

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Соболева Дарья Юрьевна,
магистрант 1 курса,
С(А) ФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам выявления резервов воспитательной системы образовательной организации для личностного, общественного и гражданского развития учащихся; указаны основные направления реализации воспитательного потенциала.

Ключевые слова: модель развития, воспитательный потенциал образовательной организации.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех видов и типов.

Впервые в одном из основополагающих документах - Национальной доктрине образования в Российской Федерации – определены цели воспитания и обучения как единого процесса, пути их достижения посредством государственной политики в области образования. Социальный заказ государства на воспитание человека нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Воспитание – процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной модели.

А.И. Бочкин определяет модель как систему, неотличимую от моделируемого объекта в отношении некоторых свойств, полагаемых существенными, и отличимую по всем остальным свойствам, которые полагаются несущественными. В свою очередь понятие системы предполагает наличие элементов и связей между ними. Соответственно модель представляет собой связь каких-либо элементов.

Категория «воспитательный потенциал школы» может быть определена как взаимосвязь, объединение, интегрирование всех внутренних и внешних воспитательных ресурсов, возможностей образовательной системы школы и участников педагогического процесса, направленных на развитие и формирование гармонично развитой, нравственной личности [1].

Целью реализации воспитательного потенциала является нахождение

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

эффективных путей нравственного, интеллектуального, социокультурного, физического развития учащихся, развития всей совокупности отношений человека с миром: отношений к знаниям, труду, обществу, природе, к самому себе.

Л.В. Байбородова выделяет ряд идей, реализация которых существенно повышает воспитательный потенциал образовательной организации и обеспечит успешное решение воспитательных задач:

- 1) усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала;
- 2) развитие межпредметных связей;
- 3) формирование субъектной позиции учащихся в учебном процессе;
- 4) сотворчество участников учебного процесса;
- 5) использование воспитательного потенциала среды в учебном процессе [2].

Также необходимым залогом развития воспитательного потенциала становится постоянно развивающийся духовно-нравственный потенциал учителя и пространственно-предметное окружение (имидж школы, ее облик, целесообразность и достоинство обстановки, оснащенной современными учебными помещениями, оборудованием и средствами информации) [3].

Таблица 1.

Модель реализации воспитательного потенциала

Направления	Компоненты
Мотивационно-целевой	Определяет и реализует стратегические решения по развитию воспитательного потенциала образовательной организации
Информационно-аналитический	Предполагает сбор информации и анализ реально используемых и неиспользованных возможностей воспитательного потенциала
Программно-процессуальный	Определяет методы воспитания и соблюдение целесообразных норм и правил организации воспитательных взаимодействий
Организационно-управленческий	Вырабатывает действия, обеспечивающие внутреннее и внешнее управление развитием воспитательного потенциала образовательной организации
Средовой	Формирует среду (пространственно-предметное и субъективное окружение, психологические факторы)
Диагностико-коррекционный	Вырабатывает критерии и показатели, позволяющие определить уровень развития и реализации воспитательного потенциала

Критериями эффективности и показателями реализации воспитательной являются: личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания; детский коллектив как условие развития личности школьника; профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом, можно сделать вывод, что существует потребность современной школы выстроить эффективную систему взаимодействующих компонентов для повышения воспитательного потенциала образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулина М. Э. Актуальные вопросы развития воспитательного потенциала современной гимназии // *Наука и школа*. – 2013. – С. 146-149.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
3. Серякова С.Б. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей / С.Б. Серякова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. - 2013. - №1. - С. 57-60.