

## ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ. ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ»

*Панюта Оксана Александровна*

*Аннотация.* Целью данной статьи является привлечение внимания к изучению революций, их реальных причинах и последствиях для истории страны. В статье предлагается более подробно изучать данную тему и расширить материал, изложенный в учебниках истории для СПО. Данная статья может быть использована учителями истории в общеобразовательных школах и средне профессиональных учебных заведениях.

*Ключевые слова:* революция, революционная ситуация, временное правительство, первая мировая война.

**И**зучение темы революции в наши дни становится все более актуальным. В свете рассекреченных документов иностранных спецслужб и отечественных источников становится понятно, что формулировка «низы не хотят, а верхи не могут управлять по-прежнему» далека от истины. На практике оказывается, что революция требует денег, особенно успешная. Люди, которые ее организывают, как правило, получают финансовую и идеологическую помощь у инвесторов. Заинтересованные круги, которые вкладывают деньги в данные события, вопреки всем прекрасным лозунгам, имеют цель либо обогащения, либо захват политической власти, который приведет и к финансовому обогащению, либо, в случае революционных событий в России в 1917 году, имеют дополнительно и значительные претензии к территории нашей страны.

Объяснение революционных событий в стандартном учебнике начинается либо с военных действий в Первой мировой войне, либо с забастовок рабочих.

## Актуальные проблемы обучения естественным наукам

При рассмотрении данного момента, учащимся нужно поставить ряд проблемных вопросов. Например, в стране идет война, противник хочет захватить вашу страну, отнять ваше имущество, а возможно и вашу жизнь, либо хочет сделать вас рабами, что вы будете делать? Приветствовать неприятеля, брать от него деньги и воевать со своими соотечественниками, или отстаивать интересы своего государства?

Можно организовать небольшую дискуссию и пофантазировать, либо вспомнить примеры из прошлого, как протекала жизнь покоренных народов. Можно задать вопрос, где бы вы хотели жить, в России, хоть она и перенесла столько революций и войн, но сумела восстановить суверенитет, либо в центральных Африканских странах, сохранивших пережитки колониальной системы и до сих пор не оправившихся от этого.

Второй вопрос для рассуждения формулируется так: «Ваша семья испытывает какие-либо экономические трудности, что вы предпримите, пойдете искать работу или пойдете устраивать забастовку и будете сидеть где-либо?» Можно провести голосование. Выслушав варианты ответа, необходимо разобраться в последствиях для семьи и в первом и во втором случаях. Учащиеся должны понять, что если долго не работать и не получать за это деньги, то человек просто умрет с голоду. Для примера можно вспомнить ситуацию на майдане, где принявшие участие в протестных мероприятиях хорошо оплачивались.

Если обратиться к событиям Февральской революции, то за границами учебника остается информация о деятельности английской разведки, публиковавшей различные листовки, статьи, а это то же требует денег. В убийстве Г. Распутина так же прослеживается английский след.

Большая роль в революционных событиях февраля 1917 года принадлежит оппозиционным партиям. А.Ф. Керенский после захвата власти не остался в стране для наведения порядка, а сразу же поехал в Англию и Францию для получения консультаций и финансовой поддержки. Посол Бьюкенен

## **Актуальные проблемы обучения естественным наукам**

считал, что «Керенский был единственным человеком, от которого мы могли ожидать, что он сможет удержать Россию в войне». [2, с 182]. А история показывает, что западные страны бескорыстно никому не помогают. Подобные договоры ведут к значительному сокращению суверенитета стран-должников. Действия А.Ф. Керенского вызвали осуждения не только у большевиков, но и его сторонников по партии эсеров. Стремление последнего главы временного правительства удержать власть привело к тому, что по его приказу был арестован единственный генерал, который мог его защитить Л.Г. Корнилов.

Все эти события приведут к практически бескровному захвату власти большевиками в октябре (7 ноября) 1917 года. Лидеры большевиков в свою очередь так же получали финансовую поддержку из-за рубежа. В благодарность был заключен Брест-Литовский мирный договор 1918 года, имевший печальные последствия для нашей страны.

Если бы не было февральской революции, то возможно удалось избежать и событий октября.

В результате наша страна лишилась огромных территорий, вынуждена была заплатить большую контрибуцию и началась долгая, кровопролитная Гражданская война. Если бы участникам февральской революции объяснили, что их стремление захватить власть и откровенное предательство приведет к их изгнанию и жизни в нищете за границей, возможно они пересмотрели свои взгляды в отношении нетерпимости к монархии. Если бы матросы и рабочие в революционном Петрограде знали, что получают за свое предательство фальшивые деньги, которые потеряют любую ценность вместе с падением существующей власти, а их семьи начнут умирать с голода, и начнется такая война, от которой уже не убежать, возможно задумались бы и они...

В любом случае, студенты и школьники должны четко представлять последствия революции для любого государства: отставание в развитии от соседей минимум на 50 лет, потеря производства, рабочих мест, разрушение экономики, голод, нищета большей части населения.

## **Актуальные проблемы обучения естественным наукам**

Мы должны помнить тяжелые уроки, через которые прошли наши предки. История должна нас учить становиться мудрее. Призрак революции, к сожалению, снова витает над Европой.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

- 1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2015. – 448 с.*
- 2. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Международные отношения, 1991. — 344 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/english/buchanan/index.html>*
- 3. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – М.: КноРус, 2015. – 306 с.*