

**Можяева Ольга Александровна,**

*воспитатель,*

*Детский сад №182 «Золотой ключик»*

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*г.о. Тольятти*

**Научный руководитель: Руденко И.В.,**

*преподаватель ТГУ*

**Координатор: Каракозова Н.Ю.,**

*методист АНО ДО «Планета детства «Лада»*

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ  
ГРУППЫ В РАМКАХ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ»  
НА ТЕМУ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»**

**Аннотация:** автор предполагает разнообразие форм и методов работы по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города с учётом интересов и потребностей детей. Способствует формированию у детей умения выражать своё мнение по отношению к окружающим социально – приемлемым способом, используя технологию фото-кейс. Деятельность педагога имеет направленность на лично-ориентированную модель с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.

**Ключевые слова:** фото-кейс, наш город, памятники Тольятти, достопримечательности, природа Самарского края, парки, улицы, «Золотой ключик».

**Цель:** формировать у детей понимания себя и своих сверстников, социально – приемлемым способом выражать свое мнение по отношению к окружающим.

**Интеграция образовательных областей:**

*Образовательная область «Познавательное развитие»* совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, объектов, познанию их особенностей и назначениям.

*Образовательная область «Речевое развитие»* побуждать детей использовать вежливые формы общения, обогащая словарь детей словами и оборотами; развивать умение монологические формы речи. Стимулировать речевое творчество, участие в коллективных разговорах.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».* Формировать позицию активного гражданина. Обогащать способы сотрудничества со сверстниками и взрослыми, способствовать дружеским взаимоотношениям, формировать представления о многообразии мира, интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни родного города. Воспитывать любовь к малой Родине.

*Задачи технологи фото-кейс:*

Развивать творческое, осознанно - критическое мышление;

Формировать способность на практике; находить альтернативные варианты решений, соотносить их с жизненными ситуациями;

Развивать умение оценивать ситуацию и принимать решения,

Способствовать развитию у детей нравственных аспектов поведения.

**Активизация словаря:** Тольятти, памятники, площади, улица Автостроителей, двенадцатый квартал.

**Материал:** план-схема, фотографии памятников, парков, фото-кейс «Незнакомый адрес», видеофильм «Природа Самарского края». Папье-маше для создания архитектурных памятников.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсия к памятнику Славы на ул. Гая (12 квартал),
2. Заучивание стихотворения о Тольятти,
3. Беседы о парках и достопримечательностях Тольятти,
4. Рассматривание памятников Тольятти.

### **Ход деятельности:**

Воспитатель: Ребята! Я приготовила необычную загадку. Попробуйте ее отгадать!

### **Стихотворение «Тольятти» автор С. Шустов**

В Самарской области на Волге,  
Где к небу тянется земля,  
Расположился город славный,  
Там поднимается заря!  
Здесь выпускают нашу "Ладу",  
Здесь любят труд и доброту,  
Мне лучше города, не надо!  
А лучше я и не найду!

**Воспитатель:** Как вы считаете, о каком городе идет речь? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Раз вы такие догадливые, посмотрим, что вы еще знаете о нашем городе! У нас есть план города, рассмотрите на какой улице находится наш «Золотой ключик»? Молодцы знаете!

**Воспитатель:** А теперь посмотрим, назовёте ли вы свой адрес? Как хорошо вы умеете ориентироваться на карте.

### **(Работа с планом города – найди свой дом.)**

**Воспитатель:** Наш город действительно красивый и большой, вы это увидели на карте, и к нам часто приезжают гости. Хочу рассказать вам интересную историю, а пока я рассказываю историю, вы внимательно рассмотрите фотографию.

### **Фото-кейс «Незнакомый адрес».**

Название этапа	Деятельность взрослого	деятельность детей
Первый этап- Подготовительно - мотивационный	Летом Глеб отдыхал в санатории. Он подружился с мальчиком Ромой. Они ходили вместе купаться, играли в футбол. Настал день отъезда. Глеб предложил об-	- не знал куда идти, потому что было много домов; - в чужом квартале было незнакомо

	<p>меняться номерами телефона, и адресами.</p> <p>На зимних каникулах Глеб приехал в Тольятти, где жила его бабушка. Он нашел адрес Ромы и решил сделать ему сюрприз, перейдя в гости. На маршрутке он быстро добрался до нужного квартала и растерялся. Как вы думаете почему?»</p> <p>Послушайте ещё раз историю.</p>	- приехал не в тот квартал
<p>Второй этап- Мозговой штурм</p>	<p>Как Глебу найти друга?</p>	<p>- спросить у прохожих</p> <p>-спросить у продавца ближайшего магазина</p> <p>- посмотреть по номерам дома</p> <p>- позвонить другу, и он встретит</p> <p>- надо было попросить родителей проводить к другу</p>
<p>Третий этап- Принятие решения</p>	<p>Вы предложили много вариантов, сейчас предлагаю вам осудить между собой и выбрать тот вариант ответа, который больше нравится. Договоритесь кто озвучит ваш ответ.</p>	<p>- мы думаем, что мальчику лучше позвонить другу, и он встретит</p>
<p>четвёртый этап- рефлексия</p>	<p>Когда вы подрастаете, вы тоже можете попасть в такую ситуацию. Как поступите вы?</p> <p>Теперь я уверена, вы не потеряете друга, даже если он живет в другом городе</p>	<p>- я попрошу родителей проводить меня к другу</p> <p>- попрошу объяснить дорогу у продавца в магазине рядом</p> <p>- я позвоню другу, чтобы он встретил меня</p> <p>- я буду искать по номерам домов</p>

**Воспитатель:** В нашем городе не только много красивых улиц, но есть много парко, и площадей. Если бы к вам приехал друг, куда бы вы его пове-

ли? (парк, цирк, на аттракционы...). Во многих парках есть карусели, и я вам предлагаю построить свою карусель.

**Воспитатель:** Выберите себе пару, договоритесь, кто будет во внутреннем круге задавать вопрос, а кто во внешнем отвечать. Кто стоит во внутреннем круге, подойдете, возьмите карточки. Вы помните, что по хлопку наша карусель начинает двигаться вправо.

### **(Интерактивная игра «Карусель»)**

**Воспитатель:** А какие памятники, вы показали бы гостям нашего города? (ответы детей)

**Воспитатель:** Много мест для отдыха есть, я очень люблю рассказывать о них своим гостям и всегда показываю видео о природе нашего края, где люблю отдыхать.

### **(Просмотр видео «Природа Самарского края»)**

**Воспитатель:** А вы любите отдыхать? И наверняка есть любимые места на природе, куда вы ездите или ходите! Поделитесь? (рассказы детей)

**Воспитатель:** Как много мы узнали о родном городе, предлагаю вам начать изготавливать макет о нашем городе Тольятти.

### **(Продуктивная деятельность по изготовлению макета)**

Аннотация к мероприятию педагога Можяевой Ольги Александровны  
детского сада №182 «Золотой ключик» АНО ДО «Планета детства «Лада»  
г о Тольятти

Повышение качества является одной из актуальных проблем развития системы дошкольного образования на современном этапе. Решение данной проблемы тесно связано с изменением содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса, переосмысления цели и результата образования. Основу комплексной инновационной концепции модернизации современного дошкольного образования, составляет федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО).

Стандарт ориентирован не только на поддержку разнообразия, «нестандартности» самого детства, но и вариативности развивающих форм, методов, образовательных технологий, этой поддержки, которые обеспечивают ему «образовательную ценность». В связи с этим, актуальной становится проблема обновления программно-технологического обеспечения образовательного процесса детского сада и поиска эффективных методов организации образовательной деятельности дошкольников, направленной на формирование целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка-дошкольника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Детский сад №182 «Золотой ключик» организуют учебно-воспитательный процесс в рамках комплексно-тематического планирования, на основе принципа интеграции образовательных областей, которое обеспечивает **примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб., 2011г.** Реализация данной программы способствует развитию детей по основным ведущим направлениям образовательных областей развития личности (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному). Цель программы – создание условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей каждого дошкольника. Девиз программы «Чувствовать – Познавать – Творить».

Парциальная программа: **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Н. Князева, М.Д. Маханева, М. 2006.** Изучение традиций родного края, города и соседних народов способствует формированию чувства этнической принадлежности и гордости каждого гражданина России и сохранению национального опыта и ценностей народов.

Дополнительного использования педагогических технологий по направлению развития воспитанников:

**Инновационная технология «Фото-кейс» Е.В. Смолякова., Кривоше-ева О.В., 2013, г Тольятти.** Технология обеспечивает воспитанникам возможность поиска альтернативных решений, осознания проблем в жизненных ситуациях, оценки и принятия решений, умения взаимодействия в коллективе сверстников.

Акцент на совместную деятельность педагогов и детей, на игровые формы образования дошкольников, на учет полоролевых особенностей детей при организации педагогического процесса в детском саду, вносит в содержание программ необходимые изменения. При решении задач всестороннего развития личности ребёнка происходит учёт максимально допустимого объёма учебной нагрузки.

Сложность и многообразие задач социально-коммуникативного различия, а также конкретные особенности предполагают и достаточное разнообразие форм работы, учитывая интересы и потребности самих детей. Деятельность педагога имеет направленность на лично-ориентированную модель с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Эта линия задает критерии отбора нововведений и их синтеза в организацию воспитательно-образовательного процесса.

*Образовательная деятельность, организованная педагогом детского сада Можяевой Ольги Александровны на тему: «Мой любимый город Тольятти»* решает задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». У детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы; формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте. Пополняются знания о достопримечательностях родного города, чувство любви к малой Родине. Включение инновационной технологии в детскую деятельность является особенно важным на данном этапе развития ребёнка.

Результаты усвоения раздела программы составляют 96%, что говорит о достаточно высоком уровне развития по данному направлению.

Ольга Александровна грамотный профессионал своего дела, постоянно повышает профессиональное мастерство, занимается самообразованием, углубленно изучает проблему социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников. По данному направлению обобщила опыт работы, распространения которого заслуживало внимания педагогов на педагогических советах, консультациях, курсах повышения квалификации.

Публикации:

Опыт работы педагога, авторские публикации неоднократно можно встретить в сборниках психолого-педагогических, научно-практических конференциях. Содержание статей носят исследовательский характер, всегда подкреплён практикой:

- Материалы Международной заочной научно-практической конференции «Вопросы теории и практики гуманитарных исследований» (2013г) г Чебоксары. Статья «Взаимодействие педагога-психолога в период адаптации ребёнка к условиям детского сада»

Примечание:

Использование инновационной технологии «Фото-кейс» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми дошкольного возраста.

*«Решение принять решение – это уже решение!» И.Гёте.*

**Данная технология апробирована на базе детского сада в совместной деятельности с дошкольниками. В рамках творческой лаборатории «Современные образовательные технологии» на базе АНО детского сада №182 «Золотой ключик», разработан под научным руководством доцента педагогических наук Тольяттинского педагогического университета Руденко Ирины Викторовны, метод «Фото-кейс», который является инновационным и авторским достижением детского сада.**



Непосредственная особенность представляемой технологии «Фото – кейс»- умение совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, выработать практическое решение и как окончание – выбор лучшего из них в контексте поставленной проблемы. Данная технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, и осваивается в ходе изучения и анализа ситуаций. Использование фото-кейсов не только обеспечивает интеллектуальное, нравственное развитие, но и активизирует чувственную сферу и переживания в процессе принятия решений.

Планируя работу кейса необходимо придерживаться этапов технологической карты, разработанной детским садом. А. Эйнштейн считал: «Где это только возможно, обучение должно стать переживанием» поэтому, для достижения эффективного результата в работе мы воспользовались фотографиями, на которых заранее смоделированы разнообразные ситуации. Наглядное изображение ситуации педагог подкрепляет словесным методом – чтением заранее составленного и продуманного кейса.

Опираясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги воспитывают у детей первые добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма.

Хорошо продуманная игровая ситуация разработанной технологии «фото-кейс», стимулирует глубокое погружение дошкольника в процесс анализа и взаимодействия с другими; подобная включенность фактически является одним из показателей успеха внедрения новой технологии, но для того, чтобы вывести из активных действий, обсуждений, используется игротехнический приём - оценочно-рефлексивный этап. Происходит плавный переход от обсуждения чувств и эмоций, проявленных детьми, к более объективному принятию собственных нравственных норм.

Материал технологии фото-кейс, помогает поднять пласт полученных знаний, применить их на практике, повысить интерес дошкольников к изуча-

емой теме, развивает социальную активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Использование на практике технологии метода «Фото-кейс» с дошкольниками даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Таким образом, технология «фото-кейс» становится средством формирования социально - нравственных норм детей в дошкольном возрасте с помощью, которой:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.