

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Мирутенко Светлана Анатольевна,

преподаватель психолого-педагогических дисциплин,

ГБПОУ «ГК г.Сызрани»,

г. Сызрань, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальный вопрос реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций. В ней представлен практический опыт формирования профессиональных компетенций в рамках ПМ 02 специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, сложившийся в Губернском колледже г. Сызрани Самарской области.

Ключевые слова: формирование, компетенция, профессиональные компетенции.

Не так давно в нашей стране были приняты новый Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, где представлены современные требования к образованию в Российской Федерации. Они определили в качестве требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы обладание компетенциями и видами профессиональной деятельности.

На сегодняшний день уже сложилось представление о сущности понятия «компетенция», которая представляет собой «круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом». [1]. Термин «профессиональная компетенция» (далее ПК), чаще всего, рассматривается как способность специалиста успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Свой вклад в формирование теоретико-практической базы компетентностного подхода в образовании внесли Байденко В.И., Голуб Г.Б., Зимняя И.Я., Панасюк В.П., Фишман И.С. и др. Однако вопрос о технологии их формирования в области СПО в педагогической теории представлен недостаточно.

В Губернском колледже г. Сызрани сложилась своя система работы по формированию профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля (далее ПМ) 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» специальности 44.02.02.

Прежде всего, следует отметить, что изучение ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает освоение обучающимися таких профессиональных компетенций как: ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Решение этой задачи осуществлялось путём отбора и обновления содержания образования, внедрения новых технологий в процесс обучения, отдельных методов, приёмов и средств обучения, создания педагогических условий для самоопределения личности обучающегося в процессе обучения, изменение образа деятельности и стиля мышления преподавателей и обучающихся, взаимоотношений между ними.

Работа над содержанием образования началась с составления рабочей программы ПМ и осуществлялась с учётом требований ФГОС СПО, мнения работодателей, учителей начальных классов школ города, традиционно являющихся базами педагогической практики наших студентов, сложившегося

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

опыта воспитательной и внеклассной работы. В ходе такого многостороннего и активного обсуждения было решено, что содержание подготовки студентов будет реализовываться посредством освоения ими двух междисциплинарных курсов (МДК): «Основы организации внеурочной работы» и «Организация общения младших школьников». МДК «Основы организации внеурочной работы» предусматривает изучение следующих тем: теоретические основы организации внеурочной работы с младшими школьниками, методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками, виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников, диагностика результативности внеурочной деятельности младших школьников и детского коллектива. МДК «Организация общения младших школьников» направлен на изучение таких тем: понятие об общении, его виды и функции, понятие о социальной роли и её влияние на развитие личности школьника, понятие о педагогическом общении, психология слушания и ведение беседы, особенности межличностного взаимодействия младших школьников и методы, приёмы организации общения учащихся, в том числе во внеурочной деятельности. Все предлагаемые темы имеют практико-ориентированный характер.

Основной формой теоретической подготовки студентов стали лекции, на которых рассматриваются вопросы, посвящённые фундаментальным основам и актуальным проблемам организации внеурочной деятельности младших школьников, уточняются и расширяются знания студентов. Но для повышения активности студентов и эффективности усвоения ими учебного материала в ходе лекции, используются такие её виды, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция вдвоём. Как правило, завершает лекционное предъявление темы семинар. Цель семинара – проверить усвоение материала лекций студентами и помочь им лучше разобраться в содержании изучаемой темы. Используются такие его формы, как дискуссия, круглый стол, конференция.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Значимую роль играет и самостоятельная работа студентов, на которую в рамках ПМ 02 отводится 92 часа.

Основной формой аудиторной практической подготовки студентов к организации внеурочной деятельности в начальной школе являются практические занятия, которые направлены на формирование как учебных, так и профессиональных умений. Например, определение уровня результативности предложенных форм внеурочной деятельности младших школьников, презентация форм научно-познавательной деятельности, определение структуры программы ВДШ, проведение тренинга исследовательских умений, проведение практикума по развитию навыков общения и др. В ходе практических занятий студенты осуществляют самостоятельный поиск информации, участвуют в ролевых играх, решают ситуационные задания, организуют взаимобучение и т.д.

Существенную роль в подготовке студентов к осуществлению данного вида профессиональной педагогической деятельности играет система практик, которые обеспечивают получение опыта использования приобретённых ими знаний и умений в условиях реального педагогического процесса. Практика по ПМ 02 включает в себя следующие виды работ: разработка учебно-планирующих, учебно-методических материалов по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, самостоятельное проведение внеурочных мероприятий, занятий по научно-познавательной деятельности и общению, наблюдение и анализ внеурочных мероприятий, занятий с младшими школьниками, разработка и создание элемента предметно-развивающей среды в учебном кабинете, проведение исследований по проблемам внеурочной деятельности и общения младших школьников, ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками.

Руководитель практики – методист колледжа фиксирует результаты работы студента в аттестационном листе. В нём отражаются виды работ, вы-

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

полненные студентом во время практики, уровень их выполнения, соблюдение студентом обязанностей практиканта, итоговая оценка по виду практики.

Какие бы формы подготовки студентов не использовались, можно выделить несколько объединяющих их моментов. Это: усиление самостоятельности студентов в ходе обучения, применение активных методов и форм обучения, практикоориентированность содержания теоретического материала и заданий.

Результаты освоения ПМ 02 контролируются средствами текущего и промежуточного контроля. Фонд средств текущего контроля представляет собой задания теоретического и практического характера. Основные его формы: устный и письменный опрос, решение практико-ориентированных задач, тестирование. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы.

Формой промежуточного контроля по ПМ является квалификационный экзамен. Процедура проведения квалификационного экзамена по ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» первоначально предполагала выполнение практических заданий по принципу «здесь и сейчас» и смотр портфолио студента. В настоящее время для проведения квалификационного экзамена разработан иной комплект контрольно-оценочных материалов, который включает в себя два комплексных практических задания, предназначенных для оценки сформированности ПК 2.1, 2.5 и ПК 2.2, 2.3 соответственно, три практических задания, направленных на оценку сформированности ПК 2.4 (по ФГОС СПО), ПК 4.6 1.7 (по запросу работодателей). Пример задания: «В соответствии с расписанием внеурочной деятельности школы – базы практики проведите внеурочное занятие с младшими школьниками. Подберите средства педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся и осуществите их». Это задание выполняется индивидуально во время прохождения производствен-

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ной практики по ПМ 02 с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме), заполненного специалистами школ – баз практики.

Оценку освоения студентами профессионального модуля проводит экспертная комиссия, в состав которой входят представители работодателя, преподаватели колледжа, не ведущие учебных занятий по данному ПМ.

Систематически проводится анализ результатов оценочных процедур, благодаря которому выявляются наиболее типичные ошибки. Они становятся основой коррекционной работы в рамках ПМ 02. Например, менялось количество часов, предназначенных для изучения отдельных тем, организовывались консультации со студентами, испытывающими затруднения в освоении ПМ. Следует отметить, что подобный анализ выявляет и положительные результаты. Например, выполнение практико-ориентированных заданий вызывает у студентов искренний интерес, повышает их активность и, в итоге - образовательные результаты.

В заключение мне хотелось бы отметить, что результаты аттестации студентов по ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» на протяжении последних лет показывают высокий уровень его освоения, что свидетельствует об эффективности созданной системы работы по формированию ПК студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, АСТ, 2000. – 848 с.*
- 2. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007. – 244 с.*
- 3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; Под ред. д.ф. – м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.*