

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Маринич Светлана Валерьевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №16»,

г. Саров, Нижегородской области

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В данной статье отражается работа по организации цифровой среды в ДОУ.

Ключевые слова: информатизация, цифровая среда, информационно-коммуникационные технологии, образовательная среда.

Во всех ключевых федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В общем понимании информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей воспитания, обучения.

Информатизация дошкольного образования это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация дошкольной образовательной организации.

В соответствии со ст. 16, п. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» цифровая образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Слово «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые. Для этого в логике ЦОС должны быть предусмотрены условия и открыто опубликованные правила.

Среда принципиально отличается от системы тем, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие и даже антагонистичные. Это позволяет среде более динамично развиваться. Никогда невозможно предугадать, какие из элементов среды окажутся более живучими, какие отомрут, какие с какими образуют новые согласованные альянсы, а какие, наоборот, разделятся.

Цель цифровой образовательной среды:

Для воспитанника:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для педагога:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на воспитанника;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории воспитанника.

Для дошкольной образовательной организации:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- улучшение организации управления и деятельности дошкольной организации и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- обеспечение возможностей участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

Итак, каким же образом происходит организация цифровой образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.

Этапы организации цифровой среды.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

1. Анализ материально-технического оснащения дошкольной организации.
2. Обеспечение организации компьютерным, интерактивным и программным продуктом.
3. Повышение квалификации педагогов в вопросах информационно - коммуникационных технологий
4. Внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс.

1 этап

В соответствии с приоритетом образовательной политики государства компьютерные технологии должны быть не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. Поэтому в детском саду была разработана программа развития, при подготовке которой, проведен глубокий анализ материально-технического оснащения в области ИКТ, намечены пути реализации.

2 этап

На начальном этапе было приобретено 6 ноутбуков для педагогов, оборудовано пять рабочих мест (*компьютер + МФУ*) для специалистов детского сада, в музыкальном зале установлена мультимедийная система. В рамках конкурсного отбора муниципальных дошкольных образовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы, был приобретён интерактивный стол и интерактивная доска. Все компьютеры детского сада были объединены в единую локальную сеть. На них установлена антивирусная программа, которая ежегодно обновляется.

Наличие электронной почты не только у детского сада, но и у всех педагогов позволяет оперативно решать как методические вопросы, так и по содержанию образовательной деятельности.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Так же с июня 2011 года функционирует официальный сайт дошкольного учреждения. Его наполнение выстраивалось в соответствии с требованиями, предъявляемыми к официальным сайтам законом «Об образовании в Российской Федерации». Ежегодно в структуру сайта вносятся изменения, чтобы наш сайт был не только виртуальной «визиткой», но и стал эффективным инструментом для усовершенствования образовательного процесса и общения всех его участников.

3 этап

Мы повысили компьютерную грамотность всех наших педагогов, чтобы они свободно умели работать с компьютерной техникой и с ресурсами информационной сети Интернет. Для этого часть педагогов прошла курсовую подготовку по теме «Основы компьютерной грамотности» в Международном научно-учебном центре «Экономика регионального развития», часть на сайте Общероссийского проекта «Школа цифрового века», один педагог прошел обучение по программе «Основы программирования: создание WEB – сайтов».

Повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий проходит и сегодня в рамках самообразования, открытых показов, методических объединений.

Старшие воспитатели и заведующий оказывают методическую поддержку педагогам, использующим в своей работе информационно-коммуникационные технологии.

4 этап

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Применение ИКТ в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступ-

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ной и привлекательной, **игровой** форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Компьютер, мультимедийные средства постепенно становятся мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей, дошкольников.

Самым веским доводом в пользу применения компьютера на занятиях и в совместной деятельности взрослого и ребёнка вполне может стать тот факт, что современным детям намного интересней компьютерная графика, анимация, чем просто картинки. Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои особенности, он должен быть красочным, эмоциональным, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуко- и видеозаписей.

Использование презентаций на занятиях по формированию математических представлений, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формирует способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развивает зрительное внимание и зрительную память.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Использование обучающих, развивающих игр рассчитаны как на реализацию программных задач, так и на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Для поддержания интереса детей воспитателями одной из старших групп нашего детского сада была начата работа по созданию мультфильмов. Процесс создания мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка, так как он становится не только главным художником и

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

сценаристом этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видео продукта. А для воспитателя это удобная форма решения образовательных задач.

Использование проектора и экрана, интерактивного стола открывает новые возможности для организации совместной деятельности детей и педагога. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: помогает детям преодолеть свой эгоцентризм, учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Интерактивный стол позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

В этом учебном году наш детский сад вышел на новый уровень применения цифровой среды.

В ноябре 2016г. состоялся первый турнир по шашкам в режиме он-лайн между воспитанниками сетевого детского сада "Школа Росатома" "Страна чудес" (г. Зеленогорск) и "Кораблика".

При организации методической работы с педагогическими кадрами также широко используется цифровая среда.

При проведении педсоветов, семинаров, мастер-классов наши педагоги активно используют мультимедийное сопровождение своих выступлений в виде презентаций (текстовое сопровождение, видеоматериалы, схемы, диаграммы).

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС ДО является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада.

В настоящее время у многих родителей нет достаточного количества времени для общения с педагогами или узкими специалистами. На сайте дет-

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

ского сада у каждой группы есть своя страничка, которая позволяет родителям увидеть отчеты о прошедших мероприятиях, фотографии различной деятельности детей. Так же на сайте работает методический кабинет, где каждый родитель может получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу. А если остались еще вопросы, то можно их задать в разделе «Задай вопрос заведующему».

В социальных сетях многие группы создают свои персональные странички. Их наличие помогает обмениваться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области. А присутствие в таких страницах педагогов детского сада позволяет контролировать происходящий там процесс, оперативно решать возникающие проблемные ситуации.

Современные технические средства используются нами также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

Надо отметить, что при организации цифровой образовательной среды 2, 3, 4 этап идут параллельно, т.к. быстроизменяющиеся условия не дают возможности стоять долго на одном месте.

Итак, организация цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации вполне оправдана и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, взаимодействии с родителями воспитанников, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.