

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**Никифорова Елена Алексеевна,**  
МБДОУ Детский сад №17 "Золотая рыбка",  
воспитатель,  
г. Салехард

### ЭКОЛОГИЯ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ...

\*\*\*\*\*

*Видеть красоту не только розы, но и обыкновенной травы, не только за семью печатями, но и за порогом собственного дома – величайшее умение, которому нужно учить с раннего детства. Ю.А. Вакуленко*

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимание сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи всем материкам и каждому государству. Есть они в и России – свои в каждом регионе. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой. Под экологическим воспитанием детей надо понимать, прежде всего, воспитание человечности, то есть доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя и все, что происходит вокруг. Нужно учить малышей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Семья помогает правильно воспринимать окружающую нас природу. Родители помогают ребенку понять окружающую природу, делают её интересной и привлекательной для ребенка.

Экологическое воспитание в семье во многом зависит от родительского авторитета, от того, как семья в целом и каждый взрослый в отдельности реагируют на сохранение природной среды дома, в парке, в поле, в лесу и т.д.

В экологическом воспитании важное значение имеет сила подражания. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое Ваше слово, каждый Ваш жест, не говоря уже о поступках, раз их видит ребенок, могут служить для него примером для подражания. Сложно объяс-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

нить детям, что надо беречь природу, если Вы сами этого не делаете. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, Вы способствуете активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

Научите детей видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев.)

Учите ребенка беречь природу, расскажите ему правила поведения на природе. Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, вырвать съедобный гриб с грибницей, поймать птенца, подобрать ежика и т.д.

Взрослые должны настойчиво разъяснять детям, что их желания могут быть губительными для леса и зверюшек, которые живут в этом лесу.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, сохранять и преумножать наши богатства.

В детском саду экологическую культуру мы прививаем в игре. Игра – это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна, так же широко использоваться в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания.

Формирование у дошкольников экологической грамотности, бережного отношения к окружающей природе является одним из основных направлений в моей работе. Стремлюсь добиться понимания дошкольниками того, что в природе всё взаимосвязано, что нарушение условий существования растений и животных ведёт к их гибели и исчезновению. Формирую экологическую культуру у дошкольников через игру, так как игра является главным видом деятельности у дошкольников

**Виды игр для формирования экологической культуры у дошкольников:**

- дидактические игры,
- пальчиковые игры,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- подвижные игры,
- малоподвижные игры,
- настольные игры.

### *Дидактическая игра «Кто где живет? Кто что ест?»*



### *Пальчиковая игра «Осенние листья»*



### *Подвижная игра «Такой листок, лети ко мне!»*



### *Малоподвижная игра «Ходят капельки по кругу»*



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

## *Настольные игры*

