

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

*Иохим Людмила Сергеевна,*

*педагог-психолог,*

*Григорьева Татьяна Александровна,*

*воспитатель,*

*Бреславец Инна Павловна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №127»,*

*г. Череповец, Вологодская область, Россия*

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ  
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Аннотация.** Разрабатывая программу для работы с родителями воспитанников, мы искали новые формы работы с семьёй, которые помогут нам вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, стать полноправными партнёрами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых как в группе, так и в детском саду и за его пределами. В статье пойдёт речь об одной из таких форм работы с семьёй как соблюдение преемственности традиций воспитания ребёнка в детском саду и семье.

**Ключевые слова:** сотрудничество, взаимодействие, партнёрство, преемственность, традиции, семья, нетрадиционные формы, инновация.

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, социализации, воспитании и обучении детей. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие процессов взаимодействия

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

детского сада и семьи с учетом единства двух аспектов: психолого-педагогического и методического.

Как показывают исследования Е. П. Арнаутовой, В. П. Дубровой, О. Л. Зверевой, В. М. Ивановой и деятельность практиков, в дошкольной педагогике идет активный поиск интерактивных нетрадиционных форм взаимодействия дошкольных учреждений с родителями воспитанников, с социумом.

Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», подразумевая под ними двусторонний процесс, ориентированный на повышение воспитательных потенциалов и педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада [5].

Проблема взаимодействия особенно актуальна в наши дни, когда дошкольные учреждения начинают функционировать в условиях реализации ФГОС ДО. Одним из принципов дошкольного образования является организация работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [7, с.5].

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Но проблема в том, что не все родители имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целевом развитии ребёнка и перекладывают эти задачи на детский сад, тем самым отстраняясь от участия в жизни детского сада и ребёнка.

На наш взгляд, эффективной формой работы с родителями может стать соблюдение преемственности традиций воспитания ребёнка в детском саду и семье. Такая работа поможет сплотить детско-родительский коллектив, объ-

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

единить и разнообразить жизнь многих семей, эмоционально её украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности к сообществу людей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателями, и с родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством [5].

Таким образом, было принято решение о создании и реализации программы о преемственности традиций детского сада и семьи «Детский сад и семья – неразлучные друзья». Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию способствуют уникальные традиции, которые существуют не только дома, но и в детском саду.

Цель программы «Детский сад и семья – неразлучные друзья» - вовлечение родителей в образовательную деятельность путём организации преемственности традиций детского сада и семьи.

Задачи:

- 1) познакомить родителей с педагогическим коллективом ДОУ;
- 2) вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- 3) создавать условия для обмена опытом семейного воспитания;
- 4) познакомить родителей с традициями ДОУ и активно их внедрять в традиции семей воспитанников;
- 5) сплачивать семьи на основе общих интересов и потребностей.

Структурно-содержательная модель программы отражает основные направления работы со всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями.

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Данная программа рассчитана на реализацию в 2015-2019 г.г. (со второй младшей группы до подготовительной группы).

Каждый год проходит под своим девизом:

2015-2016 уч. год девиз: «Давайте познакомимся!»

2016-2017 уч. год девиз: «Традиции детского сада – в каждую семью!»

2017-2018 уч. год девиз: «Традиции семьи – в традиции детского сада!»

2018-2019 уч. год девиз: «Детский сад и семья – неразлучные друзья!»

Структурно-содержательная модель представлена на рисунке 1.

Рисунок 1



Программа условно состоит из трёх этапов.

I этап - подготовительный. Срок реализации: 6 -8 месяцев (младший дошкольный возраст) – 2015 – 2106 уч. год, который прошёл под девизом «Давайте познакомимся!».

Цель: поиск новых форм взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи: познакомить родителей с педагогическим коллективом; вовлечь

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

их в педагогический процесс и заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития ребенка.

Механизм реализации:

1) Изучение и анализ методической литературы, индивидуальное консультирование с педагогом-психологом.

2) Моделирование общения на предстоящую деятельность, составление примерного перспективного планирования по работе с родителями воспитанников.

3) Реализация мини - проекта «Давайте познакомимся!».

II этап - основной. Срок реализации: 2,5 года (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) – 2016 – 2018 уч. года.

Цель: построение системы эффективного дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями с целью оптимизации всестороннего развития в условиях ДООУ и семьи.

Задачи:

- создание условий для обмена опытом семейного воспитания – повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения;

- сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей.

Механизм реализации:

1) Создание «Дискуссионного клуба», в котором родители и воспитатели обсуждают ситуации, возникшие в жизни детей, но требующие единого решения для дальнейшего успешного воспитания дошкольника.

2) Организация совместных детско-родительских досугов, целью которых является - подключение «родительского ресурса» к обеспечению гармоничного вхождения ребенка во взаимоотношения иных более сложных уровней, его успешную социализацию.

4) Открытие творческой мастерской – «Умелые руки не знают скуки!» -

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

это изготовление детьми и родителями поделок из разных материалов (глина, бросовый и природный материал), которые были выставлены на творческие конкурсы.

5) Эффективной формой партнерских отношений с семьей стали Дни самоуправления, когда родители берут на себя роль воспитателя.

6) Введение четырёх основных традиций, соблюдение которых позволит выстроить работу с родителями более эффективно.

Традиция №1. «В кругу друзей»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы в начале года, создать хорошее настроение от встречи со сверстниками, родителями и педагогами.

Мероприятия: совместное посещение родителей и детей игрового центра, игровой площадки, парка.

Традиция №2. «Мы играем всей семьёй – развлекаемся с душой!»

Цель: сплочение детско-родительского коллектива.

Мероприятия: детско-родительские спектакли, встреча Старого Нового года, детско-родительские развлечения, фестивали.

Традиция №3. «Я – компетентный родитель!»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Мероприятия: практикумы, тренинги, дни, недели самоуправления.

Традиция №4. «Должны смеяться дети!»

Цель: формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Мероприятия: совместное посещение развлекательного центра, совместные поездки за город, совместное празднование дней рождений.

III этап – координационный или завершающий этап работы по преемственности традиций ДООУ и семьи, пройдет под девизом: «Детский сад и се-

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

мья – неразлучные друзья». Координационный этап в работе с родителями подразумевает следующее:

- родители и педагоги становятся полноправными партнерами и совместно могут реализовывать свои специфические возможности в воспитании детей;

- сформированная «педагогическая рефлексия» родителей включает у них умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины, как своих педагогических удач, так и просчетов, осуществлять выбор воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации;

- появляются позитивные изменения в детско-родительских отношениях, нормализуется психоэмоциональное самочувствие детей.

Для определения направлений и содержания взаимодействия ДООУ и семьи нами проводилось анкетирование родителей с помощью следующего инструментария: анкета «Уровень педагогической культуры родителей», анкета «Какие мы родители?», анкета «Готовы ли Вы к активному взаимодействию?», анкета «Определение удовлетворённости родителей работой педагогического коллектива».

Количественный анализ эффективности проведённой работы с родителями по преемственности традиций ДООУ и семьи показывает следующие результаты<sup>1</sup>:

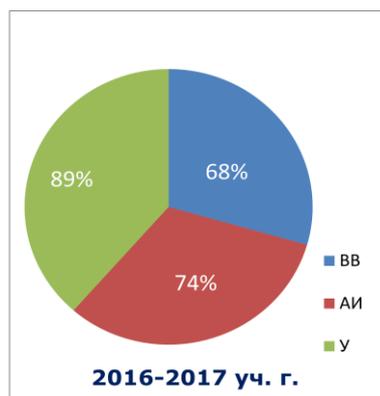
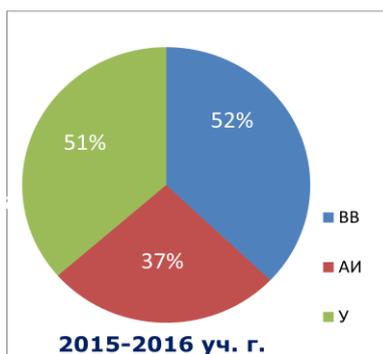
---

<sup>1</sup> ВВ – компетентность родителей в вопросах воспитания детей

АИ – активность, инициативность родителей во взаимодействии с педагогами

У – удовлетворённость родителей успехами своего ребёнка

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА



Количество опрашиваемых родителей:

2015-2016 г.г.: 45 человек из 58.

2016-2017 г.г.: 53 человека из 58.

Анализируя промежуточные результаты реализации программы «Детский сад и семья – неразлучные друзья» на конец 2016-2017 г.г. мы констатируем следующее:

- компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей значительно возросла – 68%. Мы связываем это с созданием дискуссионного клуба «Детский сад и семья – партнёры». Родители активно посещали все мероприятия в рамках работы клуба, а некоторые родители попробовали себя даже в роли «воспитателя», когда проходили «Дни самоуправления»;

- 100% родителей ознакомились с традициями детского сада и стали вводить их в своих семьях;

- 74% родителей проявляют свою активность и инициативность во взаимодействии семьи и детского сада;

- 89% родителей удовлетворены успехами своего ребёнка, а значит и работой педагогического коллектива;

- не только между детьми, но и между семьями группы сложились более дружеские отношения. Об этом свидетельствует зарождение новой традиции – праздновать совместно дни рождения детей в неформальной обстановке;

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

- между родителями и педагогами налажено эффективное сотрудничество, которое можно назвать «полноправным партнёрством». Родители действительно выступают как активные партнёры образовательной деятельности в ДОУ и за его пределами;

- родители стали активными участниками и победителями городских конкурсов, посвящённых сохранению семейных традиций («Семейный выходной», «От сердца к сердцу»).

В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [4]. Поэтому посредством реализации программы «Детский сад и семья – неразлучные друзья» мы даём возможность родителям стать «...активными участниками образовательной деятельности...» и взглянуть на процесс воспитания своего ребёнка по-новому [7, с.14-15]. Такая форма работы как преемственность традиций детского сада и семьи поможет каждой семье трансформировать свои собственные традиции.

Таким образом, правильно организованное взаимодействие с семьёй укрепляет внутрисемейные отношения, создаёт благоприятный микроклимат как в семье, так и в детском саду, повышает компетентные возможности каждого из родителей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бубнова С.Ю., Андриеш В.А. *Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи.* – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010.
2. Доронova Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. *Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений,* – М.: Линка-Пресс, 2001.

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. *Детский сад и семья: методика работы с родителями.* – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Закон РФ «Об образовании в РФ».

5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. *Общение педагога с родителями в ДОУ.* – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

6. Приказ «Об утверждении ФГОС ДО» от 14.11 2013 г.

7. Солодянкина О.В. *Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ.* – М.: Аркти, 2005.

8. Харченко С.Ф., *Сотрудничество детского сада и семьи: от традиций к инновациям // Электронная газета.* – Выпуск № 70, апрель 2017.