

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ПРОФИЛЬНОМ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Казакова Ирина Борисовна

Аннотация. В статье рассматриваются особенности мотивации к обучению в классах физико-математического профиля на основе большого педагогического опыта автора как учителя профильных и базовых классов.

Ключевые слова: профильное обучение, мотивация к обучению, физико-математический профиль.

Одно из ведущих направлений профильного обучения в средних и старших классах общеобразовательной школы – физико-математическое. Естественнонаучный спектр знаний, который формируется у выпускника профильного физико-математического класса, развивает его как грамотную, логически мыслящую личность, будущего специалиста инженерной деятельности. Поэтому в данных классах необходимо создавать благоприятные условия для развития, обучения, воспитания, иными словами – эффективного учебно-воспитательного процесса. Первостепенную роль в реализации триединой цели образования играет авторитет учителя математики, так как авторитет, по мнению психологов, содержит в скрытом концентрированном виде значительные мотивационные силы: только объем усваиваемой учебной информации увеличивается в среднем вдвое, если она исходит из авторитетного источника. [2, 35 с.] Таким образом, учебно-воспитательный процесс в профильном физико-математическом классе, благодаря авторитету учителя приобретает профессиональную ориентацию, которая успешно может осуществляться посредством использования специфических форм, например:

- летний профильный лагерь «Гаудеамус», в котором учащиеся профильного физико-математического класса в летний период решают задачи повышенной сложности и делают первые попытки сочинения собственных задач;

- экскурсии на промышленные предприятия, с целью мотивации к углубленному изучению физики и математики, так как современным предприятиям нужны высококвалифицированные инженеры именно технического направления;

- участие в исследовательской деятельности, так как данный вид деятельности развивает умение планировать и структурировать информацию;

- «Декады науки», которые мотивируют учащихся профильного класса избирать в дальнейшем путь науки.

Это делается целенаправленно, так как развитие личности – это прежде всего развитие мотивационно-ценностной сферы человека, когда под воспитанием понимается целенаправленное влияние на мотивационно-

ценностную сферу учащегося, которую формируют потребности, ценности, мотивы, установки. [1, 54с.]

Основным мотивом, который целенаправленно формируется учителей профильных предметов – это мотив достижения цели, и формируется он путем создания ситуаций успеха (победа в олимпиадах, смотрах художественного творчества, успехи при участии в научно-практических конференциях, конкурсах и т.п.). Данный мотив для познавательной деятельности – это предрасположенность к определенному восприятию источника знаний (в том числе учителя), к предполагаемому познаваемому содержанию, способам, методам работы, к себе как субъекту познания, к школьным ожиданиям.

Школьные ожидания – это личностная позиция школьника в мотивационно - ценностной сфере, также это можно рассматривать как интегративное обучение, включающее эмоционально – оценочное состояние, субъективные ориентации (мотивы, потребности, убеждения, установки, интересы), приобретенные в процессе обучения, воспитания и развития, в отношении учителя-предметника профильных дисциплин, в отношении внеклассной деятельности по профилю обучения. [3, 235 с.]

Работа авторитетного учителя профильных предметов со школьными ожиданиями, направленная на их реализацию – важный механизм воспитательного влияния на класс и отдельного ученика. Доминантными в физико-математическом классе являются установки на получение глубоких знаний, поступление в вуз на факультеты физико-математического профиля, технического направления; самообразование, профессиональную самореализацию; стремление к самоутверждению, выбор карьеры, предполагающий путь к успеху; построение радостной жизни, наполненной профессиональным творчеством и реальным добром к окружающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Баракина С.Ю. Воспитательные возможности работы классного руководителя со школьными ожиданиями старшеклассников гимназий и лицеев. Дисс. К.п.н. – Ульяновск.: УГПУ, 2013. – 172 с.*
- 2. Лозанов Г.К. Суггестология и суггестопедия Г.К.Лозанов. – София: Наука и искусство. – 2011. – 124 с.*
- 3. Система управления профориентации молодежи / под ред. Н.И. Попова, Ю.А. Лядова. – Пермь: Пермский ГПИ. – 2014. – 570 с.*