

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Хольшина Марина Александровна,

преподаватель географии,

Бурбу Чейнеш Михайловна,

преподаватель математики,

АНОО ПО КТЭиП ПО,

г. Кызыл, Республика Тыва

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Суть проектной деятельности состоит в том, что учащиеся, исходя из своих интересов, вместе с учителем, (а часто и вместе с родителями) выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в активную деятельность, учащиеся овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Школьники, работая над различными проектами, учатся взаимодействовать в парах и группах, общаться между собой, договариваться, распределять роли, задания, так как все это необходимо для достижения оптимального результата.

Ключевые слова: метод проектов, проектная технология, проект, интеллектуально-эвристические проекты (информационные), исследовательские проекты, творческие проекты, аналитические проекты

Современный этап развития системы образования в России, конкретизированный в Концепции модернизации российского образования характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. Общеобразовательная школа должна формировать не только целостную систему знаний, умений, навыков, но и опыт саморазвития и личностной ответственности учащихся, способности к творческой созидательной деятельности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Для реализации компетентностного подхода в образовании школьников более актуальным становится поиск технологий обучения. Одной из таких технологий является проектное обучение.

Проектом называют какой-либо замысел, план, разработку. При этом существует различие между терминами «метод проектов» и «проектная технология». Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной демонстрацией результатов. Проектная технология – понятие более широкое, она включает в себя совокупность целей, методов (исследовательских, поисковых, проблемных), средств обучения, критерии оценки деятельности учащихся [2, 53].

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Учебный проект – это творческая, в значительной мере самостоятельная деятельность школьников, предполагающая:

- анализ и обобщение собранного материала, поиск информации, необходимой для реализации идей проекта;
- теоретическое обоснование выдвигаемых идей, выработку гипотез собственных исследований;
- по результатам проведенных исследований социально значимую практическую деятельность [1, 33].

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Необходимо использовать современные (электронные базы данных, виртуальные библиотеки, интерактивное телевидение, мультимедийные средства) и также традиционные средства обучения (учебники, пособия для учащихся, справочная литература), для получения результата по проектной деятельности.

Требует от учителя технология проектной деятельности особой подготовки школьников, разъяснения им заданий, способов их выполнения, требований к оформлению результатов.

Учителю необходимо при организации работы над проектом учитывать следующие требования:

1. проект должен быть посвящен значимой проблеме или задаче, требующей исследовательского поиска для ее решения;
2. выполнения проекта должны иметь теоретическую, практическую, познавательную значимость;
3. школьники должны обладать необходимыми знаниями и умениями, личным опытом;
4. деятельность учащихся должна быть самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой);
5. проект должен состоять из поэтапных результатов;
6. при работе над проектом необходимо использовать исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий.

Осуществляется работа над проектом в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе учитель помогает учащимся определить и сформулировать тему проекта, его цель и задачи, отражающие основные направления исследования. Для организации успешной самостоятельной работы и в получении результатов, очень важно сформировать у учащихся положительную мотивацию их деятельности к исследуемой теме.

Второй этап – исследовательский. В ходе этого этапа осуществляется самостоятельная работа учащихся проекта: поиск, сбор и обработка информации, формулирование выводов, подготовка материалов и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

презентации. Учитель выполняет контролирующую и корректирующую функции: наблюдает, организует, консультирует.

Третий этап – заключительный. На этом этапе учитель помогает проанализировать сделанную работу, обобщить ее результаты, сформировать рекомендации и выводы, объявляет оценки. Учащиеся по окончании работы над проектом должны его защитить. Результаты проектной деятельности школьников обсуждаются на уроках, конференциях, во время внеклассной работы. После коллективного обсуждения происходит завершение работы.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным (табл.1).

Таблица 1

Разные типы проектов

Типы проектов	Характеристика
Интеллектуально-эвристические проекты (информационные)	направленные на поиск, анализ и личностную оценку знаний о чем-либо.
Исследовательские проекты	имеющие четко обозначенную исследовательскую проблему.
Творческие проекты	рекомендуем школьникам, ориентированным на творческую деятельность. Проекты требуют значительных материальных ресурсов и специальных навыков и умений.
Аналитические проекты	задания аналитического и прогностического характера.

Например, исследовательские проекты – имеющие четко обозначенную исследовательскую проблему.

Данный тип проектов сложен, поэтому выполнять их могут не все школьники, а только те, которые имеют интерес к исследовательской работе и соответствующую подготовку. Поэтому школьникам предлагаю изучить следующие спецкурсы:

«Теория и методика исследовательской работы»;

«Исследовательское поведение школьников».

Все исследовательские проекты долгосрочны, выполняются одним обучающимся и состоят из 2-х частей: теоретического обоснования исследовательской проблемы (анализ литературы) и констатирующего исследования (эксперимента) на основе анализа статистических данных, картографической информации и др. Во введении обязательно прописывается методологический аппарат исследования (актуализация работы, ее цель, задачи, объекты и предмет исследования, гипотеза, методы исследования, практическая значимость работы, ее новизна и т.д.).

Через тему работы обязательно должен просматриваться ее исследовательский характер, поэтому поиск темы и ее грамотное формулирование очень важны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Исследовательские работы защищаются на научно-практических конференциях разного уровня.

Участие старшеклассников в проектах данного типа способствует формированию исследовательской компетентности, готовит их к написанию курсовых работ в вузе. Это главный результат, так как цель школы: подготовить выпускников к осуществлению образования в течение всей жизни [3, 66].

Интеллектуально-эвристические проекты (информационные). В этом случае в каждом классе формирую временные творческие группы, формулирую задание, консультирую, показываю проекты, определяю время презентации проекта (10 минут).

Проектное задание:

1. Найти интересную информацию по теме.
2. Структурировать содержание по теме:
3. Создать мультимедийную презентацию.
4. Подготовить доклад.
5. Защитить творческую работу.

Программа курса «География» и «Информатика» интересна тем, что в них содержатся вопросы межпредметного характера, это позволяет создавать интегрированные проекты, например:

1. «Глобальный информационный кризис. «Муравьи, пожирающие слона» (география - информатика);
2. «Жизнь на суше» (география - информатика);
3. «Метод координат в математике и географии»;
4. «использование межпредметной связи в преподавании физической географии с математикой».

Таким образом, анализ технологии проектной деятельности имеет ряд преимуществ:

1. осуществление проблемно-поисковой познавательной деятельности учащихся, имеющей личностно-ориентированный характер;
2. интеграция знаний внутри любого предмета или знаний из разных школьных предметов, приобретение учениками новых знаний;
3. у учащихся развиваются личностные качества (умение ставить цели, планировать, организовывать, работать в коллективе, решать общие задачи, самостоятельности);
4. достижение учащимися реального, конкретного результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат.* – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – С. 33.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. *Современные педагогические технологии в профильном обучении // Учебно-методическое пособие для учителей* – СПб.: Издательство «Скифия», 2007. – С. 53.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов/ Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др. – М.: Дрофа, 2007. – С. 66.