

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Одинцов Александр Викторович,
*заслуженный тренер Российской Федерации,
директор,*

Медведев Виталий Леонидович,
заместитель директора,

Рощина Наталья Викторовна,
*заместитель директора,
МКУ ДО ДЮСШ № 4,
г-к Анапа, Краснодарский край*

СОЗДАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛЕТНЕГО СПОРТИВНОГО ЛАГЕРЯ КАК ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация. Оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, спортивного развития, художественного, технического, социального творчества.

Ключевые слова: спортивный лагерь, адаптивная физкультура, инклюзивное образование, адаптация.

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции, из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. В частности, если в 2005 г. в России насчитывалось 453,6 тыс. детей, имеющих инвалидность, то в 2016 г. их число приблизилось к 700 тыс. человек.

Спортивные лагеря нужны для оздоровления, адаптации и повышения спортивного мастерства в избранном виде спорта. Выполнение объема работы в летнее время для спортсмена можно сравнить с укладкой хорошего фундамента в строительстве.

К сожалению, система дополнительного образования, как и наше общество в процессе развития и не готово полностью принять этих детей в школе за одной партой со своим ребенком, в одной спортивной секции. А эти дети, как никто нуждаются в общении со своими сверстниками, должны иметь возможность наблюдать за развитием своей и чужой жизни в обществе.

Преимуществами создания оздоровительного спортивного летнего лагеря являются:

1. Лагерь в курортной зоне, является привлекательным местом для спортсменов не только Краснодарского края, но и всей страны России;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Форма лагеря позволяет наилучшим образом создать инклюзивную среду, для детей инвалидов, занимающихся спортом.

3. В инклюзивной среде улучшается социализация и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

4. Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных курсов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

Основная идея создания лагеря заключается в создании оздоровительного спортивного летнего лагеря с возможностью пребывания в нем учащих спортивных школ и спортсменов-инвалидов, который будет обеспечивать инклюзивную среду, адаптацию детей-инвалидов и повышение спортивных результатов.

Программа лагеря является заключительным этапом в тренировочном процессе в учебном году. Она является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены продолжительностью 10 дней.

Общее число участников за смену – 150 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся спортивных школ. Возраст спортсменов от 8 до 10 лет.

Роль старших вожатых отводится тренерам-преподавателям. Роль вожатых - спортсменам-инструкторам МКУ ДО ДЮСШ № 4.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет внедрение новых форм и методов в учебно-тренировочный процесс, а конкретно инклюзивное дополнительное образование, адаптация спортсменов-инвалидов.

Тренеры-преподаватели в данном случае выступают не только в роли наставников, но и в роли слушателей. Лагерь станет площадкой для транслирования опытом, получения новых умений, знаний, навыков для всех участников – от спортсменов до приглашенных гостей.

Создание новой модели оздоровительного спортивного летнего лагеря для учащихся спортивных школ позволит через неформальное общение адаптировать спортсменов-инвалидов к изменяющимся условиям, повысить уровень физической подготовленности и спортивных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н. *Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.* – Ростов н/Д, 2015.
2. *Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база»* Е.А. Гурбина. – Волгоград, 2014.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. *«Чтобы увидеть радугу...» (Из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря).* – Ижевск, 2015

4. *Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие.* – Ярославль, 2014.