

*Блохина Валентина Борисовна,
воспитатель,
АНО ДО «Планета детства «Лада»
детский сад №182 «Золотой ключик»,
г.о. Тольятти*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Автор рассказывает о разнообразных формах взаимодействия с родителями в детском саду в процессе вовлечения их в образовательный процесс.

Ключевые слова: взаимодействие, сотрудничество, семейное воспитание.

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения «из семейного воспитания в общественное». Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и детского сада. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и «взаимодействие».

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В.А. Сухомлинского, в частности, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей". Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества. Перед воспитателями всегда встает главный вопрос. Какие приемы использовать в той или иной ситуации? Такие формы помогают сплотить родителей группы?

Как показывает опыт переход к новым формам отношений родителей и педагогов невозможен в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированными отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и плаванию, медицинских сестёр) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей ответственными участниками образовательного процесса. В своей работе мы используем такие активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы.

Наши родители с интересом участвуют в нетрадиционной форме «Вопрос дня», «Дерево идей», рассказывают о волнующих их событиях, делятся своими планами и опытом по воспитанию детей.

Наглядно – информационное направление оформления работы с родителями включает в себя:

- родительские уголки
- тематические папки - передвижки
- семейный и групповые альбомы «Мама, папа, я дружная семья», «Воспитание со всех сторон»
- фотовыставки «Мама и я, счастливые мгновения»
- семейный вернисаж «Лучшая семья моя», «Семья – здоровый образ жизни»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел»
- копилка Добрых дел.
- библиотечка интересных книг.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проведённых мероприятий и использования интересных форм взаимодействия с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, культура общения детей в группе. Родители интересуются своими детьми, задают различные вопросы по интересующим их проблемам, возникшие между ними и ребенком.

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. – 2002. – № 4.
2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – 2001.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2002.