

Каткова Нина Валерьевна
преподаватель английского языка,
Ноябрьский Колледж Профессиональных
и Информационных Технологий
г. Ноябрьск, ЯНАО

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие успешной межкультурной коммуникации. Описываются средства развития коммуникативной и социокультурной компетенции на уроках английского языка. Приводятся примеры формирования у обучающихся уважения к представителям другой лингвокультурной общности.

Ключевые слова: коммуникативные и межкультурные компетенции, межкультурная коммуникация, социокультурная компетентность, концепция диалога культур, поликультурное образование, лингвокультурная общность

Модернизация системы российского образования приводит к тому, что современной целью обучения иностранному языку и культуре является сейчас не усвоение определенной системы знаний, умений и навыков, а подготовка к реальной межкультурной коммуникации. Под термином «межкультурной коммуникации» определяется совокупность специфических процессов взаимодействия партнеров по общению, принадлежащих к разным лингвоэтнокультурным сообществам. [1, с. 26]

В рамках обучения межкультурной коммуникации содержание культурного компонента приобретает огромное значение. Основой такого обучения является культура, как образ жизни, обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. В связи с этим обучение межкультурной коммуникации должно быть основано на концепции диалога культур. Формирование межкультурной компетенции следует рассматривать в связи с развитием личности ученика, его способности и готовности принимать участие в диалоге культур на основе принципов кооперации, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и преодолению культурных барьеров. В первую очередь, для развития социокультурной компетентности необходимо формировать у обучающихся такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к общению. В данном контексте следует говорить о поликультурности образования, которое учитывает культурную, этническую и религиозную специфику учащихся, развивает у них уважение к представителям другой лингвокультурной общности. [2, с.78]

Формирование социокультурной компетенции на занятиях английского языка представляет собой обогащение лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о стране изучаемого языка. Не менее важно, учитывать культурное невербальное поведение, чтобы не оскорбить своим поведением другие народы. Предмет иностранный язык не только знакомит с

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями.

Еще одним важным аспектом для формирования социокультурной компетенции является речевой этикет иностранного языка, который имеет особое значение для воспитания личности в целом. Изучая языковую культуру и разговорный этикет, можно многому научить и научиться. В связи с этим, особого внимания требует изучение клише, фразеологических оборотов и устойчивых фраз разговорной речи.

Самым продуктивным средством развития коммуникативной и социокультурной компетенций является пребывание в стране изучаемого языка, возможность окунуться в эту атмосферу, традиции, обычаи, нормы и модели поведения. Но при отсутствии такой возможности главным средством обучения являются учебные тексты: тематические, страноведческие, художественные тексты, диалоги и полилоги, стихи, песни, письма, интервью, аудиотексты. Текст должен соответствовать интересам и возрасту учащихся, быть максимально приближенным к естественной ситуации. Реализация социокультурного подхода осуществляется при знакомстве и с традиционными праздниками страны изучаемого языка.

Видеоматериалы также могут быть эффективным средством развития социокультурной компетенции. Видеофильмы представляют собой своего рода культурные портреты страны. Ученики своими глазами могут увидеть ландшафты и достопримечательности страны, наблюдать процесс праздника, обряда, модели поведения людей в повседневной жизни, например, в кафе и в магазине, на вокзале и на дне рождения, на приеме у врача и т.д. Полезны также как художественные, так и документальные фильмы о городах, известных людях, традиционных праздниках. [3, с.106]

Значительным потенциалом для формирования социокультурной компетенции обладает проектная деятельность. Метод проектной работы является одним из действенных способов интенсификации учебного процесса, повышения мотивации, активности и творчества учащихся. В ходе такой работы тренируются навыки работы с текстом, отрабатываются навыки анализа информации; практикуются умения работы со справочными материалами, умение отстаивать и аргументировать свою точку зрения на иностранном языке, а также отрабатывается тематическая лексика в конкретных ситуациях общения.

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод о том, что без социокультурной компетенции невозможно изучить иностранный язык в той мере, в которой этого требует современный стандарт. Сегодня знание иностранных языков очень важно. Современный мир и общество все больше и больше нуждаются в людях, умеющих творчески мыслить, анализировать и понимать окружающих. Иностранный язык – одно из лучших средств, позволяющих развивать эти навыки. Сравнение стран, людей, обычаев,

Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в свете ФГОС

традиций, культурного достояния стимулирует и мотивирует стремление увеличивать и углублять объем знаний о других странах и собственной стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Борисенко, М.К. Некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения в старших классах // ИЯШ. – 2013. – №3. – с.18-19*
- 2. Верещагин, Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 2014. – 246 с.*
- 3. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2013. – 352 с.*