

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Злобина Елена Александровна,

*доцент кафедры иностранных языков неязыковых направлений,
ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров;*

Злобина Ангелина Николаевна,

*старший преподаватель кафедры иностранных языков неязыковых направлений,
ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров*

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования различных приемов технологии критического мышления при преподавании иностранного языка в вузе. В качестве методов исследования выступают анализ и обобщение передового опыта преподавателей иностранных языков. Результатом проведенного исследования является выявление наиболее эффективных приемов данной образовательной технологии при обучении иностранным языкам в вузе.

Ключевые слова: технология критического мышления, иностранный язык, обучение в вузе.

В последнее время много внимания уделяется применению различных образовательных технологий, нацеленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса. При преподавании иностранных языков в вузе преподаватели сталкиваются с проблемой обучения студентов работать с большим количеством информации, которая представлена в виде текста.

В связи с этим начался активный поиск образовательной технологии, позволяющей сделать процесс работы с текстом продуктивным и эффективным. Кроме того, не следует забывать о наличии мотивации студентов к выполняемой деятельности, поэтому при выборе технологии также педагоги учитывали, чтобы работа с текстом была интересна обучающимся.

Проанализировав и обобщив опыт преподавателей иностранных языков, мы выбрали технологию критического мышления. Данная технология имеет ряд преимуществ: здесь мышление рассматривается как критическое, то есть оценочное, что позволяет при работе с текстом учить студентов размышлять над предлагаемой им информацией; развивать умение быстро и самостоятельно добывать информацию; формировать навык аналитической и оценочной работы с информацией любого объема и сложности.

Диана Халперн определяет критическое мышление следующим образом: «Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт...». Для того, чтобы учащийся мог воспользоваться своими возможностями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

критического мыслителя, важно, чтобы он развивал следующие качества: 1) готовность к планированию. Важно упорядочить хаотично возникающие мысли; 2) гибкость. Необходимо развить умение воспринимать идеи других, иначе учащийся никогда не сможет стать генератором идей; 3) настойчивость. Следует вырабатывать это качество в напряжении ума, не откладывая решение проблемы на потом; 4) осознание. Нужно развить умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход суждений; 5) поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения могли воспринять другие люди, иначе эти решения так и останутся на уровне высказываний [1].

Данная образовательная технология имеет огромный выбор различных приемов, методов и стратегий, направленных на развитие навыков критического мышления, которые студенты могут использовать в любой предметной деятельности. Нами были проведены занятия с использованием различных методов ТКМ (технологии критического мышления) с целью выявить наиболее подходящие для обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений. После проведения уроков с применением данной образовательной технологии нами было проведено анкетирование студентов (участвовало 204 респондента) в результате которого были названы наиболее интересные и эффективные приемы: корзина идей, таблица «ЗУХ», составление синквейна, чтение с маркировкой (инсерт), заполнение кластера. В своих анкетах студенты отметили, что предложенные им задания по работе с текстом не только вызвали их интерес к выполняемой деятельности, но показали им возможность обрабатывать большой объем информации на иностранном языке. 70% отметили, что несомненным преимуществом выполнения многих заданий с применением ТКМ является возможность выполнять их в индивидуальном порядке. Для многих студентов с низким или средним уровнем владения иностранным языком технология критического мышления предоставляет возможность «поверить в свои силы», так как выполнение заданий в индивидуальном темпе является стимулирующим фактором для изучения иностранного языка. Данная образовательная технология создает ситуацию успеха, когда студенты работают индивидуально, сами оценивают свой результат и делают работу над ошибками. Безусловно, данная работа не только формирует критическое мышление, но и способствует развитию ответственности за данную работу.

В настоящее время иностранный язык рассматривается как средство общения, при этом целью его обучения является развитие личности, способной мыслить критически. Никто уже не изучает иностранный язык для того, чтобы прочитать, перевести текст и рассказать наизусть «тему». Разработанные технологии помогли по-новому взглянуть на ме-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тодику обучения иностранному языку, что помогло поднять мотивацию среди учащихся и повысить эффективность процесса обучения.

Ключевым момент при использовании технологии критического мышления при обучении студентов иностранному языку в вузе является развитие и поддержание интереса к преподаваемой дисциплине, формирование аналитических навыков при работе с текстами большого объема, разной сложности и на иностранном языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Халперн Д. Психология критического мышления – Спб.: Изд-во Питер, 2000. – 503 с.