

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Гаврилова Валерия Юрьевна

Аннотация. В статье раскрывается значение деятельностно-развивающей технологии профессионального обучения в становлении будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, технологии, методы.

В условиях внедрения новых стандартов образования ответственность учителя начальных классов существенно возрастает, проблема профессиональной компетентности педагога приобретает особую актуальность.

Будущим педагогам предстоит организовывать учебный процесс таким образом, чтобы освоение учащимся основных понятий происходило одновременно с накоплением опытов действий, обеспечивая развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания [3].

Данная задача предполагает пересмотр подготовки специалиста в педагогическом колледже с ориентацией на системно-деятельностный подход. Конечный результат подготовки учителя видится как его самореализация в профессиональной деятельности, а именно:

- 1) понимание будущими учителями важности развития познавательных процессов профессиональной деятельности;
- 2) осознание необходимости анализировать явления, ориентируясь в профессиональной ситуации;
- 3) умение вести поиск наиболее рациональных способов решения профессиональных задач и конструирование собственного способа их решения на основе уже известных;
- 4) умение работать в интенсивном познавательном темпе и самостоятельно создавать профессиональные ситуации, в которых могут применяться знания, полученные в колледже;
- 5) умение осуществлять активную деятельность по профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Отличительными чертами современного педагога должны стать умение не только принимать цели современного образования, но и знать пути их достижения [1].

Ведь реагируя на социально-экономические перемены в обществе, меняется и современная начальная школа. Изменились не только программы, учебники, изменились формы и методы работы с учениками. Сегодня перед учителем стоит не простая задача – воспитания человека умелого и мобильного, способного учиться в течение всей жизни.

Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в свете ФГОС

Создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ученика учитель сможет только тогда, когда сам будет открыт новому опыту, будет постоянно развиваться и получать удовлетворение от своего труда. Для этой цели подходит деятельностно-развивающая технология профессионального обучения.

Технология деятельностного метода привлекает тем, что в ней синтезированы все возможные виды деятельности. На данном теоретическом основании легко размещаются давно известные способы активизации деятельности студентов; продуктивные методы обучения: проблемные, ситуационные, игровые, моделирование профессиональной деятельности [2].

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы Преподавание в начальных классах студенты приобретают такие профессиональные компетенции, как умение определять цели и задачи урока, планировать, проводить и анализировать уроки.

При организации исследовательской работы по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания» у студентов формируются не только новые знания, но и собственно сами универсальные учебные действия и готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

На уроках из всего многообразия методов обучения наиболее эффективными являются решение методических задач, материалом для которых служат фрагменты уроков, как удачные, так и содержащие ошибки; и деловые игры «Урок в уроке», имитирующие школьный урок или его фрагменты.

Данные методы позволяют трансформировать познавательную деятельность студентов в профессионально-практическую, учат свободно высказывать и аргументировать своё мнение, выслушивать позиции других, принимать их точку зрения, изменять свою. Особенно ценно то, что в процессе игры вырабатывается умение мыслить системно, продуктивно, пробуждается стремление к поиску новых идей.

В то же время такие виды работ требуют от будущего учителя умения свободно ориентироваться в тех областях знаний, на которые опирается русский язык.

Сегодня недостаточно иметь диплом о профессиональном образовании. Дипломированных специалистов много, но мало мобильных, творчески мыслящих, способных оперативно менять профиль своей деятельности и решать новые нестандартные задачи. Задача педагогического колледжа – подготовить новые педагогические кадры для работы в новых условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова М.Н. Профессиональная компетентность учителя в контексте качества современного образования: Сборник материалов ВППК. – М.: БАУОС, 2009
2. Коломиец В.Л. Совершенствование качества подготовки специалистов в Сузах: Научно-методический сборник. – М.: Новый учебник, 2004. – 61с.

Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в свете ФГОС

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 39с.