

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Пуртова Галина Александровна,

учитель биологии,

МБОУ "Тонкинская СШ",

р.п. Тонкино, Нижегородская область

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье автор рассматривает роль модульного обучения в образовательном процессе, структуру и алгоритм составления модульного урока на примере изучения темы «Цветок, его строение и значение».

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, модульная технология, модуль, интегрирующая дидактическая цель, методы обучения, алгоритм модульного урока.

В условиях обновления системы образования, переосмысления стратегий развития и поиска ориентиров в России выдвигаются новые требования к целям и содержанию обучения. Согласно Концепции модернизации российского образования одной из приоритетных задач государства признано формирование качественно новой личности выпускника.

В Образовательном стандарте второго поколения приоритетным рассматривается овладение оперативными интеллектуальными общеучебными умениями и универсальными учебными действиями. Данным требованиям соответствует технология модульного обучения, которая, по сравнению с традиционными методами, позволяет каждому учащемуся достичь более высоких результатов в учебной деятельности, создает условия, способствующие саморазвитию, формирует потребность в дополнительном познавательном труде, обеспечивает высокий уровень мотивации учения, положительный эмоциональный фон обучения и создает ситуацию успеха (М.А. Чошанов, П.В. Юцявичене).

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

В состав модуля входят целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности.

Модульный урок имеет свои особенности и готовить модульные уроки непросто. Требуется большая предварительная работа.

Алгоритм составления модульного урока:

- Определение места модульного урока в теме.
- Формулировка темы урока.
- Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
- Подбор необходимого фактического материала.
- Отбор методов и форм преподавания и контроля.
- Определение способов учебной деятельности учащихся.
- Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них.

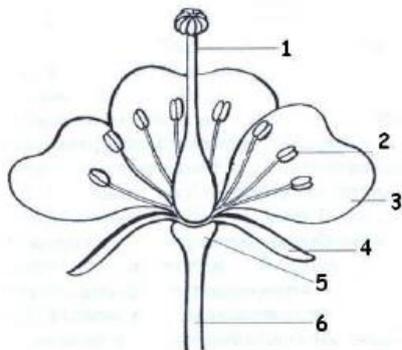
Рассмотрим структуру модульного урока на примере урока биологии в 6 классе «Цветок, его строение и значение» (Тема 2. Органы растений). Используется учебник И.Н. Пономарёвой «Биология. 6 класс» (изд-во «Вентана-Граф, 2015).

Номер учебного элемента	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного материала
УЭ-0 Цель	Сформировать знания о цветке как генеративном органе покрытосеменных растений, познакомиться со строением цветка, раскрыть биологическое значение частей цветка.	Внимательно прочитайте цель урока.
УЭ-1 Актуализация знаний	1. Что такое орган? 2. На какие группы можно подразделить органы цветкового растения? Укажите их функции. 3. Чем отличаются цветки разных растений? 4. В чём сходство цветков разных растений?	Устно ответьте на вопросы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

УЭ-2
Изучение
нового ма-
териала

1. Изучите статью § 11 «Строение цветка» на с. 61.
2. Рассмотрите схему строения цветка. Какие ча-
сти цветка обозначены на рисунке цифрами 1-6?



3. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова.

1) Цветок – это укороченный видоизменённый ____, служащий для семенного размножения. 2) Цветок развивается из ____ почки. 3) Главными частями цветка являются ____ и _____. 4) Лепестки образуют ____, а чашелистики – _____. 5) Самой яр-
кой частью цветка является ____, состоящий из лепестков и чашелистиков.

4. Пользуясь информацией на с. 61 учебника, за-
полните таблицу «Виды околоцветников».

Название	Простой око- лоцветник	Сложный (двойной) околоцветник
Характери- стика	Все листочки цветка одина- кового цвета	Листочки раз- делены на ____ и ____.
Представи- тели		

5. Изучите строение главных органов цветка: 1
вариант – пестик (с. 61-62), 2 вариант – тычинка
(с. 61).

Информация: функция пестика и тычинки –
образование половых клеток (гамет), которые
участвуют в оплодотворении, поэтому их
называют половыми органами растения.

6. Просмотрите видеофильм о соцветиях. При
необходимости прочитайте статью «Соцветия» §
11 на с. 63-64 учебника. Ответьте на вопросы:

1. Что называется соцветием?
2. Какие соцветия бывают?

Индивидуально
работайте в тет-
ради. Выпишите
цифры в столбик
и справа возле
цифр напишите
названия частей
цветка.

Запишите в тет-
радъ по порядку
пропущенные
слова. Проверьте
выполненные за-
дания данного УЭ.
Каждый правиль-
ный ответ оцени-
вается в 1 балл.
Максимально вы
можете получить
11 баллов.
Работайте в паре.

Подготовьте рас-
сказ о главных ор-
ганах цветка, по-
кажите и назо-
вите их части на
таблице.

Внимательно изу-
чите предложен-
ный материал. Ра-
ботайте в паре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

	<p>3. Какие соцветия относятся к простым, а какие – к сложным?</p> <p>4. Какое значение имеют соцветия в жизни растений?</p>	
УЭ-3 Выводы по материалу урока	Прочитайте текст в рамке после параграфа на с. 65 учебника. Ответьте на вопрос: что нового вы узнали на уроке?	Работайте индивидуально.
УЭ-4 Домашнее задание	Изучите материал § 11. Подготовьте ответы на вопросы 1-4 на с. 66 учебника.	Запишите задание в дневник.
УЭ-5 Рефлексия	Пожалуйста, оцените свою работу на уроке, закончив следующие фразы: Я познакомился с ... Было непросто ... Я добился ... У меня получилось ... Хотелось бы ... Мне запомнилось ...	

Наблюдения и результаты опытной работы дают возможность сделать некоторые выводы о значении модульного обучения. Для учащихся главное то, что каждый работает самостоятельно, при этом есть возможность получить консультацию у учителя, использовать помощь товарищей, можно все время себя контролировать. Учащиеся также значительно глубже осознают учебное содержание.

При модульном обучении каждый ученик включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объему помощи программой. Идет ин-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дивидуализация контроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что ученик имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. Большие возможности у системы и для развития таких качеств личности ученика, как самостоятельность и коллективизм, а также для улучшения дисциплины.

Принципиально меняется и роль учителя в учебном процессе. Задачи учителя – мотивировать процесс обучения, осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся через модуль и непосредственно их консультировать. В результате изменения его деятельности на уроках меняется характер и содержание подготовки к ним: теперь учитель готовится не к тому, как лучше провести объяснение материала, а к тому, как лучше управлять деятельностью школьников. Поскольку управление осуществляется в основном через модули, то его задача состоит в грамотном выделении интегрирующих дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания согласно этим целям. Это обязательно приводит учителя к анализу своего опыта, знаний, умений, поиску более совершенных технологий. Продумывание целей деятельности учащихся, определение программы их действий, предвидение возможных затруднений, четкое определение форм и методов учения требует от учителя хорошего знания учеников. Учителя в процессе овладения технологией модульного обучения значительно вырастают профессионально. Поэтому процесс овладения теорией и практикой модульного обучения – это путь профессионального самосовершенствования учителя, возможность для его самореализации.

Технология модульного обучения предполагает возможность использования проблемного, исследовательского и поискового методов обучения, что позволяет активизировать учащихся на разных этапах урока. Правильная организация учебной деятельности учащихся помогает усваивать учебный материал урока, что приводит к хорошим результатам, к повышению интереса к предмету.

Модульная технология одна из личностно-ориентированных педагогических технологий, предоставляющая большие возможности для развития ученика как субъекта учебной деятельности за счёт: планомерной деятельности; самообразования; самообучения.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. *Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / под ред. П.И. Третьякова.* – М.: Новая школа, 2001. — 352 с.
2. Чошанов М.А. *Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие,* – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
3. Шамова Т.Н. *Модульное обучение в школе: сущность, технология // Биология в школе.* – 1994. – № 5. – С. 24.