

ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Сабирова Рената Ильдаровна

студентка,

Института филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н. Толстого,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Республика Татарстан

*Научный руководитель **Фахрутдинова Резеда Ахатовна,***

доктор педагогических наук, профессор,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Казань, Республика Татарстан

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность коммуникативного метода обучения, раскрывается методическое содержание принципов коммуникативного метода обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: коммуникативный метод, говорение, социокультурные компетенции, ролевые игры, коммуникативная деятельность, модель процесса общения.

Коммуникативность и комплексность обучения иностранному языку легли в основу современных личностно-ориентированных технологий (коммуникативно-деятельный метод, метод активизации резервных возможностей личности).

Принципы коммуникативности и комплексного обучения иностранному языку, ставшие ведущими в современной методике, требуют совершенно иного подхода к организации учебного процесса: создание условий на уроках, когда извлечение и усвоение лингвистического материала осуществляется естественным путем в процессе общения, что позволяет активизировать творческие возможности учащихся, способ-

ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

ствуует раскрытию и проявлению личности каждого, повышает эмоциональный тонус учебного процесса.

Принимая во внимание цели обучения иностранному языку в школе, ведущим методическим принципом можно назвать принцип коммуникативной направленности. Это говорит о том, что в процессе обучения учащиеся вовлекаются в устную и письменную коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего курса. Этот принцип определяет все составляющие учебного процесса, и не случайно сегодня говорят о коммуникативно-ориентированном обучении и даже коммуникативном методе обучения.

Попытки приблизить процесс обучения по его характеру к процессу коммуникации предпринимались давно. Они были чрезвычайно полезны, так как развивали у педагогов и учащихся вкус к коммуникативному обучению.

Разработкой коммуникативного направления в той или иной мере занимались многие научные коллективы и методисты (М.Н. Вятютнев, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, О.Д. Митрофанова, Э.Ю. Сосенко и др.), представителей метода активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская), методистов и психологов (И.Л. Бим, П.Б. Гурвича, И.А. Зимнюю, Г.В. Рогову, В.Л. Скалкина и др.; среди зарубежных исследователей это Г. Лозанов, Р. Олрайт, Г. Уидсон, У. Литлвуд и многие другие.

Когда ученик идет на первый урок иностранного языка, он полон радужных надежд на быстрое овладение иностранным языком. Но проходит время, и надежды улетучиваются; его начинает раздражать то, что учить надо сейчас, а говорить можно будет только потом. Он хочет действовать, говорить, а его просят построить вопросительное предложение, либо предлагают высказывания типа: «Это стол, а это стул».

ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

Коммуникативный метод требует, чтобы обучение речевой деятельности начиналось с самого первого урока. Главным видом упражнения в говорении на начальном этапе являются ролевые игры. Использование ролевых игр в процессе обучения придает обучению радость общения, а эта радость переходит в радость обучения. Для игр не нужны какие-либо атрибуты, срабатывает богатая фантазия детей и тот факт, что игра как такова близка им. Нужно отметить, что ролевые игры позволяют «раскачать» даже самых инертных учеников. Очень важное для организации работы требование – использовать необходимые жесты, мимику, произносить эмоционально, выразительно, а не только правильно. Если ученик, выражая досаду, произносит реплику «Вот это да!», он может изобразить почесывание в затылке. Произнося с упреком фразу «Как всегда?», он может махнуть рукой. Естественность говорения очень часто зависит от соответствующего жеста и мимики. И если мы добьемся синхронности лингвистического и паралингвистического выражения речевых функций, то получим в результате не только выразительность говорения, но и прочность усвоения: жест послужит фоном, на котором запомнится фраза, она прочнее соотнесется с функцией. Многие ученики в силу разных причин не умеют выражать радость, огорчение, удивление и т.п., поэтому их следует учить. В связи с рассматриваемым вопросом нужно отметить и проблему взаимоотношений обучения и развития. Л.В. Занков отмечает: «Обучение, которое ориентируется только на усвоение знаний и навыков, не может принести высокого результата в развитии школьников: необходимо специально продумать и построить учебный процесс, имея в виду задачу развития» [2, с.15]. Свою лепту в общее развитие вносит и обучение говорению. Эти способности надо развивать планомерно и систематически, главным образом на начальной ступени обучения.

ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

При использовании коммуникативного метода очень важно проводить уроки максимально интересными и увлекательными для учащегося, поскольку это способствует хорошему закреплению материала и позволяет полученной информации оставаться в памяти ученика.

Содержание обучения говорению определяется кругом так называемых разговорных тем, обозначенных в программе. Поскольку предметы обсуждения инвариантны, можно выявить предметное содержание интересующих нас проблем, выбрать наиболее важные и соответствующие возрасту темы и организовать материал.

Анализ позволяет предположить, что элементами содержания говорения на уровне их отраженности в сознании являются: обобщенное событие, поступок, наблюдаемый или сообщаемый; факт из деятельности людей (он любит молочные продукты; она прекрасно рисует); понятие, в которое каждый вкладывает личный смысл (добрый человек, богатая жизнь); массовое явление или какой-то предмет (повальное увлечение хоккеем, все держат собак и т.д.). Обсуждение жизненных ситуаций привлекает учащихся, вызывает у них интерес и желание делиться своими идеями.

Важное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа по группам, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать словарный запас, но и учат мыслить аналитически. Задача учителя и ученика научиться работать вместе, сообща. Учащийся учится слушать своих товарищей, вести беседы, дискуссии, работать вместе над проектами, проблемными заданиями.

Работая над этой темой, мы пришли к выводу, что, использование коммуникативной методики – объективная необходимость продиктованная закономерностями любого обучения как такового. Сущность

ИДЕИ И ПРОЕКТЫ МОЛОДЕЖИ РОССИИ

коммуникативного обучения заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Создать процесс обучения как модель процесса общения означает – смоделировать основные, принципиально важные сущностные параметры общения, к которым относятся: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, система речевых средств, усвоение которых обеспечивало бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция учащихся на сегодняшний день рассматривается в образовательном процессе не только как условие эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс его будущей взрослой жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2004.*
- 2. Занков Л.В. Система развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1991. – 386 с.*
- 3. Методика преподавания иностранных языков: общий курс [учеб. пособие] / отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток-Запад, 2008.*
- 4. Санкина В.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1. – С. 6-8.*
- 5. Сурженко О.Ю. Коммуникативная методика против традиционного метода обучения иностранному языку // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. научн. конф. – Челябинск, 2015. – С. 160-162.*
- 6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М.: Филоматис. 2011.*