

*Дядяшева Галина Ивановна,*  
воспитатель,  
*Кремова Елена Владимировна,*  
воспитатель,  
*Галкина Светлана Викторовна,*  
воспитатель,  
*Паслась Вера Петровна,*  
воспитатель  
МБДОУ ДС № 61 "Семицветик",  
г. Старый Оскол, Белгородская область

### РАЗВИТИЕ СФЕРЫ «Я-КОНЦЕПЦИЯ» РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

*Аннотация.* Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии личности, периодом начальной социализации ребенка, когда закладываются основы самооценки личности. И если в данном возрасте будет заложен фундамент положительного самовосприятия, это обеспечит благоприятное личностное развитие в целом.

*Ключевые слова:* «Я-концепция», адекватная самооценка, блок игр, цикл занятий.

**В** современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с младшего дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастником событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

В младшем дошкольном возрасте происходит стабилизация, упрочнение «Я» ребенка, его качественных характеристик: я плохой или хороший – на основе оценок взрослых. Ребенок осознает себя в целом хорошим, но имеющим некоторые недостатки, и начинает понимать, что основное условие, которое нужно выполнять, чтобы быть хорошим – это соответствовать определенным требованиям.

В детстве «Я-концепция» является еще не сложившейся, слабо структурированной, слабо защищенной и легко поддающейся влияниям. Поскольку круг общения в детстве ограничен, в основном, семьей, то семья оказывается первым и наиболее важным фактором, влияющим на формирование «Я-концепции», и самооценки, в частности. В детстве возможности выбора круга общения предельно сужены. Влияние родителей на общение с ребенком в этом возрасте приводит к тому, что

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

именно их установки становятся решающим фактором формирования его «Я-концепции».

Дети младшего дошкольного возраста в большинстве своем обладают неадекватно завышенной и завышенной самооценкой – что говорит о том, что они еще не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Необходимо больше акцентировать внимание как родителей, так и педагогов на проблеме развития сферы «Я-концепции» ребенка младшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды ДОУ.

С целью развития сферы «Я-концепция» ребенка младшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды ДОУ проводится ряд занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

Цели занятий:

1. Научить детей говорить о себе, о своих чувствах, о переживаниях, желаниях.

2. Уметь ставить себя на место другого человека.

3. Формировать навыки собственного мнения – «Мы все похожие, и очень разные», формирование социального доверия, снятие состояния дискомфорта. Развивающее направление предполагает для дошкольников адекватное ролевое развитие, а также формирование произвольной регуляции поведения.

Для лучшего развития социально-личностных отношений проводится цикл занятий.

Цель занятий - адекватное формирование позитивной - «Я-концепции».

Первый цикл занятий направлен на развитие «я сообщение», т.е. умение выражать свое настроение, свои чувства, свое отношение к сверстникам и событиям, рассказывать о своих желаниях и переживаниях. Мы отметили что, после этих занятий дети стали более открытыми, доверительными по отношению к детям, к их переживаниям, желаниям.

Второй цикл занятий - «Мои друзья», «Законы дружбы». Цель - эмпатия, т.е. развитие умения проявлять интерес друг к другу, желание поближе узнать своих друзей, умение ставить себя на место другого человека. Эти занятия помогли сформировать навыки взаимопонимания, дети научились видеть не только чужие, но и свои ошибки, объективно давать оценку поступкам и находить выход из создавшейся ситуации.

Третий цикл занятий – «Я глазами других». Цель – формирование адекватной самооценки. Эти занятия научили детей оценивать индивидуальные качества друг друга. Сформировали социальное доверие друг к другу, сняли состояние дискомфорта.

В своей работе использовали игры по выбранному направлению. Любая из игр многофункциональна, но у всех общая цель – формирование позитивной «Я-концепции».

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕКРЕСТОК: школа – семья – общество

Игры разбили на 4 блока.

1-ый блок игр – на развитие умения сотрудничать. Например, в играх «Менялки», «Холодно-горячо», «Змея», «Туннель»- дети научились слышать, понимать и подчиняться правилам. Эти игры научили контролировать свое поведение, воспитали доверие друг к другу, чувство ответственности за другого человека.

2-ой блок игр – был направлен на развитие умения активно слушать, понимать друг друга. В этих играх на вербальных и невербальных уровнях учили определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства. В таких играх, как «Барометр настроения», «Азбука настроения», «Отражение чувств», дети учились определять чувственную сторону друга и учились объяснять причину его эмоционального состояния, выражали свои чувства, настроение.

3-ий блок игр направлен на развитие умения понимать друг друга, аргументировать свою точку зрения, формировать разные формы общения. Например, в игре «Если бы я был волшебником, то я...» - дети не только высказывают свое пожелание, но также обосновывают свой выбор, свое превращение. В игре «Договор по правилам» ребенок доказывает всем, что сможет сыграть предложенную роль, рассказать, что будет делать, почему и для чего. В этих играх дети развивают умение отстаивать свою точку зрения, учатся понимать, уважать чужое мнение.

4-ый блок – игры «Магазин», «Прими маску», «Передай подарок»- помогают развить невербальные способы общения.

Проделанная работа, помогает сформировать навыки позитивной – «Я – концепция» ребенка за счет проявления им инициативы, умения выполнить действия с опорой на собственную фантазию.

У детей формируется такое важное личностное новообразование, как эмоциональная децентрация, то есть умение принимать во внимание, учитывать в поведении чувства и мысли другого человека.

Ребенок приобретает опыт самостоятельного преодоления препятствий, понимание себя, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения. Через занятия и игры ребенок получает возможность определить для себя собственные целостные приоритеты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Божович, Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте: учеб. пособие / Л.И. Божович.* – М.: Просвещение, 2010. – 426 с.
2. *Закон Российской Федерации «Об образовании».* – М.: Издательство «Омега», 2008. – 98 с.
3. Коломинский, Я.Л. *Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько.* – Минск: Университет, 2009. – 459 с.
4. Обухова, Д.Ф. *Детская психология: теории, факты, проблемы/ Д.Ф. Обухова.* – М.: Тривола, 2010. – 360 с.
5. Перовский, А.В. *Возрастная и педагогическая психология/ А.В. Перовский.* – М.: Наука, 2011. – 288 с.