

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Большакова Анна Алексеевна,**

*воспитатель,*

*БУ СО ВО Череповецкий центр помощи детям,  
оставшимся без попечения родителей «Доверие»,  
г. Череповец, Вологодская область*

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПОД КРЫШЕЙ ДОМА ТВОЕГО»**

\*\*\*\*\*

**Аннотация.** Методическая разработка по семейному воспитанию рассчитана на детей младшего школьного возраста. Способствует духовно-нравственному развитию ребёнка, развитию его внутренних ресурсов, привитие ценностных ориентиров семейного воспитания в духе любви, уважения, прощения и толерантности. Мероприятие будет полезно воспитателям социальных и образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования.

**Ключевые слова:** «счастливая семья», «дружный коллектив», родители, взаимоотношения, обязанности, родственники, любовь, тепло.

**Цель:** формирование у воспитанников понятия «счастливая семья».

**Задачи:** 1. *Образовательные:* формировать представления детей о семье как о дружном, любящем коллективе. Учить понимать взаимосвязи родственных отношений.

2. *Коррекционные:* Развивать у детей речь, внимание, мышление, память, эмоционально-волевую сферу. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения воспитанников, проявления их активности. Формировать навыки работы в группах.

3. *Воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей.

#### **Ход занятия**

**I. Организационный момент «Круг друзей»** (*Стоя в кругу всем взяться за руки, посмотреть по очереди друг на друга*).

**В.** - Ребята, прочитайте слова из песен, которые у вас напечатаны на листочках. (*Дети читают*).

«Родительский дом – начало начал...»

«Главней всего погода в доме...»

«Под крышей дома твоего...»

«Приходите в мой дом, мои двери открыты...»

- Какое одно общее слова есть в этих предложениях? (Дом).

**В.** - А как вы думаете, какое предложение больше подходит к теме нашего занятия? (Под крышей дома твоего). (*Вывешивается на доску*).

**В.** - Прочитаете следующие предложения.

«Я, ты, он, она вместе дружная семья...»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«Бабушка рядышком с дедушкой...»

«Папа может, папа может всё что угодно...»

«У меня братишки нет, у меня сестрёнки нет...»

**В.** - О чем говорится в предложениях? (О семье). Какой должна быть семья? (Счастливой).

**В.** - Сегодня мы с вами должны понять, что значит «счастливая семья» (это будет *цель* нашего занятия). Закрепим роли в семье и взаимоотношения.

### **План нашего занятия**

1. Что такое семья?
2. Роли в семье.
3. Обязанности членов семьи.
4. Взаимоотношения в семье.
5. Что значит «Счастливая семья».

**В.** - Что бы реализовать наш план, давайте вспомним правила работы на занятии.

### **Правила работы на занятии**

- Говорим по очереди, не перебивая друг друга.
- Внимательно слушаем.
- Называем друг друга по имени.
- Если непонятно, задаём вопросы.
- Уважаем мнение собеседника.
- Отвечаем полными предложениями.
- Четко высказываем свое мнение.
- От начала и до конца занятия быть активными.
- Соблюдаем дисциплину на занятии и порядок на столах.

**В.**- Будьте наблюдательны, в конце занятия мы подведем итоги, как вы поработали, вы оцените друг друга, выполнили ли мы план нашего занятия.

- Мы должны с вами прийти к единому выводу и четко определить понятие «счастливая семья», а также проанализировать, сумели ли мы достичь с вами поставленных целей.

### **II. 1.Основная часть.**

**В.** - Ребята, послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком. (Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно. Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. И был очень старый, но очень мудрый.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Куда ты идешь?- спросил старик.

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь.

- Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.

- Посмотри!- сказал старик. – Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по- настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась СЕМЬЯ.)

**В.** - А как вы думаете: что такое семья? (это дружный, любящий, заботливый коллектив).

- Давайте поработаем со словарём С.И.Ожегова и прочитаем определение, что такое семья? («Семья» определяется как группа живущих вместе родственников).

**2. Актуализация знаний.** (Фронтальная работа)

«Есть в доме любом

Семейный альбом.

Как в зеркале,

Мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы».

(Внести семейное фото. Обратить внимание на то, что все люди на фотографии улыбаются, сидят и стоят близко друг к другу. Всем хорошо вместе. Это фото - семьи). Вопросы к детям:

- Какой возраст людей на фото?

- Из кого состоит семья?

- Как вы думаете, кого называют родителями?

- Какие чувства у вас появляются, глядя на эти фотографии?

**Обобщение:** семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья очень нужна каждому человеку. Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой. Есть семьи, где живут мама и дочь, папа и дети, но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая и счастливая семья.

**3. Игра «Кто Я?».** (Фронтальная работа) Цель: умение правильно называть себя по отношению к другим членам семьи.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**В.** - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Кто Я?». Мы с вами закрепим роли в семье. Я буду называть роль в семье, а вы будете называть, кем мне приходиться.

- Я мама – а ты мне кто? - Я бабушка – а ты мне кто? - Я внук – а ты мне кто? - Я сестра – а ты мне кто? И т.д.

**В.** - Оцените, как вы знаете родственные отношения.

*Обобщение:* я очень рада, что вы освоили свою роль в семье.

### **Дидактическая игра "Подбери признаки"**

**В.** - А какие же они, родные и дорогие нам люди?

- Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, бабушке, сестре, брате.

*Мама* (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная;

*Папа* (какой) - строгий, умный, сильный;

*Бабушка* (какая)- старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая;

*Дедушка* (какой) - старый, мудрый, седой;

*Сестра* (какая)- весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая, заботливая;

*Брат* - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

### **4. Групповая работа**

**В.** - А сейчас я предлагаю поработать вам в группах, будьте очень внимательны и дисциплинированы, чтобы справиться с предложенным заданием. Вы совместными усилиями попытаетесь определить: как же должна быть устроена жизнь в счастливой семье, как в семье распределяются обязанности.

**Задание:** 1 подгруппа – «Кто, что делает в семье?» (*распределение обязанностей в семье*). Дети подбирают картинки (бабушка – вяжет, мама – готовит и т.д., папа, дедушка, брат, сестра). Объясняют, почему они так распределили обязанности.

2 подгруппа - «Больше всего я люблю» - (*рассматривают картинки и обводят карандашом, чем любят заниматься* (например, помогают маме, играют в футбол, смотрят телевизор, читают и др.).

3 подгруппа – работа с карточками «Кому в семье подходят эти слова» (готовить обед (мама), помогает папе чинить скамейку (сын), убирает в комнате (дочь), любит вязать (бабушка) и др.).

**Вывод:** Молодцы, вы хорошо справились с заданием. Работали дружно, смогли объяснить. В семье – все заботятся друг о друге, помога-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ют, сочувствуют, жалеют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг другу ласковые слова, делят вместе печали и радости.

**4. Упражнение «Лучики»** (На доске солнышко, но оно без лучиков, поэтому оно не греет)

*(1 группа - Подбирает прилагательные к слову “семья” и распределяет их на 2 группы: положительные (хорошие) качества и отрицательные (плохие).*

Внимательная Равнодушная

Гостеприимная Жадная

Доброжелательна Бессердечная

Заботливая Злая

Любимая Ненавистная

Чуткая Жестокая

**В.-** Какие слова вам не понятны?

- Помогите мне соединить стрелками слова – антонимы.

*(2 группа – Какая должна быть счастливая семья? (дети пишут прилагательные на лучиках и прикрепляет к солнышку).*

*Вывод.* Молодцы, дружно поработали. Без таких качеств не может быть счастливой ни одна семья. Я хочу, чтобы у каждого из вас в будущем были крепкие, полные семьи.

**5. Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»**

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья (Хлопаем в ладоши.)

**6. Составление коллажа «Семья»**

- 1 подгруппа коллаж «Хозяин в доме»; - 2 подгруппа коллаж «Большая родня»; - 3 подгруппа коллаж «Вместе весело».

*Вывод:* в семье все связаны друг с другом, и только все вместе сильны. Только в семье, единстве с родственниками человек счастлив по настоящему.

**7. Задание «Семья будет счастливой, если...»** (Дети выбирают правильные утверждения).

(Помогать друг другу. Постоянно смотреть телевизор. Заботиться о младших сестренках и братишках. Не убирать в комнате. Вместе отды-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

хать. Поздно вставать и поздно ложиться. Помогать родителям, бабушкам и дедушкам. Просить купить себе игрушку. Поздравлять с праздниками. Рассказывать друг другу новости).

### **8. Рефлексия**

**В.** - А теперь давайте проанализируем свою работу, начинайте со слов:

(- Я узнал, что... - Я понял, что... - Мне было трудно... - Мне было интересно... - Я считаю, что данная тема... - Мне больше всего понравилось...)

- Я понял, что в семье самое важное...).

### **9. Итог занятия:**

**В.** - А сейчас давайте оценим работу друг друга. Кто был самый внимательный, дисциплинированный, активный и т.д.

**В.** - Ребята, у меня в руках *сердечко*. Передайте друг другу это сердечко и скажите ласковые слова. Тот, у кого оно окажется в руках – это будут сигналы доброты, отзывчивости вашего сердца. (*Дети передают сердечко по кругу*).

*Вывод:* Мы все услышали доброту, любовь ваших сердец. И пусть это чувство развивается и живёт долго-долго в вашем сердце.

**10.** - *Послушайте песню «Под крышей дома твоего» (включается музыка).*