

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Степченкова Любовь Ивановна,  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ КО «Калужский колледж питания и услуг»,  
г. Калуга*

### **ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ ЛАБОРАНТ ХИМИКО-БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРИЕМКЕ МОЛОКА-СЫРЬЯ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

\*\*\*\*\*

**Аннотация.** Современное обучение студентов любого образовательного учреждения предполагает использование такой системы педагогических приемов и методов, которые направлены не на сообщение студентам готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на освоение умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Содержание подготовки технолога молочной промышленности не должно ограничиваться предметным содержанием.

В период изучения профессиональных модулей ПМ 01. и ПМ 02., а также в рамках прохождения учебной практики для получения первичных профессиональных умений и навыков первоочередная задача современного преподавателя не только подготовить студентов по одной из выбранных профессий в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, но и развить их творческий потенциал. В связи с этим проводятся конкурсы на профессиональное мастерство. В процессе выполнения различных конкурсных заданий, студенты осознают важность, ответственность выполнения установленных требований. Поиск путей решения ситуационных задач, имитирующих производственную ситуацию, требует от студентов умения мыслить, анализировать и принимать решения. Стоит отметить также, что участие студентов в конкурсе помогает повысить уровень профессиональной подготовки и уровень своей самооценки.

Методика и дидактика профессионального образования позиционирует конкурсы профессионального мастерства, как форму активного обучения, имеющего значимое образовательное и воспитательное ядро в подготовке высококвалифицированных кадров[1].

Проведение различных конкурсов, по сравнению с аналогичными формами обучения (игры, мозговой штурм, знанум-батл и пр.) более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности студентов, способствует воспитанию общекультурных ценностей, развивает познавательные способности, расширяет их кругозор. Также способствуют повышению уровня теоретических знаний и практического

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мастерства студентов, воспитывают чувство ответственности за порученное дело. Участие в конкурсах профессионального мастерства, повышает собственную значимость студента, значительно увеличивает его интерес к будущей профессии.

Проведение конкурсов профессионального мастерства - это увлекательная форма соревнования среди студентов.

Проведение конкурса «Лучший по профессии лаборант химико-бактериологического анализа по приемке молока-сырья» ставит следующие цели:

*Образовательная* – обобщить и систематизировать знания о контроле качества молока – сырья и закрепить умения при работе с лабораторным оборудованием и реактивами.

*Развивающая* – развивать активный творческий интерес, логическое мышление, закрепить в конкурсной форме знания и практические навыки, полученные во время проведения специальных дисциплин и профессиональных модулей ПМ 01. и ПМ 02.

*Воспитательная* – воспитывать любовь к избранной профессии, повышение престижа рабочих профессий лаборант ХБА.

Одним из основных подходов, направленных на установление необходимого и достаточного состава и содержания таких задач и заданий, а также порядка их предъявления обучающимися, является моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе.

*Моделирование* – это воспроизведение характеристик какого-то объекта на другом объекте, специально созданном для изучения. Моделью профессиональной деятельности специалиста является состав и содержание типовых производственных задач, которые ему приходится решать в процессе труда [2]. Имитация обучающимися профессиональной деятельности лаборанта химико-бактериологического анализа в ходе выполнения учебно-производственных задач, аналогичных типовым производственным, обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками и требует активного применения полученных знаний в практической учебной деятельности.

При этом следует учитывать, что профессиональная деятельность складывается из выполнения трудовых функций, требующих от специалиста, как правило, комплексных умений, которые состоят из большого количества частных. Однако комплексное умение не означает простую совокупность частных, это качественно иное образование.

Первым этапом конкурса является – теоретический этап - «Лучший теоретик». Целью данного этапа является выявление знаний способов деятельности лаборанта и методов проведения различного рода лабораторных исследований молока – сырья. Лучший обучающийся «теоретического этапа» проходит на следующий этап – практический этап. Целью данного этапа является выявление умений и навыков применения

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

средств труда профессиональной деятельности лаборанта химико-бактериологического анализа. Каждый из участников второго - практического этапа должен определить качество молока-сырья по следующим показателям: кислотность, плотность, примесь аномального молока, фальсификация молока, термоустойчивость.

Выполнение анализов оценивается по следующим критериям:

1. Методика выполнения анализа.
2. Правильность обращения с лабораторной посудой.
3. Техника безопасности при проведении анализа.
4. Точность полученного результата.
5. Состояние санитарной одежды.

Решение производственных ситуаций является заключительным этапом и позволяет оценить логическое мышление, познавательную деятельность и исследовательские навыки у студентов. Каждый участник получает задание с производственной ситуацией. В результате работы участник должен проанализировать выполнение определённого анализа и правильный ожидаемый результат, сравнить данные задания тура с требованием стандарта и сделать вывод о возможностях разрешения производственной ситуации.

Конкурс «Лучший по профессии лаборант ХБА» способствует формированию опыта творческой деятельности студентов в области контроля качества сырого молока на молочных предприятиях, развивает активно познавательные и мыслительные способности, расширяет их общий кругозор, способствуют повышению уровня теоретических знаний и практического мастерства студентов, воспитывают чувство ответственности за порученное дело. Участие в конкурсе повышает собственную значимость студента, увеличивает его интерес к будущей профессии и способствует высокому уровню сформированности профессиональных компетенций.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дидактика профессионального образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studbooks.net/55055/>
2. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе/ Ткачева С.В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.stavedu.ru/\\_docs/pdf/methods/bank/xp/master/01.pdf](http://www.stavedu.ru/_docs/pdf/methods/bank/xp/master/01.pdf)