

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Макаренко Наталья Николаевна,

учитель начальных классов,

МОУ «Отраденнская ООШ»,

Белгородская область, Белгородский район

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ САМОКОНТРОЛЯ

Аннотация. Тесты, в отличие привычных форм проверки знаний, таких как контрольные и самостоятельные работы, диктанты и т.д. являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики.

Традиционная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения из которых складывается этот результат.

Применение тестовых заданий в учебном процессе позволяет:

- измерить уровень усвоения ключевых понятий, проверить совокупность методических знаний, умений и навыков;
- проверить большой объем усвоенных знаний и дать объективную оценку знаниям учащихся;
- оперативно провести текущую или итоговую проверку и оценить знания каждого ученика.

Тестовые задания должны составляться с учетом определенных правил, соответствовать содержанию учебного материала, быть краткими и понятными для всех учащихся.

Методика составления тестовых заданий включает:

- 1) инструкцию;
- 2) текст задания (вопроса);
- 3) ключ к заданию (правильный ответ).

Тестовые задания с содержательно – деятельностными показателями делятся на две группы:

- задания закрытого типа – с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, задание на установление соответствия или правильной последовательности;
- задания открытого типа – свободного изложения материала, или его дополнения.

Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу.

Благодаря своей структуре тест может быть и инструментом обучения. Кроме того, он может стать хорошим арбитром в спорных ситуациях.

В первом классе на уроках математики можно использовать тест «мозаику» при отработке знаний таблицы сложения в пределах 10 и 20.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Работа выполняется следующим образом:

Берутся две карточки одинакового размера и расчерчиваются на одинаковые прямоугольники. На одной карточке пишутся примеры, а на другой в соответствующих местах – ответы. На обратной стороне карточки с ответами наклеиваем забавный рисунок и разрезаем карточку по линиям разметки. Получаем таблицу с примерами и отдельные карточки с ответами.

Решая пример, ученик находит ответ и кладет его на место примера. Так заполняется вся таблица. Потом каждый ответ переворачивается и если все примеры решены верно, то получится рисунок.

Дети очень любят эту работу. Они ждут, какой рисунок у них получится, правильно ли они выполнили задание.

Принцип «мозаики» можно применять и на уроках чтения, и окружающего мира. Но здесь требуются изменения карточек, так как задания носят тестовый характер. Карточки изготавливаются большего размера, и делим их на четыре равные части. В каждой пишется вопрос и четыре варианта ответа, правильный из которых только один. На второй карточке пишем только номера правильных ответов. На обратной стороне можно написать подходящую пословицу или тему урока, проверить домашнее задание, разгадать загадки. Организовав работу в группах, учитель способствует активному обсуждению детьми вариантов ответов.

Данные тесты позволяют проверить весь класс за минимальное время, а тратить время на проверку не приходится, так как дети проверят себя сами.

Проверка выполнения тестовых заданий может осуществляться в виде самоконтроля или учителем. За правильно выполненное задание ученик получает определенное количество баллов. В итоге все баллы суммируются, и по выбранной шкале выставляется общая отметка. Например, для оценки теоретико-методических знаний учащихся можно использовать следующую шкалу:

- “5” – выполнено 85–100% заданий;
- “4” – выполнено 70–84% заданий;
- “3” – выполнено 55–69% заданий;
- “2” – выполнено менее 55% заданий.

Использование тестов, как одну из форм проверки знаний по предмету, на уроках даёт возможность осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения, вносить обоснованные изменения в учебный процесс, достоверно оценивать качество обучения и управлять им.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. «Педагогика». «Просвещение», Москва, 1983г.

2. Волкова С.И. Столярова Н.Н. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. ж. Начальная школа 1991-7; 1992 –7,8; 1993-7.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Маркова А. К. *Формирование мотивации учения в школьном возрасте.* – М.: Просвещение, 1990
4. Моро М.И. Пышкало А.М. *Методика преподавания математики в начальных классах.* – М., 1985
5. Щукина Г.И. *Проблема познавательного интереса в педагогике.* - М.: Педагогика, 1991