

*Безносюк Екатерина Владимировна,
ассистент кафедры социальной педагогики и психологии
Евпаторийского института социальных наук (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В научной статье рассмотрены особенности реализации профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации в условиях внедрения ФГОС второго поколения, показана актуальность профессиональной деятельности специалиста и приоритетные направления работы в соответствии с требованиями нового Стандарта.

Ключевые слова: ФГОС, социальный педагог, приоритетные направления работы социального педагога в условиях внедрения ФГОС второго поколения

Annotation

The article deals with the specifics of implementing the professional activity of the social pedagogue of the educational organization in the context of the introduction of the second generation GEF, the relevance of the professional activities of the specialist and the priority areas of work are shown in accordance with the requirements of the new Standard.

Keywords: GEF, social pedagogue, priority directions of work of the social pedagogue in conditions of introduction of the GEF of the second generation

В сентябре 2011 года во всех образовательных учреждениях Российской Федерации началась обязательная реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, что стало новым, инновационным этапом в области образования. В соответствии с требованиями нового Стандарта основной целью образования должно стать общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, особое место в образовательном процессе отведено здоровьесберегающим технологиям, социализации личности, созданию безопасной и комфортной образовательной среды. В новом Стандарте произошла смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий на материале учебных основ наук. Также в новой парадигме образования основополагающим становится компетентностный подход, что делает главным личностный результат в системе формирования компетенций. Стандарт нового поколения также позиционирует образовательную организацию как носителя социальной идентичности, предполагает, что образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся и другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции и базовые ценности [1, с.32 – 33, 5, с. 408].

На основании анализа практики внедрения ФГОС с 2011 года можно вы-

ОБРАЗОВАНИЕ – ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

делить несколько важных проблем в современной школе, на которые должно быть направлено особое внимание социального педагога, а именно: проблема детей, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, состоящих на различных формах учета и контроля в школе, полиции по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, социальных службах; защита прав и интересов детей из числа льготных категорий, а также детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и трудных жизненных обстоятельствах; проблема неуспеваемости, профилактики безнадзорности и беспризорности; проблема ненадлежащего исполнения родительских обязанностей и деформации системы детско-родительских взаимоотношений [4, с.97 – 99].

В связи с выделенными проблемами и в соответствии с требованиями ФГОС профессиональная деятельность социального педагога должна быть направлена на консолидацию усилий, воспитательного потенциала семьи, образовательной организации, социума для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной деятельности обучающихся, а также защиту их прав и интересов.

Таким образом, процесс модернизации образования и новые требования ФГОС второго поколения обусловили необходимость в изменении акцентов в профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации.

Анализ практического опыта работы социальных педагогов с начала внедрения ФГОС второго поколения позволил выделить в основных направлениях работы специалиста важные аспекты, на которые должно быть направлено первоочередное внимание: изучение состояния ребенка, уровня кризиса, планирование и реализация мероприятий по его преодолению; выявление детей и семей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении; защита прав и интересов несовершеннолетних; профилактика безнадзорности и беспризорности, а также негативных явлений в детской и подростковой среде (наркомания, табакокурение, употребление алкоголя, профилактика суицида, компьютерной зависимости и др); формирование законопослушного поведения, ориентации на приоритетность здорового образа жизни; организация продуктивной досуговой деятельности обучающихся в т.ч. состоящих на различных формах профилактического учета и контроля путем организации сотрудничества с внешкольными учреждениями, клубами и секциями по месту жительства; координация работы педагогического коллектива с «трудными» детьми, семьями, с окружающей микросредой; просветительская деятельность в области повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации обучающихся; участие в планировании работы школы, в т.ч. по вопросам инновационной деятельности при внедрении ФГОС; организация эффективного межведомственного взаимодействия с полицией по делам несовершеннолетних, социальными службами; осуществление деятельности по профессиональной ориентации обучающихся; продуктивное междисциплинарное сотрудничество с педагогом-

психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения [1, 2, 4, 6].

Таким образом, социальный педагог в условиях реализации новых Стандартов становится одной из ключевых фигур, выступая как специалист, компетентный в области инициирования процесса социальной превенции, обогащает учебно-воспитательные системы образовательных учреждений новейшими социальными технологиями, при сопровождении внедрения ФГОС руководствуется действующим законодательством, стремится удовлетворить потребности обучающихся и при этом учитывает воспитательный потенциал их семей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляев, В.И. Социальная педагогика: перспективы развития / В.И. Беляев // Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 31-38.
2. Василькова, Ю.В. Социальный педагог: педагогический опыт и методы работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2010. – 201 с.
3. Крылова, Т.А. Оценка профессиональных умений социального педагога / Т. А. Крылова // Справочник классного руководителя. – 2012. – № 4. – С. 24-28.
4. Свиридов, А.Н. Модели взаимодействия с детьми «группы риска: опыт работы социального педагога / А.Н. Свиридов. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – 184 с.
5. Скрябина Д.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС: проблемы и перспективы (из опыта работы экспериментальной площадки в СОШ №4 п. Игра, Удмуртия) / Д.Ю. Скрябина, Т.Д. Лукьянова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-2. – С. 407-411
6. Федосова, И.В. Методики и технологии работы социального педагога: Учебно-методическое пособие / И. В. Федосова, А.В. Кибальчик. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2016. – 115 с.