

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Фахрутдинова Фарида Фаритовна,

студентка,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. В статье рассмотрены направления и этапы развития детско-юношеского-туризма в послевоенный период. Также отмечено, что одновременно с массовым патриотическим движением в стране продолжалась работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей, строились новые пионерские лагеря и туристские базы.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, туризм, послевоенный период, лагерь

Прежде чем перейти непосредственно к освещению послевоенного этапа развития детско-юношеского туризма отметим, что накануне войны, а именно в 1940 году Наркомом Просвещения РСФСР был утвержден Приказ «О детском туризме», согласно которого при школах создавались клубы юных туристов, создатели приказа подчеркивали важность и необходимость детского туризма. Так, В.П. Потемкин (Нарком просвещения) отмечал, что детский туризм – это один из видов учебно-воспитательной работы, в который надлежит вовлекать всех учащихся.

Согласно историческим данным только за 1940 год в туристических походах участвовало около 261 тыс. школьников, а в 1941 г. были объявлены всесоюзные экспедиции пионеров и школьников по местам боевой славы гражданской войны [3, с. 14]. Однако, Великая Отечественная Война внесла свои коррективы в развитие детско-юношеского туризма. В годы ВОВ туристская деятельность была сосредоточена на помощи фронту и тылу. Также была широко распространена практика прямого диалога и записи историй участников и героинь Великой Отечественной войны, организовывалась помощь семьям фронтовиков и инвалидов.

В годы Великой отечественной Войны в практику был введен новый тип детско-юношеского оздоровительного отдыха – палаточные лагеря, впервые созданные в Москве и Ярославле, в дальнейшем получили свое развитие по стране, так в 1946 г. только на территории Москвы такие лагеря были организованы уже 84 школами города [1, с. 32]. В школьных палаточных лагерях организовывали походы по сбору полезных трав и растений, которые в дальнейшем использовались в лечебных целях.

В 1945 г. на Всероссийском совещании по народному образованию было отмечено, что надлежит также широко использовать внешкольную

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

туристическую деятельность, являющуюся эффективным средством познавательной и оздоровительной работы среди учащихся и воспитанников.

Массовость детско-юношеского туризма отмечается в послевоенные годы и в начале 50-х годов прошлого века, именно в то время организуются походы по местам сражений, идет приобщение воспитанников и школьников к славе и великому подвигу советского народа. В школы вернулись бывшие фронтовики, ставшие учителями, в результате чего, именно с их помощью туризм приобрел оттенки средства воспитания и обучения. Именно с начала 50-х годов по стране массово проводятся слеты юных туристов, как на городских, так и на областных, Всероссийских и Всесоюзных уровнях.

Созданные в то время детские экскурсионно-туристические станции становятся центрами туристической, краеведческой и экскурсионной работы на местах, в них развивается исследовательский метод в туристической деятельности учащихся.

Дальнейшее развитие детско-юношеского туризма ознаменовано принятием закона от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью», согласно которого были утверждены новые планы и программы, в которых подчеркивалась роль краеведческого подхода к преподаванию школьных предметов значение экскурсий, наблюдений в природе.

С 60-х годов прошлого века организуются Всесоюзные походы «Дорогой славы отцов», первый из которых прошел в крепости-герое Бресте, согласно имеющимся данным, в указанном походе приняли участие свыше 30 млн. человек, всего было проведено 11 этапов похода [2, с. 29].

С конца 60-х годов по стране массово развиваются детско-юношеские лагеря отдыха, именно в этом период развивается география детского туризма, чему также способствовало принятое в 1969 г. постановление ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию туризма и экскурсий в стране».

С 70-х годов начинают проводиться всесоюзные экспедиции, одна из которых – «Моя Родина – СССР», была посвящена юбилею образования Советского Союза. Цель проведения экспедиции – воспитание у учащихся патриотизма, посредством изучения боевых традиций советского народа. Предполагалось, что экспедиционные отряды будут функционировать не только на уровне школы, но и на уровне отдельно взятого класса [2, с. 66].

В этот период по стране массово проводились слеты экспедиционных отрядов, конференций, продолжалась работа с ветеранами. В то же время, основной задачей детского туризма определялось патриотическое воспитание подрастающего поколения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Основой идеологии продолжали оставаться: воспитание патриотизма, знание своей Родины и дружба народов СССР.

Таким образом, в послевоенный период истории нашей страны детско-юношеский туризм отличался высоким уровнем его организации и массовости, в его основе лежало патриотическое и идейное воспитание подрастающего поколения подвигу и сплоченности советского народа в борьбе с фашизмом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Молодежный туризм: учебное пособие / Г.В. Палаткина. – М.: КНОРУС; Астрахань: АГУ, ИД «Астраханский университет», 2016. – 206 с*
- 2. Основы детско-юношеского туризма: учебно-методическое пособие / В.А. Бомин. – Иркутск: Изд-во ООО «Мегапринт», 2014. – 92 с.*
- 3. Спортивно-оздоровительный туризм: текст лекций / И. Д. Горшков; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 60 с.*