

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Котомцева Венера Рафаиловна,

бакалавр педагогического образования: экономика,

Нижевартовский государственный университет,

г. Нижневартовск

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Раскрывается роль межпредметности в школьных курсах, обосновывается важность данных связей для формирования у школьников высокого уровня знаний и компетентность.

Ключевые слова: экономика, школьное образование, межпредметные связи.

На протяжении последних десятилетий в отечественной педагогической практике прогрессивно вырабатывалось новое восприятие предметности и комплексности обучения как взаимодополняющих друг друга методов преподавания. Межпредметная нацеленность преобразилась в одну из основ дидактики [4].

Цель работы состоит в исследовании теоретических межпредметных связей в педагогике.

С мировоззренческой точки зрения общепринятым стало то, что межпредметные связи объективно выражают в учебном процессе материальные связи реальной окружающей действительности, обозначают содержательную форму осуществления закономерностей объективного мира, при этом в организационной части увеличивалось предметное направление преподавания в школах. С позиций философской и дидактической важности межпредметные связи оказывались определяющими формы обучения, методы, содержание, а с позиций повседневного обучения – всецело в рамках предметного подхода.

В педагогической литературе существует более 30 определений категории «межпредметные связи», имеются разные классификации и различные подходы к их педагогической оценке. Но при этом межпредметные связи дают возможность выделить ключевые моменты содержания образования, предусмотреть формирование системообразующих идей, общенаучных приемов учебной деятельности, понятий, возможности общего применения знаний из разных предметов в трудовой деятельности учащихся.

С целью результативного применения межпредметных связей на уроках и во внешкольной работе, следует, на наш взгляд, обладать важными пунктами соприкосновения экономики с иными учебными дисциплинами. Варианты межпредметных связей школьного курса экономики с предметами могут быть очень различными. Например, связь экономики и истории.

Интеграция экономики и истории используется на уроках нередко, так как все без исключения экономические явления и процессы совершаются в конкретные исторические этапы, что позволяет продемонстрировать, как вертикальные, так и горизонтальные связи. Вертикальные связи дают возможность исследовать формирование того или иного действия во времени (к примеру, «История налогообложения на Руси и в России», «Исторические фигуры денег» и т.п.). Горизонтальные связи – это исследование любого явления или действия в пространстве (к примеру, «Фондовый рынок в России», «Отечественные и зарубежные совместные предприятия» и т.п.) [3].

Немаловажным предметом в курсе обучения, является литература, дающая огромные возможности для применения ее на уроках экономики. Педагог может найти в литературе множество примеров, иллюстрирующих эти или другие экономические процессы и действия. На образе литературных героев можно создавать модели формирования тех или иных действий. К примеру, Робинзон Крузо – блестящий образец для разъяснения производственных способностей общества, а герои сказки А.Н. Толстого «Приключения Буратино» – для описания разных способов сбережения денег.

Так же можно привести множество примеров с предметами естественно-научного цикла, первым будет выступать география, биология, экология, математика и прочие. Кроме этого необходимо выделить, что нынешний комплекс социально-экономических наук улучшается на вероятностно-статистической базе. Неотъемлемой составляющей нашей жизни стали диаграммы статистических опросов, банковские кредиты, таблицы занятости.

На сегодняшний день возрастает роль нематериальных активов – в первую очередь знаний и опыта, который позволяет формировать человеческий капитал. Подход к управлению, позволяющий наиболее эффективно использовать и преумножать такие активы, формирует концепцию самообучающейся (научающейся) организации [2]. Человеческий капитал, являясь разновидностью капитала, обладает всей совокупностью его структурообразующих признаков: способность к самовозрастанию, инвестиционной природой, включенностью в отношения рыночного обмена [1].

Резюмируя все выше сказанное, можно утверждать, что взаимосвязи между отдельными предметами имеют свою специфику, накладывающую отпечаток на преподавание. Осуществление межпредметных связей способствует систематизации, и, следовательно, серьезности и стабильности знаний, дает ученикам единую картину мира, позволяет формировать человеческий капитал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Галынчик Т.А. Потенциал самообучения персонала организации: оценка реализации и развития / Галынчик Т.А., Беляев В.И., Осадчая О.П. – Барнаул, 2010. – 128 с.*
- 2. Галынчик Т.А. Сами себе учителя. потенциал самообучения предприятий: методы измерения и оценки // Галынчик Т.А., Беляев В.И. / Креативная экономика. – 2009. – № 4. – С. 52-58.*
- 3. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф. Федорец. – СПб, 2013. – 29 с.*
- 4. Цыренов Д.Д. Экономическая сущность и природа знания в экономике знаний / Д.Д. Цыренов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2014. – №2. – С. 389-397.*