

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Черданцева Алена Александровна,
кандидат технических наук, преподаватель,
ГПОУ Беловский педагогический колледж;
Бабанаква Кристина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №19»,
г. Белово, Кемеровская область

СКАЗКАТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена проблеме гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста. Рассмотрен процесс коррекции гиперактивного поведения детей посредством метода сказкотерапии. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Приведены результаты экспериментальных исследований, которые доказывают эффективность использования метода сказкотерапии для коррекции гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: сказкотерапия, сказкокоррекция, сказки, гиперактивность, младший школьный возраст.

Дети, отличающиеся гиперактивным поведением, часто вызывают нарекания со стороны учителей в школе, так как на уроках, не умея ждать своей очереди, выкрикивают, не дослушав вопроса, или дают первый пришедший в голову ответ; не умеют сосредоточиться на выполнении задания. Часто такие дети становятся инициаторами ссор и драк, поскольку не только очень подвижны, но и часто неловки и даже неуклюжи, поэтому нередко задевают, толкают, а в силу своей импульсивности не всегда могут конструктивно разрешить возникшую ситуацию. Своим поведением гиперактивные дети возбуждают класс, затрудняя проведение учебных занятий.

Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, показал, что сказкотерапия используется довольно часто, (такими отечественными психологами Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Е. Романова, А. Гнездилов и т.д) как один из методов коррекции гиперактивной поведенческой деятельности. Также изучены методические подходы к исследованию проблемы гиперактивного поведения детей, причины появления гиперактивности и личностные особенности младшего школьного возраста.

Экспериментальные исследования проводились на базе средней школы 1 класса. Общее количество детей, принимавших участие в исследовании, составило 29 человек, в возрасте 6-7 лет. Все методы диагностики и интерпретация результатов проходила совместно с психологом и классным руководителем класса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Программа эксперимента состояла из 3 этапов: Констатирующий, формирующий и контрольный этапы. При проведении эксперимента использовались диагностические методики на выявление детей с гиперактивным поведением: наблюдение, методика «ДА и НЕТ», «Вежливость» (Н.И. Гуткина), методика «Кактус» (М.А. Панфилова), анкета для родителей (Л.Г. Матвеева). Оценка степени проявления гиперактивного поведения осуществлялась по следующим показателям: «Нарушение Внимания», «Нарушение эмоциональной сферы», «Нарушение опорно-двигательного развития». Для удобства интерпретации результата использовали уровневое оценивание гиперактивного поведения:

- низкий уровень 0-1балла
- средний уровень 2-3
- высокий уровень 4-5баллов.

На этапе констатирующего эксперимента, который был направлен на установление существующих на момент эксперимента характеристик, было выявлено, что из 29 учащихся в классе, 20% - дети с проявлением гиперактивного поведения. На диаграмме (рисунок 1) результаты выше красной линии.

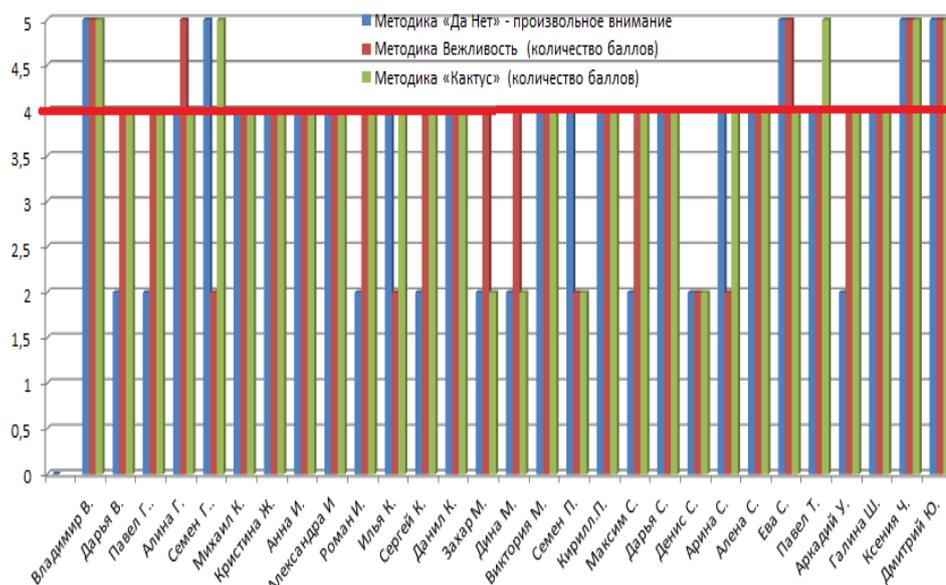


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

Этап формирующего эксперимента реализовывался с помощью специально построенной экспериментальной модели формирующих воздействий на учащихся. Применялась методика сказкотерапии, чтение психокоррекционных сказок.

Контрольный этап эксперимента был направлен на диагностику уровня гиперактивности после применения метода сказкотерапии и подтверждение эффективности сказкотерапевтической коррекции. Для чистоты эксперимента оценка уровня проявления гиперактивности осуществлялась по тем же критериям и методикам, описанным выше

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

(констатирующий эксперимент). Использование данных показателей обусловлено возможностью достоверного сравнения показателей актуального развития детей до и после воздействия.

Особое внимание было направлено на 20% детей с проявлениями гиперактивного поведения, выявленных на первом этапе эксперимента. Методики диагностирования использовались те же. Полученные результаты представлены на рисунке 2.

Анализируя полученные результаты, видна явная положительная динамика. Из диаграмм видно снижение проявлений гиперактивного поведения, в частности по критериям оценивания:

- нарушение моторно-двигательного развития снижение на 7%,
- нарушение эмоциональной сферы снижение на 5%;
- произошло повышение внимания на 4%.

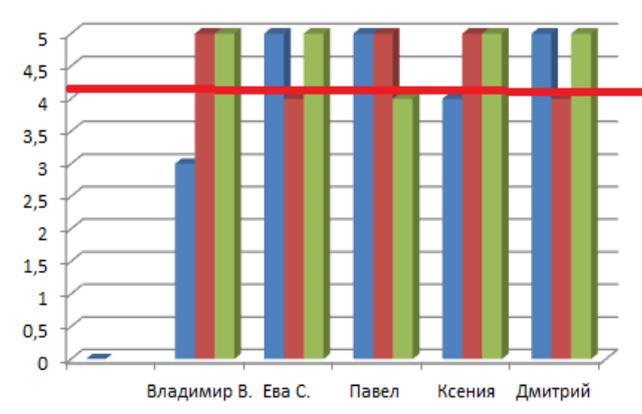


Рисунок 2 – Результаты контрольного эксперимента

Так же в результате наблюдений за учащимися во время проводимых методик было отмечено следующее: повышение положительных эмоций, понижение тревожности, уменьшение конфликтов в коллективе, появления интереса к знаниям, улучшилась моторно-двигательная активность, а также внимательность на занятиях.

Таким образом, полученные результаты экспериментальных исследований доказывают эффективность использования метода сказкотерапии для коррекции гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. *Непоседливый ребёнок, или все о гиперактивных детях.* – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2011. – 96 с.
2. Защиринская О. В. *Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия.* – СПб.: Издательство ДНК, 2015.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Кудзилов Т. Б. *Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.* – СПб.: Речь, 2013.
4. Коношенко О. Л. *Домашний психолог. Сказкотерапия.* – М.: Эксмо, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

5. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2012.