

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Лозовая Ольга Евгеньевна

Аннотация. Фундаментальное ядро содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС включает универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс. Данная статья рассматривает формы и методы работы по формированию метапредметных УУД на уроках географии.

Ключевые слова: метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Сегодня, в условиях модернизации образования, работы по новым стандартам, мало дать ребенку знания, надо научить ребенка складывать все в единое целое, поэтому в основных требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, особое внимание обращается на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действия учащегося и связанных с ними навыков учебной работы, которые обеспечивают способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию образовательного процесса знания и производить новый продукт. [2]

Метапредметные УУД включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные. [1]

Для развития **регулятивных УУД** использую следующие учебные приемы.

- Умение действовать по плану, оценивать свой результат:

Тема: Регионы Азии: Центральная Азия (7 класс).

Задание: используя карты атласы, спланируй маршрут заочного путешествия по странам Центральной Азии. Сформулируй цель путешествия, проведи отбор иллюстраций и фото, отражающих особенности маршрута. Оцени результат своей деятельности.

- Умение оценивать свою работу:

Задание: предлагаю учащимся устно определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.

- На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...;
- Я похвалил бы себя...;
- После урока мне захотелось...;
- Сегодня мне удалось...;
- Было интересно...;
- Было трудно...;

Актуальные проблемы обучения естественным наукам

- Теперь я могу...;
- Меня удивило... .

На своих уроках с целью формирования **познавательных УУД** применяю следующие формы работы.

- Умение находить необходимую информацию:

Тема: Горные породы (6 класс)

Задание: используя текст учебника, определите:

1. Как образуются осадочные (химические) горные породы;
2. У каких горных пород, изверженных или глубинных, лучше выражены отдельные кристаллы, почему?

Тема: Гидрография Южной Америки (7 класс)

Задание: Используя текст учебника, вставьте в текст пропущенные слова:

1. – самый высокий водопад в мире, расположенный на материке.
2. Восточная часть материка более низкая, поэтому большинство рек впадает в океан.
3. Амазонка в течение всего года.
4. На реке Парана построена крупнейшая в мире
5. Самое большое высокогорное озеро мира – это озеро

- Умение структурировать знание:

Тема: Путешествия морских народов (5 класс)

Задание: Составить простой план параграфа.

Тема: Виды горных пород (6 класс)

Задание: Используя текст параграфа, составьте схему «Виды горных пород».

- Умение сравнивать:

Задание: с помощью текста учебника сравнить пустыни Африки и Австралии.

Игра «Третий лишний». Из трех географических объектов найти лишний, показать его на карте и объяснить, почему лишний.

Карское, Лаптевых, Охотское.

Баскунчак, Ханка, Ладожское.

США, Япония, Китай.

Флигели, Челюскин, Дежнева.

Печора, Енисей, Обь.

Таймыр, Ямал, Врангеля.

Кавказ, Канин, Урал.

Камчатка, Сахалин, Ямал.

Колыма, Анадырь, Кама. [3]

При формировании **коммуникативных УУД** возможно использование следующих приемов.

- Умение выражать свои мысли:

Тема: Что такое гидросфера (6 класс)

Актуальные проблемы обучения естественным наукам

Задание: написать рассказ «Путешествие капельки по мировому круговороту воды».

Тема: Природные зоны Африки (7 класс).

Задание: используя текст учебника, карты атласа, дополнительную литературу составить характеристику одной природной зоны по плану.

- Умение работать в группе:

Тема: Форма, размеры и движение Земли (5 класс)

1 группа. Форма и размеры Земли. Вопросы: Что такое эллипсоид?

Каковы размеры Земли? Что такое экваториальный и полярный радиус? Какой радиус больше?

2 группа. Движения Земли. Вопросы: Два движения Земли, их географические следствия. Почему в сутках 24 часа? Почему бывает високосный год?

3 группа. Полюсы и экватор. Вопросы: Что такое полюс? Что такое экватор? Что такое полушария?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горленко Н.М. Структура УУД и условия их формирования // Народное образование. – № 4. – 2012. – С. 153.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Сборник разноуровневых заданий по географии: 6-9 классы / науч. ред. Е. Ю. Ногтева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 73 с.