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте.

В рамках базовой модели «Вызов-Осмысление-Размышление» могут быть использованы разнообразные стратегии обучения, достаточно известные и апробированные в педагогической практике: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.

Таблица 1.

### Технология развития критического мышления – стадии и методические приемы

Стадия	Деятельность преподавателя. Задачи данной стадии.	Действия обучаемых	Возможные приемы и методы
<p><b>1. Вызов</b></p> <p>Информация, полученная на этой стадии от студентов, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведется индивидуально, в парах, в группах, на аудиторию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками общения</li> <li>• активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме;</li> <li>• активизация каждого обучаемого;</li> <li>• вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют собственные знания по заданной теме</li> <li>• систематизируют информацию до ее изучения</li> <li>• демонстрируют первичные знания (себе и партнеру) посредством устной и письменной речи</li> <li>• задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление списка «известной информации»</li> <li>• рассказ-предположение по ключевым словам</li> <li>• графическая систематизация материала: кластеры, таблицы</li> <li>• верные и неверные утверждения</li> <li>• перепутанные логические цепочки и т.д.</li> </ul>

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

<p><b>II. Осмысление (Реализация смысла)</b></p> <p>Происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, лекция, фильм, материал учебника), работа ведется индивидуально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержание интереса, активности и инерции движения, созданного во время стадии «Вызов»;</li> <li>• поддержание усилий обучаемых по описанию собственного понимания;</li> <li>• создание условий для активного восприятия новой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступают в непосредственный контакт с информацией (читают, слушают, смотрят, делают опыты),</li> <li>• используя предлагаемые учителем активные методы чтения;</li> <li>• делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркировка с использованием значков: “√” “+”, “-“, и “?”</li> <li>• ведение различных записей: двойные дневники, бортовые журналы и т.д.</li> <li>• поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.</li> </ul>
<p><b>III. Размышление (Рефлексия)</b></p> <p>Происходит творческая переработка, анализ, интерпретация, оценка изученной информации, работа ведется на аудиторию - в группах - в парах - индивидуально.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возвращение к предыдущим представлениям</li> <li>• активная перестройка представлений с включением новых понятий (внесение изменений или дополнений);</li> <li>• закрепление полученных знаний и формирование долгосрочного знания;</li> <li>• создание нового смысла (присвоение знаний), «который соотносится с моими представлениями»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят “старую” информацию с “новой”;</li> <li>• стараются выражать мысли своими словами (присваивают информацию);</li> <li>• свободно аргументируют, обмениваются своими идеями с другими учащимися (знакомятся с различными представлениями);</li> <li>• анализируют собственные мыслительные операции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;</li> <li>• возврат к ключевым словам, логическим цепочкам, верным и неверным утверждениям;</li> <li>• ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• организация устных и письменных круглых столов и дискуссий;</li> <li>• написание творческих работ: синквейнов, эссе;</li> <li>• исследования по от-</li> </ul>

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

	через творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.		дельным вопросам темы и т.д.
--	--	--	------------------------------

Особенностью данной педагогической технологии является то, что студент сам конструирует процесс обучения, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития и определяет конечный результат. Самостоятельная постановка цели обучения создает необходимый внутренний мотив к процессу учения. Таким образом, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» позволяет решать задачи:

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков;
- ответственности за знание.

В данной методической разработке представлен вариант применения технологии развития критического мышления на уроке истории.

**Тема занятия:** Роль личности в истории на примере Екатерины II.

Таблица 2.

### План занятия

Этап	Цель	Методы и приемы
Организационный момент	Формирование рабочих групп, определение и представление спикеров группы	

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Стадия вызова	Побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме Вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме Постановка цели занятия.	«Мозговой штурм», «Составление списка известной информации», «Составление рассказа - предположения по ключевым словам»
Стадия осмысления содержания	Получение новой информации по теме и соотнесение ее с имеющимися знаниями.	Анализ и маркировка текста.
Стадия рефлексии	Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля. Контроль знаний, полученных на занятии.	Написание эссе, тестирование

**Организационный момент.**

Для проведения занятия необходимо сформировать рабочие группы. Каждая группа выбирает спикера представляющего результаты работы группы.

**Изучение темы.**

**Стадия вызова**

**Цель:** актуализация и обобщение имеющихся знаний, пробуждение интереса к изучаемой теме, побуждение к активной деятельности.

**Задание:** в течение нескольких минут, в ходе совместного обсуждения, необходимо определить род занятий, время и место проживания, имя исторической личности, изображенной на экране. (Приложение 1)

После обсуждения в группах, спикеры групп представляют результаты работы. Преподаватель называет имя исторической личности, изображенной на экране (Екатерина II) и предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать тему занятия.

**Задание:** в течение 10 минут в ходе совместного обсуждения в группе составить список известной информации о личности и деятельности Екатерины II. (прием – «Мозговой штурм»).

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Спикер каждой группы в устной форме представляет результаты работы группы.

**Задание: составить рассказ - предположение о личности и деятельности Екатерины II (Приложение 2)**

Спикер каждой группы в устной форме представляет результаты работы группы.

### **Стадия осмысления содержания.**

**Цель:** активное получение и осмысление новой информации, соотнесение новой информации с собственными знаниями, отслеживание процесса познания и собственного понимания.

**Задание: внимательно прочитайте предложенный преподавателем текст о Екатерине II и заполните таблицу.**

### **Стадия рефлексии**

**Цель:** целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изучаемому материалу, анализ собственных мыслительных операций, поиск тем и проблем для дальнейшей работы.

**Задание: выполнить тестовые задания по теме**

**Задание: написать эссе по теме** (может быть использован прием РАФТ – пишущий выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица).

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.*
- 2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.*
- 3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.*