

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТА
С ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ И ТИПАМИ ЭТНИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

*Поддубный Сергей Евтихиевич,
Шевчук Елена Валерьевна*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема толерантности и этнической идентичности, их взаимосвязь с личностными особенностями и интеллектуальными способностями студентов юношеского возраста. В ходе проведенного исследования было установлено, что у студентов, принимавших участие в исследовании на высоком уровне находится социальная и личностная толерантность, этническая толерантность преобладает на низком уровне. В результате исследования выявлена следующая взаимосвязь: выраженность негативных типов этнической идентичности положительно связана с такими чертами личности как нейротизм и толерантность взаимосвязана с личностными особенностями и когнитивными способностями. Взаимосвязь дружелюбия, сознательностью с позитивной этнической идентичностью установлена не была. Также не выявлена взаимосвязь между вербальным интеллектом с толерантностью и типами этнической идентичности.

Ключевые слова: толерантность, этническая идентичность, нейротизм, экстраверсия, этнонигилизм, этнофанатизм, личностные особенности, интеллект

Толерантность – милосердие, терпимость. Это одна из ценностей, без которых, невозможно развитие гражданского общества в государстве. По определению Солдатовой Г.У., толерантность – это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и окружающим миром [1,20].

Выделение этнической идентичности, как психологического феномена достаточно длительный процесс. До сих пор нет единого определения этнической идентичности. [2,40]. Чаще всего ученые определяют этническую идентичность, как составную часть социальной идентичности личности, психологической категории, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. Другими часто встречающимися в литературе определениями являются следующие: осознание своей принадлежности

Азбука образовательного пространства

к определенной этнической общности и обособления от других этносов, переживание своего тождества с одной этнической общностью и отделения от других [3,10].

Современная обстановка в мире: войны, террористические акты, совершаемые и в нашей стране, обостряет отношение к «другому», «чужому». Проблема толерантности и этнической идентичности выдвигается в настоящее время на главное место, в связи с сосуществованием государств с разным уровнем экономического развития, с разными национально-культурными традициями, обострение религиозных противоречий. Многие ученые говорят о кризисе идентичности у русских людей, которая проявляется в утрате связи между позитивной этнической идентичностью и этнической толерантностью.

В современной России проблема толерантности и этнической идентичности особенно актуальна в силу её многонационального состава. Актуальность проблем толерантности и этнической идентичности возросла в последнее время в связи с ростом нетерпимости, терроризма, а так же с развитием религиозного экстремизма и обострением межнациональных отношений. Поэтому, возникает потребность в анализе социально-культурных предпосылок толерантности, а также её тенденции и динамики.

В конце 20 века толерантность стала детерминантом в воспитании нового поколения. В школах и в высших учебных заведениях России, учатся более полумиллиона детей мигрантов, приехавших из бывших советских республик. Это приводит к увеличению межэтнических конфликтов. В связи с этим проблема толерантности приобретает особое значение.

Современная политическая, экономическая ситуация в мире выдвигает проблему толерантности и этнической идентичности как центральную проблему.

Целью настоящего исследования является выявление взаимосвязи личностных особенностей и интеллектуальных способностей студентов юношеского возраста с толерантностью и типами этнической идентичности.

Предметом исследования выступает взаимосвязь особенностей личности и интеллекта с толерантностью и типами этнической идентичности студентов юношеского возраста.

Под личностными особенностями понимают ценностные ориентации личности и черты личности: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, дружелюбие, добросовестность.

Под интеллектуальными способностями мы понимаем уровень развития вербального, невербального, эмоционального и социального интеллекта.

Были выдвинуты следующие предположения:

1. Толерантность взаимосвязана с личностными особенностями и когнитивными способностями, в частности: чем выше вербальный, невербальный,

Азбука образовательного пространства

социальный, эмоциональный интеллект и такие черты личности как экстраверсия, открытость опыту, дружелюбие и чем ниже нейротизм, тем выше толерантность.

2. Типы этнической идентичности взаимосвязаны с чертами личности и интеллектом, в частности:

2.1. Позитивная этническая идентичность положительно связана с такими чертами личности, как дружелюбие, сознательность и такими видами интеллекта, как социальный и эмоциональный;

2.2. Выраженность негативных типов этнической идентичности положительно связана с такими чертами личности как нейротизм, отрицательно – с дружелюбием, социальным и эмоциональным интеллектом.

В качестве объекта исследования выступали студенты юношеского возраста. Было опрошено 30 студентов в возрасте от 17-19 лет.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить личностные характеристики (черты личности) и интеллектуальные способности (вербальный интеллект, невербальный интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект) студентов юношеского возраста;

2. Выявить виды толерантности и типы этнической идентичности студентов юношеского возраста.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Метод тестирования, который включает в себя опросники:

- Тест «Аналогии»,
- Тест «Домино»,
- Тест Гилфорда
- Социальный интеллект» (Гилфорд-3),
- Опросник Н. Холла «Эмоциональный интеллект» (ЭИ – 1),
- Пятифакторный личностный опросник (5 ФЛО),
- Ценностный опросник Шварца (ЦОЛ-3),
- Методики Г.У. Солдатовой «шкала авторитарности»,
- Типы этнической идентичности
- Индекс толерантности».

2. Метод математической статистики.

Математико-статистический анализ полученных данных проводился при помощи компьютерной программы Statistica 8.0.

На первом этапе исследования были выявлены ценностных ориентации обучающихся и их личностные особенности.

Ценностные ориентации были определены с помощью методики Ш. Шварца.

Азбука образовательного пространства

Пять параметров, которые являются основными при описании психологического портрета личности: нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество и добросовестность были определены с помощью пятифакторного личностного опросника.

Таблица 1.

Личностные особенности студентов юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Нейротизм	8,56	1,63
Экстраверсия	5,41	2,47
Открытость опыту	5,59	1,97
Согласие	4,26	2,12
Добросовестность	3,33	1,96

Проанализировав данные пятифакторной методики, получили следующие результаты: наиболее выражен у студентов нейротизм (8,56), затем идет открытость опыту (5,59), экстраверсия (5,41).

Высокий средний уровень нейротизма свидетельствует о том, что исследуемые отличаются беспокойством, неуверенностью в своих силах. У них легко возникают отрицательные эмоции, они тревожны и раздражительны.

Высокий уровень открытости опыту говорит о восприимчивости студентов к знаниям, об эстетической чувствительности и стремлении к новому. Отличительная черта людей с высоким уровнем открытости опыту это их склонность к самоанализу и рефлексии.

Высокий уровень экстраверсии характеризует обследуемых как людей общительных, активных, которым присуща импульсивность, физическая и вербальная активность.

Таблица 2

Ценностные ориентации студентов юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Конформность	4,63	2,08
Традиции	5,37	2,1
Доброта	5,11	2,01
Универсализм	4,96	2,17
Самостоятельность	4,44	1,85
Стимуляция	5,56	2,28
Гедонизм	6,96	1,60
Достижение	5,89	1,83

Азбука образовательного пространства

Власть	4,59	2,06
Безопасность	4,41	1,91

Шкала гедонизм более всех выражена, т.е. испытуемые стремятся увеличить свою радость, что так же является основным мотивом их поступков. Самостоятельность студентов и в мыслях, и в поступках достаточно низкая, можно предположить, что связано это с особенностями юношеского возраста. Юноши и девушки только начинают заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Ярко выражены у студентов эмоциональная неустойчивость, беспокойство. Опять же связано это с особенностями юношеского возраста, с отсутствием когнитивного потенциала (на это обратили внимания в своих исследования Р. Бернса, Л.И. Божович, Дж. Брунера, К. Левина, К. Хорни). Студенты, принявшие участие в исследовании, открыты опыту, общению, интересуются событиями и объектами окружающего мира.

Для изучения интеллекта опрашиваемых использовались методики: Гилфорд - Си, Аналогии - 1, Домино - 2, Опросник ЭИ - 1, которые позволили получить необходимую информацию для анализа эмоционального интеллекта, вербального и невербального.

Таблица 3

Эмоциональный интеллект студентов юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Эмоциональное самосознание	4,89	2,31
Эмоциональная резистентность	4,19	1,92
Эмоциональный самоконтроль	4,59	1,78
Эмоциональная чуткость	4,26	2,14
Эмоциональная влияние	4,37	2,40
Эмоциональный интеллект	4,33	2,04

У студентов ярко выражено эмоциональное самосознание, эмоциональный самоконтроль и влияние. Обследуемые умеют прислушиваться к своим ощущениям, знают свои слабые и сильные стороны, уверены в себе. Испытуемые хоть и подвержены эмоциональным факторам, они могут расстраиваться и радоваться сильнее, но могут сдерживать свои эмоции.

Таблиц 4

Особенности интеллекта студентов юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Вербальный интеллект	3,52	2,08
Социальный интеллект	5,89	1,85

Азбука образовательного пространства

Невербальный интеллект	5,27	2.51
------------------------	------	------

Социальный интеллект, который зависит от воспитания, выражен более всех -5,89. Невербальный интеллект, т.е. биологический имеет достаточно высокую степень выраженности. Вербальный интеллект, который зависит, от обучения имеет достаточно низкие показатели.

На втором этапе исследования студенты прошли методики Солдатовой Г.У. «Шкала авторитарности», «Типы этнической идентичности» и «Индекс толерантности».

Для определения степени выраженности психологических качеств, обуславливающих восприимчивость личности к авторитаризму, этноцентризму и формированию предубеждений по отношению к «чужакам» использовалась методика исследования авторитарности или «F-шкала».

Таблица 5

Авторитарные черты личности студентов юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Стандартное отклонение
Консерватизм	5,50	2,65
Авторитарное подчинение	5,97	2,31
Авторитарная агрессия	4,73	2,52
Антиинтрацепция	5,73	1,96
Суеверность и стереотипия	6,33	2,67
Комплекс власти	5,50	2,75
Деструктивность и цинизм	4,97	2,41
Проективность	5,60	2,11
Отношение к сексуальности	4,70	2,25
Общая выраженность авторитарных черт	5,70	2,56

В результате проведённого исследования по методике «F-шкала» у студентов юношеского возраста выявлен высокий уровень развития таких черт личности как: антиинтрацепция, комплекс власти, консерватизм, авторитарное подчинение, общая выраженность авторитарных черт, проективность. Это может говорить о том, что у них выражено стремление к авторитаризму, делению окружающих на сильных и слабых, а также нет желания идентифицироваться с лидером, воплощающим силу. Студенты стремятся сохранять традиционные ценности среднего класса. Высокий уровень «суеверности и стереотипии» говорит о том, что студенты подвержены суевериям, перенесение личной ответственности на внешние силы, ригидность мышления.

Азбука образовательного пространства

У студентов ярко выражено негативное отношение к творческим людям. Учащиеся юношеского возраста критично относятся к авторитетам таким как, родители, вожди.

Низкий уровень авторитарной агрессии свидетельствует о том, что они терпимо относятся к людям, не уважающим традиционные национальные ценности. Так же у них менее выражено негативное отношение к слабым и представителям «чужих» социальных групп; при этом собственная враждебность к ним расценивается как естественная – уровень шкалы деструктивности и цинизма ниже среднего.

Для изучения типа этнической идентичности использовалась методика «Типы этнической идентичности».

Таблица 6

Типы этнической идентичности студентов юношеского возраста

Типы этнической идентичности	Среднее значение	Стандартное отклонение
Этнонигилизм	4,87	2,43
Этническая индифферентность	4,73	2,18
Позитивная этническая идентичность	4,03	2,14
Этноэгоизм	6,17	1,80
Этноизоляция	6,20	1,65
Этнофанатизм	4,90	1,92

В результате проведённого исследования по методике «Типы этнической идентичности» у студентов юношеского возраста выявлен низкий показатель позитивной этнической идентичности (4,03), что говорит нам об их отрицательном отношении к своему народу и другим национальностям.

По шкале этнонигилизм, этноизоляция, этноэгоизм были выявлены высокие показатели. Полученные результаты могут говорить о том, что школьники юношеского возраста находятся в поиске наиболее комфортной социально-психологической «ниши», обладают убеждённостью личности в превосходстве своего народа над другими народами и проявляют вербальную агрессию и напряжённость во взаимодействии с другими национальностями, готовы к действиям во имя этнических интересов.

С целью изучения типа толерантности использовалась методика «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова. Данная методика дает возможность изучить отношения личности к окружающему миру и другим людям, социальные установки в различных сферах взаимодействия, отношения к некоторым социальным группам, коммуникативных установок, этнической толерантности.

С помощью данной методики, были выявлены следующие типы толерантности: этническая толерантность, которая характеризуется терпимостью по от-

Азбука образовательного пространства

ношению к представителям других этнических групп. Социальная толерантность – терпимость по отношению к другим социальным группам. Личностная толерантность, которая обозначает преобладание позитивных установок, дружелюбие, терпимость у человека.

Таблица 7

Типы толерантности школьников юношеского возраста

Шкалы	Среднее значение	Среднее квадратичное отклонение
Этническая толерантность	3,43	1,96
Социальная толерантность	5,60	1,79
Личностная толерантность	5,23	2,49

Как показывают результаты исследования, у студентов юношеского возраста на высоком уровне находится социальная толерантность, что свидетельствует о том, что у студентов них сформированы позитивные установки по отношению к различным социальным группам.

Этническая толерантность находится на низком уровне. Это может говорить о том что, у студентов юношеского возраста слабо выражены позитивные установки по отношению к другим этническим группам. Высокий уровень личностной толерантности говорит о низком уровне конфликтности и склонности к сохранению культурной дистанции в общении.

На втором этапе с помощью математико-статистического анализа была установлена взаимосвязь между типами этнической идентичности, толерантностью с ценностными ориентациями личности, личностными особенностями и интеллектом.

В процессе исследования установлена взаимосвязь между личностными особенностями, ценностными ориентациями и интеллектуальными способностями студентов с типами этнической идентичности и толерантностью:

1. Чем более человек эмоционально нестабилен, чувствителен к стрессовым ситуациям, у него легко возникают негативные переживания, появляются неадекватные реакции, тем он хуже относится к представителям других наций;

2. Чем более человек общителен, активный, ориентирован на людей, разговорчивый, оптимистичный, тем лучше он взаимодействует с представителями других национальностей;

3. Чем человек лучше усваивает правила и нормы поведения, тем он лучше взаимодействует представителями других национальностей;

4. Установлена положительная взаимосвязь между толерантностью, как чертой личности с такими личностными особенностями, как самостоятельность, стимуляция, гедонизм и власть. Чем более студенты инициативны, кри-

Азбука образовательного пространства

тичны, с адекватной самооценкой, чем больше человек в своих действиях ставит на первое место удовольствие, тем ярче в его личности проявляется такая черта как толерантность.

5. Чем более выражен эмоциональный интеллект, т.е. способность понимать эмоции других людей, тем ниже этническая толерантность, т.е. принятие других народов.

Чем ярче выражен эмоциональный самоконтроль, тем ниже уровень толерантности, как черты личности.

Таким образом, частично подтверждено утверждение: выраженность негативных типов этнической идентичности положительно связана с такими чертами личности как нейротизм и толерантность взаимосвязана с личностными особенностями и когнитивными способностями.

Взаимосвязь между этнической идентичностью и интеллектом установлена по следующим шкалам:

1. Чем выше у обследуемых социальный интеллект, который зависит от воспитания, тем более ярко выражена у студентов принадлежность к этнической общности, принятие ими определенных групповых представлений;

2. Чем выше у студентов эмоциональное влияние – способность создавать эмоции вокруг себя, тем ярче выражен такой тип этнической идентичности как этноэгоизм – т.е. проявления вербальной агрессии, напряженности и раздражения в отношениях с представителями других национальностей, негативные эмоциональные реакции личности на присутствие в обществе членов других этнических групп; ощущение собственного превосходства над людьми иной национальной принадлежности

3. Чем более выражен эмоциональный интеллект, т.е. способность понимать эмоции других людей, тем ниже этническая толерантность, т.е. принятие других народов.

4. Чем ярче выражен эмоциональный самоконтроль, тем ниже уровень толерантности, как черты личности.

Таким образом, гипотеза № 2.1. подтвердилась частично. Взаимосвязь дружелюбия, сознательности с позитивной этнической идентичностью установлена не была. Также не выявлена взаимосвязь между вербальным интеллектом с толерантностью и типами этнической идентичности.

Таким образом, студенты, участвующие в исследовании, имеют высокий уровень экстраверсии, средний уровень нейротизма. Из ценностей на первом месте находится гедонизм, на последнем – самостоятельность. Ярче выражено эмоциональное самосознание и самоконтроль. Невербальный интеллект более ярко выражен, чем вербальный интеллект.

У студентов выражено стремление к авторитаризму, делению окружающих на сильных и слабых, а также нет желания идентифицироваться с лидером, воплощающим силу. Студенты подвержены сохранению традиционных ценностей среднего класса, суевериям, перенесению личной ответственности на

Азбука образовательного пространства

внешние силы, ригидности мышления. В результате проведенного исследования выявлен низкий показатель позитивной этнической идентичности (4,03), что говорит нам об отрицательном отношении учащихся юношеского возраста к своему народу и другим национальностям. По шкале этнонигилизм, этноизоляция, этноэгоизм были выявлены высокие показатели.

Как показывают результаты исследования, у студентов юношеского возраста на высоком уровне находится социальная толерантность, что свидетельствует о том, что у них сформированы позитивные установки по отношению к различным социальным группам.

Этническая толерантность у студентов юношеского возраста находится на низком уровне. Это может говорить о том, что у студентов юношеского возраста слабо выражены позитивные установки по отношению к другим этническим группам. Высокий уровень личностной толерантности говорит о низком уровне конфликтности и склонности к сохранению культурной дистанции в общении.

В результате исследования гипотеза № 1 и гипотеза № 2.2 подтвердилась частично: выраженность негативных типов этнической идентичности положительно связана с такими чертами личности как нейротизм и толерантность взаимосвязана с личностными особенностями и когнитивными способностями.

Частично подтвердилась гипотеза № 2.1. Взаимосвязь дружелюбия, сознательностью с позитивной этнической идентичностью установлена не была. Также не выявлена взаимосвязь между вербальным интеллектом с толерантностью и типами этнической идентичности.